

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Гранит» городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО «Гранит»
П.А.Завьялов

Принята на методическом совете
Протокол № 1 от «16» 08 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
модернизированная

«Лидер»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет

Составитель
Кислова Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер» является подготовительным этапом программы «Лидер» для детей основного общего образования, программа общеразвивающая, модифицированная, направлена на формирование поведенческих качеств личности ребенка, ориентирована на младший школьный возраст, реализуется в условиях учреждений дополнительного образования. Программа социально-педагогической направленности; по форме организации содержания интегрированная.

Программа «Лидер» содержит систему творческих занятий, которые позволяют в занимательной игровой форме познакомить детей с историей развития культуры поведения и общения, этикетными формулами, правильным использованием этикетной речи, культурно – гигиеническими навыками. Программа может быть использована педагогами дополнительного образования для организации занятий с детьми начального общего образования возраста. В 2015 году в программу внесены изменения в соответствии с Уставом Центра, согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования от 04.09.2014 года; Постановлению государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41; приказу Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Так как в первый год обучения программа носит ознакомительный характер, изменено количество часов в неделю 1 – года обучения.

Актуальность.

В наше время, когда под воздействием прогресса науки, образования, культуры происходит бурное развитие способностей человека, когда высокий уровень стал необходимостью существования человека в новых условиях, особенно остро встает проблема культурно-речевого воспитания детей. На протяжении многих лет в нашем обществе были забыты такие слова, как "этикет", "светские манеры", "утонченный вкус" и т.д. А в последнее время все чаще говорится о падении нравственности нашего общества. Факторы, свидетельствующие об этом - низкий уровень культуры поведения, отсутствие знаний элементарных норм этикета, бедный словарный запас, незнание основ культуры речи. Причина в том, что в большинстве своем в школах не предусмотрены занятия этического цикла. Необходимо создать условия, при которых ребенок смог бы постичь основы этикета, приобрести навыки культуры поведения, общения в любом виде сотрудничества.

Культурