

Департамент образования
администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр Гранит»
городского округа Тольятти

Принята на основании
решения педагогического совета
протокол № 5
от "10" июля 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУДО «Центр Гранит»
П.А. Завьялов
приказ № 191/ОД от "10" июля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АЗЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

технической направленности

Срок реализации программы 2 года

Возраст учащихся 7-11 лет

Разработчик:

Адоевская Н.В.,
педагог дополнительного образования

Тольятти, 2024

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Краткая аннотация	4
3	Направленность	4
4	Актуальность программы	4
5	Новизна программы	4
6	Педагогическая целесообразность	4
7	Возраст детей	5
8	Срок реализации программы	5
9	Форма организации деятельности	5
10	Форма обучения	5
11	Режим занятий	6
12	Наполняемость учебных групп	6
13	Цель, Задачи программы	6
14	Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы	7
15	Формы контроля качества образовательного процесса	7
16	Учебный план	8
17	Содержание программы	8-16
18	Материально-техническое обеспечение программы	16
19	Методическое обеспечение программы	16
20	Ожидаемые результаты	17
21	Формы контроля ожидаемых результатов	17
22	Кадровое обеспечение программы	18
23	Учебный календарный график	18
24	Список рекомендуемой литературы	19-20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Азы компьютерной грамотности**», *технической* направленности, соответствует *ознакомительному* уровню, разработана с учетом нормативно-правовых документов: Устав МБОУДО «Центра Гранит»; разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Концепции развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Стратегия социально – экономического развития Самарской области на период до 2030 года Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 (в редакции Постановлений Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643, от 28.06.2022 № 475); Приказ Министерства просвещения № 629 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 "Об утверждении Правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 11.03.2021 года № 93-пк/3.2-1 "О внесении изменений в Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 "Об утверждении Правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"; Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО, Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, построенных по модульному принципу разработанные в рамках реализации постановления Правительства Самарской области от 29.10.2018 № 616 «О реализации в

Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области от 09.08.2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрированного в Минюсте России 17.12.2021 № 66403); а также иными документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования, политики Правительства Российской Федерации в образовательной области и задачи департамента образования администрации городского округа Тольятти по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Азы компьютерной грамотности**» включает в себя 6 модулей. Программа направлена на овладение начальными знаниями и основными навыками работы за компьютером, а также использование компьютера в игровой деятельности. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль компьютера в жизни человека. Данная программа разработана с учётом интересов учащихся младшего школьного возраста.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «**Азы компьютерной грамотности**» *техническая.*

Актуальность программы определяется тем, что сегодня любой человек, независимо от возраста и профессии, должен владеть компьютером: без этого невозможна жизнь в информационном обществе. Программа «Азы компьютерной грамотности» нацелена на формирование этих навыков уже с раннего возраста, что сегодня особо актуально.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Использование данного подхода при реализации программы позволяет формировать у учащихся устойчивые навыки работы за компьютером.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на темы по данной программе.

Возраст детей Программа рассчитана на детей в возрасте 7 – 11 лет. Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Азы компьютерной грамотности» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами.

Срок реализации программы 2 года, включает в себя 6 модулей (объем – 252 часа). Наличие относительно самостоятельных учебных модулей в структуре образовательной программы позволяет детям приступать к ее изучению с любого модуля, а также формировать на занятиях разновозрастные группы обучающихся в зависимости от уровня их готовности.

На первом году обучения в рамках первого модуля «Путешествие в мир компьютера», рассчитанного на **36** учебных часа, учащиеся получают первичные теоретические знания (знакомятся с устройством компьютера, принципами работы в Windows) и приобретают практические навыки. В рамках второго модуля «Познавательный мир компьютера», рассчитанного на **33** учебных часа, обучающиеся знакомятся со Стандартными программами в Windows, основами работы в программе Nikita. В рамках третьего модуля «Игровой мир компьютера», рассчитанного на **39** учебных часа, ребята получают первичные представления о графическом редакторе Paint и текстовом редакторе Word, осваивают развивающие игры «AirXonix» и «Нарру». **На втором году** обучения в рамках четвертого модуля «Занимательный мир компьютера», рассчитанного на **45** учебных часов, дети знакомятся с историей возникновения компьютера и закрепляют полученные ранее теоретические и практические знания (программы Paint, Word). В рамках пятого модуля «Удивительный мир компьютера», рассчитанного на **73** учебных часа, обучающиеся знакомятся с новыми программами Power Point, Pencil, познают азы проектной деятельности. Шестой модуль «Мир Интернета», рассчитанный на **26** учебных часа, предполагает знакомство с сетью Internet.

Таким образом, модульное построение программы позволяет не только гибко подстраиваться под интересы учащихся, но и осуществлять обмен опытом и знаниями между детьми, так как на занятиях компьютерной грамотности они активно используют не только знания, умения и навыки (ЗУНы), полученные в системе дополнительного образования, но и ЗУНы, приобретенные в повседневной жизни, в общеобразовательной школе.

Форма организации деятельности по программе «Азы компьютерной грамотности» - групповая (разновозрастные группы).

Форма обучения воспитанников:

- занятие;
- практическая работа;
- защита проекта.

Режим занятий

Занятия проводятся в первый год обучения 3 часа в неделю 3 раза по 1 часу, 2 раза 2 часа и 1 час, второй год обучения 4 часа в неделю 4 раза по 1 часу, 2 раза 2 часа и 2 часа. Продолжительность академического часа для объединений с использованием компьютерной техники 30 минут – для учащихся до 10 лет, 45 минут - для учащихся с 10 лет и старше.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

1 год обучения – 3 часа в неделю 108 часов в год

2 год обучения – 4 часа в неделю 144 часа в год

За два года 252 часа.

Наполняемость учебных групп составляет 10-15 человек.

Цель программы: Содействие формированию у учащихся навыков работы с персональным компьютером.

Задачи реализации программы:

Обучающие:

- сформировать систему знаний, понятий, обеспечивающих возможность работы на компьютере;
- сформировать основные навыки, необходимые в работе с компьютером.

Развивающие:

- развить абстрактно-логическое и наглядно-образное мышление, типы памяти, основные мыслительные операции, основные свойства внимания;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности и склонности детей;
- развить умение работать в группе.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к деятельности других ребят;
- воспитать интерес к предмету;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность и культуру поведения.

Планируемые результаты

Личностные:

- дружелюбность и чувство товарищества;
- усидчивость и терпение;
- инициативность;
- установка на процесс и результат;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- самоорганизация (умение организовать себя и свое рабочее место);
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить освоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков учащихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, применяет полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование, беседа,
- педагогическое наблюдение,
- анкетирование,

- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Учебно тематический план

№ модуля	Название модуля	теория	практика	всего
1 год обучения				
1.	Путешествие в мир компьютера	19	17	36
2.	Познавательный мир компьютера	10	23	33
3.	Игровой мир компьютера	13	26	39
итого		42	66	108
2 год обучения				
4.	Занимательный мир компьютера	16	29	45
5.	Удивительный мир компьютера	22	51	73
6.	Мир Интернета	9	17	26
итого		47	97	144
ВСЕГО		89	163	252

Содержание программы

Первый год обучения

Первый модуль «Путешествие в мир компьютера»

Учебно тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	формы контроля
1.	Тема 1. Введение. Применение и комплектующие компьютера	5	1	6	собеседование, беседа
2.	Тема 2. Основы работы в Windows	14	16	30	педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах
ИТОГО		19	17	36	

Цель: ознакомление с составляющими частями компьютера, основными и дополнительными устройствами; с основами работы в Windows.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях и при участии в конкурсах, игровых программах и мероприятиях;
- правила поведения в общественных местах;
- правила работы в компьютерном классе;
- части компьютера и их значение;
- значение кнопок на клавиатуре.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать требования пожарной безопасности;
- включать, выключать компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь);

- управлять компьютером с помощью «Меню».
- Обучающиеся должны иметь представление:*
- об основных и дополнительных устройствах компьютера.

Учебный материал

Первый модуль «Путешествие в мир компьютера»

Тема 1. Введение. Применение и комплектующие компьютера

Теория: Введение. Правила поведения и работы в компьютерном классе. Техника безопасности. Применение компьютеров. Значение компьютеров в жизни человека. Знакомство с многообразием компьютерной техники. Составляющие части компьютера. Основные устройства компьютера. Дополнительные устройства компьютера.

Практика: Игра «Компьютер и его комплектующие».

Тема 2. Основы работы с Windows

Теория: Пользовательский интерфейс. Рабочий стол и панель задач. Знакомство с меню. Работа с клавиатурой. Работа с мышью. Правила набора и редактирования текста. Основные элементы окна программы. Работа с окнами. Диалоговые окна. Кнопки на панели задач. Строка меню. Меню «Вид». Справочная система. Файловая система. Создание файлов, их назначение. Работа с окнами «Открыть» и «Сохранить как». Создание папок. Выделение файлов и папок. Копирование и перемещение файлов и папок. Переименование файлов и папок. Удаление и восстановление файлов и папок. Поиск файлов и папок. Создание значков на Рабочем столе. Знакомство с Корзиной.

Практика: Выполнение заданий на Рабочем столе с помощью клавиатуры и мыши. Создание файлов и папок, их сохранение, выделение, копирование, перемещение, переименование, удаление, восстановление и поиск. Создание значков.

Второй модуль «Познавательный мир компьютера»

Учебно тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	формы контроля
1.	Тема 1. Введение. Стандартные программы	4	6	10	собеседование, беседа
2.	Тема 2. Программа Nikita	6	14	20	педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах
3.	Тема 3. Промежуточный контроль.		3	3	Выполнение тестов по материалу тем 1-2 модуля
	ИТОГО	10	23	33	

Цель: ознакомление со стандартными программами и с принципами работы в программе Nikita.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила работы в программе Калькулятор;
- правила работы в программе Блокнот;

- правила работы в программе Nikita.

Обучающиеся должны уметь:

- запускать стандартные программы;
- выполнять операции в Калькуляторе;
- набирать и исправлять тексты в Блокноте;
- работать в программе Nikita;
- работать на клавиатурном тренажере Nikita «Babby»;

Обучающиеся должны иметь представление:

- о стандартных программах;
- о программе Nikita.

Учебный материал

Второй модуль «Познавательный мир компьютера»

Тема 1. Введение. Стандартные программы

Теория: Запуск стандартных программ. Калькулятор. Блокнот. Настройка страницы в программе Блокнот. Правка текста в программе Блокнот. Операции с выделенным текстом. Буфер обмена.

Практика: Выполнение операций в «Калькуляторе». Набор и правка текста в программе «Блокнот».

Тема 2. Программа Nikita

Теория: Знакомство с принципами работы в программе Nikita. Знакомство с разделами программы Nikita «Тренировка памяти» и «Найди лишнее».

Практика: Работа на клавиатурном тренажере Nikita «Babby». Отработка навыков работы на клавиатуре. Выполнение заданий в разделах «Тренировка памяти» и «Найди лишнее».

Тема 3. Промежуточный контроль. Подведение итогов изучения первого и второго модуля.

Выполнение тестов по материалу тем 1-2 модуля.

Третий модуль «Игровой мир компьютера»

Учебно тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов				формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	Тема 1. Введение. Графический редактор Paint	5	10	15	собеседование, беседа	
2.	Тема 2. Текстовый редактор Word	5	6	11	педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах	
3.	Тема 3. Развивающие обучающие игры «AirXonix» и «Нарру»	2	6	8		
4.	Тема 4. Подведение итогов изучения курса «Азы компьютерной грамотности» первого года обучения	1	1	2		
5.	Тема 5. Итоговый контроль.	-	3	3	Выполнение тестов по материалу тем 1 – 3 модуля	
	ИТОГО	13	26	39		

Цель: ознакомление с графическим редактором Paint и текстовым редактором Word; с развивающими обучающими компьютерными играми.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила работы в графическом редакторе Paint;
- правила работы в текстовом редакторе Word;
- правила прохождения развивающих компьютерных игр.

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать и раскрашивать в графическом редакторе Paint;
- пользоваться панелью инструментов;
- пользоваться палитрой цветов;
- набирать и форматировать текст в текстовом редакторе Word;
- пользоваться панелью инструментов;
- пользоваться «Меню»;
- ориентироваться в развивающих компьютерных играх.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о графическом редакторе Paint;
- о текстовом редакторе Word;
- о развивающих компьютерных играх.

Учебный материал

Третий модуль «Игровой мир компьютера»

Тема 1. Введение. Графический редактор Paint

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Назначение и возможности редактора Paint. Запуск графического редактора Paint. Панель инструментов. Палитра цветов. Инструменты свободного рисования объектов. Графические примитивы. Инструмент «Заливка». Создание рисунка. Сохранение рисунка.

Практика: Выполнение графических заданий с помощью инструментов Заливка, Ластик, Карандаш, Кисть, Лупа, Шлейф, Прямая линия, Кривая линия, Прямоугольник, Круг, Эллипс. Рисование стандартных фигур. Создание и сохранение рисунка. Создание поздравительных открыток «С Новым годом!» и «8 марта».

Тема 2. Текстовый редактор Word

Теория: Знакомство с текстовым редактором Word. Основные возможности текстового редактора Word. Запуск программы. Обзор рабочей среды редактора Word. Основные термины. Меню и панель инструментов. Создание, открытие и сохранение документа. Набор текста. Ввод символов. Выделение текста. Форматирование текста.

Практика: Набор текстов, их форматирование и сохранение. Набор поздравления «8 марта».

Тема 3. Развивающие обучающие игры «AirXonix» и «Нарру»

Теория: Обзор жанров компьютерных игр. Управление компьютерными играми. Отличие развивающих игр от других игр. Знакомство с развивающими играми «AirXonix» и «Нарру». Объяснение сути и правил игр.

Практика: Преодоление препятствий и прохождение туров в играх «AirXonix» и «Нарру».

Тема 4. Подведение итогов изучения курса программы «Азы компьютерной грамотности» первого года обучения

Теория: Повторение пройденного материала за весь год. Подведение итогов.

Практика: Игра «Угадайка». Отгадывание загадок, разгадывание ребусов на тему «Компьютер».

Тема 5. Итоговый контроль

Выполнение тестов по материалу тем 1 – 3 модуля.

Второй год обучения Четвертый модуль «Занимательный мир компьютера»

Учебно тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	формы контроля
1.	Тема 1. Введение. История возникновения компьютера	4	-	4	собеседование, беседа
2.	Тема 2. Графический редактор Paint	4	11	15	педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах
3.	Тема 3. Текстовый редактор Word	8	18	26	
ИТОГО		16	29	45	

Цель: ознакомление с историей возникновения и развития компьютера; закрепление и знаний и умений работы в редакторах Paint и Word.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях и при участии в конкурсах, игровых программах и мероприятиях;
- правила поведения в общественных местах;
- правила работы в компьютерном классе;
- виды компьютерной информации;

- понятие «информация»;
- правила работы с инструментами в графическом редакторе Paint;
- понятие «орнамент»;
- основы работы с фрагментами;
- правила создания и форматирования списков в текстовом редакторе Word;
- правила создания и редактирования таблиц;
- виды стилей;
- текстовые эффекты;
- правила оформления текстовых объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в графическом редакторе Paint;
- проектировать и создавать орнамент;
- работать в текстовом редакторе Word;
- создавать и форматировать списки;
- создавать и редактировать таблицы;
- работать с применением различных стилей;
- применять текстовые эффекты;
- добавлять графику в текстовый объект.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об истории развития компьютера;
- о графическом редакторе Paint;
- о текстовом редакторе Word.

Учебный материал

Четвертый модуль «Занимательный мир компьютера»

Тема 1. Введение. История возникновения компьютера

Теория: Введение. Правила поведения и работы в кабинете информатики. Техника безопасности. История развития компьютера. Обзор, как выглядели первые компьютеры. Понятие об «информации». Виды компьютерной информации. Дискуссия на тему «Компьютер – цель или средство?».

Тема 2. Графический редактор Paint

Теория: Инструменты программы Paint: Надпись, Выделение, Масштаб. Основы работы с фрагментами. Копирование и вставка элементов рисунка. Применение команд «Отразить / Повернуть». Проектирование орнамента. Изменение свойств рисунка. Исполнение надписей. Завершение рисунка. Сохранение рисунка.

Практика: Выполнение заданий с инструментами: Надпись, Выделение, Масштаб. Работа с фрагментами. Выполнение копирования и вставки элементов рисунка с применением команд «Отразить/Повернуть». Проектирование и создание орнамента. Сохранение рисунка с орнаментом.

Тема 3. Текстовый редактор Word

Теория: Правила создания и форматирования списков. Создание и редактирование таблиц. Понятие о стилях. Виды стилей. Знакомство с текстовыми эффектами. Правила оформления текстовых объектов. Графические возможности текстового редактора Word.

Практика: Создание и форматирование списков. Создание и редактирование таблиц. Работа с применением различных стилей. Применение текстовых эффектов. Добавление графики к текстовому объекту.

Пятый модуль «Удивительный мир компьютера»

Учебно тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	формы контроля
1.	Тема 1. Введение. Графический редактор Power Point	8	20	28	собеседование, беседа
2.	Тема 2. Создание проектов в программе Power Point	6	14	20	педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах
3.	Тема 3. Знакомство с программой Pencil	7	14	21	
4.	Тема 4. Промежуточный контроль.	1	3	4	Выполнение тестов по материалу тем 4-5 модуля
	ИТОГО	22	51	73	

Цель: ознакомление с графическим редактором Power Point, обучение проектной деятельности, созданию проектов; ознакомление с программой Pencil и техникой создания анимации.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила работы в графическом редакторе Power Point;
- меню и панель инструментов;
- технику создания слайдов;
- правила оформления слайдов;
- правила оформления текстовых объектов;
- эффекты в графическом редакторе Power Point;
- правила создания презентации;
- основы создания проектов в программе Power Point;
- правила работы в программе Pencil;
- технику создания кадра;
- слои программы Pencil;
- основы создания анимации.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в графическом редакторе Power Point;
- создавать слайды;
- создавать и представлять презентацию;
- создавать и защищать проекты;
- создавать анимацию.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о графическом редакторе Power Point;
- о проектировании;
- о программе Pencil.

Учебный материал

Пятый модуль «Удивительный мир компьютера»

Тема 1. Введение. Графический редактор Power Point

Теория: Знакомство со средой графического редактора Power Point. Основное назначение и возможности графического редактора Power Point. Объекты. Меню и панель инструментов. Группы инструментов. Параметры объекта «Слайд». Правила оформления слайдов. Техника создания слайдов. Правила оформления текстовых объектов. Добавление графики при создании слайдов. Эффекты в графическом редакторе Power Point. Добавление эффектов при создании слайдов. Изменение оформления слайдов. Сохранение слайдов. Понятие о презентации. Обучение созданию презентации.

Практика: Создание и оформление слайдов. Работа с текстом при создании слайдов. Работа с графикой при создании слайдов. Создание слайдов на определенную тему. Подбор и добавление графики. Добавление эффектов. Изменение оформления слайдов. Сохранение слайдов. Создание презентации. Представление презентации в виде слайд-фильма.

Тема 2. Создание проектов в программе Power Point

Теория: Понятие о проектной деятельности. Планирование проекта. Поиск материала для проекта. Создание и оформление проекта. Подготовка к защите проекта.

Практика: Разработка проектов (индивидуальная или групповая). Поиск необходимого материала для создания проектов. Создание и защита проектов.

Тема 3. Знакомство с программой Pencil

Теория: Знакомство с графическим редактором Pencil. Назначение и возможности графического редактора Pencil. Меню и панель инструментов. Понятие о компьютерной анимации. Кадр. Создание кадров. Сохранение кадров. Слои программы Pencil. Создание анимации.

Практика: Создание и сохранение кадров. Работа со слоями. Создание анимации.

Тема 4. Промежуточный контроль. Подведение итогов изучения четвертого и пятого модуля
Выполнение тестов по материалу тем 4-5 модуля.

Шестой модуль «Мир Интернета»

Учебно тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	формы контроля
1.	Тема 1. Введение. Знакомство с Internet	2	7	9	собеседование, беседа
2.	Тема 2. Развивающие обучающие игры: повторение игр «AirHopix» и «Нарру». Знакомство с играми «Санта Клаус» и «Giza»	2	7	9	педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах
3.	Тема 3. Подведение итогов изучения курса «Азы компьютерной грамотности» второго года обучения	2	2	4	
4.	Тема 4. Итоговый контроль	1	3	4	Выполнение тестов по материалу тем 4-6 модуля
	ИТОГО	7	19	26	

Цель: ознакомление с Internet; повторение пройденных развивающих компьютерных игр и освоение новых.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила работы в компьютерной сети Internet;
- правила нахождения и сохранения нужной информации при работе в Internet;
- правила прохождения развивающих компьютерных игр.

Обучающиеся должны уметь:

- находить и сохранять информацию из Internet;
- ориентироваться в развивающих компьютерных играх.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о глобальной компьютерной сети Internet;
- о развивающих компьютерных играх.

Учебный материал

Шестой модуль «Мир Интернета»

Тема 1. Введение. Знакомство с Internet

Теория: Глобальная компьютерная сеть Internet: история развития, функции, ресурсы, возможности. Роль Internet в жизни современного человека. Основные службы в Internet. Типы

поисковых служб. Работа с поисковыми службами. Приёмы эффективного поиска информации. Поиск информации на определённую тему. Копирование и сохранение найденной информации.
Практика: Работа по поиску определённой информации в Internet. Копирование и сохранение найденной информации.

Тема 2. Развивающие обучающие игры: повторение игр «AirXonix» и «Нарру». Знакомство с играми «Санта Клаус» и «Giza».

Теория: Повторение правил игр «AirXonix» и «Нарру». Знакомство с развивающими играми «Санта Клаус» и «Giza». Объяснение сущности и правил этих игр.

Практика: Выполнение заданий, преодоление препятствий и прохождение туров в играх: «AirXonix», «Нарру», «Санта Клаус» и «Giza».

Тема 3. Подведение итогов изучения курса программы «Азы компьютерной грамотности» второго года обучения

Теория: Повторение пройденного материала за весь год. Подведение итогов.

Практика: Викторина «Юный информатик».

Тема 4. Итоговый контроль Выполнение тестов по материалу тем 4-6 модуля.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению, в котором должны проводиться занятия: учебный класс.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий.

№ п/п	Наименование
Оборудование	
1.	Компьютеры
2.	Проектор
3.	Ноутбук

Методическое обеспечение программы

Учебно-методические издания:

1. Вильямс, Р., Маклин, К. Компьютеры в школе. - М.: Прогресс, 2015. – 336 с.
2. Лопарев, С.А., Болдырев, С.Н., Фомин, А.А. Основы компьютерной грамотности. - Тольятти: ТГУ, 2008. – 100 с.
3. Лопарев, С.А., Болдырев, С.Н., Фомин, А.А. Основы работы в сети Интернет. - Тольятти: ТГУ, 2008. – 89 с.
4. Макарова, Н. В. Информатика (начальный курс). - СПб.: Питер, 2011. – 160 с.
5. Никитин, А.Н., Первин, Ю.А. Компьютер – инструмент искусства. - Самара: ОАО корп. Федоров, 2017. – 240 с.
6. Первин, Ю.А. Компьютер и слово. - Самара: ОАО корп. Федоров, 2017. – 192 с.

Методические разработки:

1. Викторина «Осенний калейдоскоп».
2. Конкурсная программа «Осенний город».
3. Праздник «Новогодний калейдоскоп».
4. Занятие «Сохрани здоровье сам».

5. Презентация «День космонавтики».
6. Конкурсная программа «Путешествие в страну Компьютрон».
7. Конкурсная программа «Россия – мой дом».
8. Конкурс загадок «Отгадайка».
9. Интеллектуальная игра «Школа детективов».
10. Викторина «Там, на неведомых дорожках».
11. Тест «Понятие об «информации»».
12. Тест «Комплекующие компьютера».
13. Тест «Работа с инструментами».
14. Тест «Текстовый редактор Word».

Ожидаемые результаты

<i>1-3 модуль</i>		<i>4-6 модуль</i>	
<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>знать</i>	<i>уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ правила техники безопасности на занятиях; ■ правила работы в компьютерном классе; ■ части компьютера и их назначение; ■ значение кнопок на клавиатуре; ■ правила работы в программе Nikita; ■ правила работы в графическом редакторе Paint; ■ правила работы в текстовом редакторе Word; ■ правила работы в развивающих компьютерных играх «AirXonix» и «Нарру». 	<ul style="list-style-type: none"> ■ включать и выключать компьютер; ■ работать с устройствами ввода/вывода; ■ работать в графическом редакторе Paint; ■ работать в программе Nikita; ■ работать в текстовом редакторе Word; ■ выполнять игровые задания в развивающих компьютерных играх «AirXonix» и «Нарру»; ■ выполнять творческие и игровые задания на компьютере (создавать рисунки, поздравительные открытки). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ правила работы в развивающих компьютерных играх «Санта Клаус» и «Giza»; ■ правила работы в графическом редакторе PowerPoint; ■ правила работы в программе Pencil; ■ правила работы в сети Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ работать в графическом редакторе Power Point ■ работать в графическом редакторе Paint; ■ выполнять творческие задания на компьютере (создавать слайды, презентации, проекты); ■ выполнять игровые задания в программах «Санта Клаус» и «Giza»; ■ находить нужную информацию в сети Internet и сохранять ее на компьютере.

Формы контроля ожидаемых результатов

<i>Вид контроля</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, выявление имеющихся знаний	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение уровня усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, викторина, деловая игра, творческая работа
Промежуточный контроль	По	Определение степени усвоения	Конкурс, творческая работа,

	окончанию полугодия	учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	опрос, самостоятельная работа, презентация, викторина, турнир по компьютерным играм
Итоговый контроль	В конце учебного года	Определение уровня освоения программы обучающимися. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение информации для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Конкурс, опрос, творческая работа, защита проектов, тестирование, викторина, турнир по компьютерным играм

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования соответствующий профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Календарный учебный график

<i>Года обучения</i>	2 года обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 августа
<i>Количество учебных недель</i>	36 недель
<i>Количество часов в год</i>	1 год обучения - 108 часов 2 год обучения – 144 часов
<i>Продолжительность академического часа для объединений с использованием компьютерной техники</i>	30 минут – для учащихся до 10 лет, 45 минут - для учащихся с 10 лет и старше
<i>Промежуточная аттестация</i>	апрель-май
<i>Объем и срок освоения программы</i>	252 часа, 2 года обучения
<i>Режим занятий</i>	В соответствии с расписанием

Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Абрамов, С.А., Зима Е.В. Начала информатики. – М.: Наука, 2016. – 246 с.
2. Бабаева, Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
3. Габдуллина, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018. – 156 с.
4. Горячев, А.В., Лесневский, А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс. – М.: изд. дом Дрофа, 2013.- 234 с.
5. Зарецкий, А. П., Труханов, А.С., Зарецкая, Л.П. Энциклопедия профессора Фортрана. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.
6. Кривич, Е.А. Компьютер для дошколят. – Эксмо-Пресс, 2016. – 115 с.
7. Никашин, А.И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. – М.: Просвещение, 2014. – 230 с.
8. Никитин, А.Н., Первин, Ю.А. Компьютер – инструмент искусства. - Самара: ОАО корп. Федоров, 1997. – 240 с.
9. Новицкая, Н.Н., Науменко, Г.А. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. – М.: Просвещение, 2014. – 135 с.
10. Павлов, Д.Н. Методические разработки по использованию компьютера в образовании. – Челябинск: Челябинский областной институт усовершенствования учителей, 2015. – 184 с.
11. Первин, Ю.А. Компьютер и слово. - Самара: ОАО корп. Федоров, 2017. – 192 с.
12. Сибрина, Т.П. Компьютер для бизнес-леди. Самоучитель. - С.-Пб.: изд. Питер, 2015. – 204 с.
13. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 2015. – 189 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Волина, В.В. Праздник чисел. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 2015. – 123 с.
2. Коган, И.Д., Леонас, В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. – М.: Педагогика, 2014. – 158 с.
3. Левин, М. Л. Информатика в школе и дома. – М.: Новый издательский дом, 2016. – 182 с.
4. Лопарев, С.А., Болдырев, С.Н., Фомин А.А. Основы компьютерной грамотности. - Тольятти: ТГУ, 2008. – 100 с.
5. Лопарев, С.А., Болдырев, С.Н., Фомин, А.А. Основы работы в сети Интернет. - Тольятти: ТГУ, 2008. – 89 с.
6. Макарова, Н. В. Информатика (начальный курс). – СПб: Питер, 2014. – 160 с.
7. Фельдман, С.К. Энциклопедия персонального компьютера для школьника. - М.: - Новый издательский дом, 2014. – 255 с.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением правительства Российской Федерацией от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Стратегия социально – экономического развития Самарской области на период до 2030 года Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 (в

редакции Постановлений Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643, от 28.06.2022 № 475).

5. Приказ Министерства просвещения № 629 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства РФ от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

9. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

11. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.

12. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 «Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 11.03.2021 года № 93-пк/3.2-1 "О внесении изменений в Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 "Об утверждении Правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам".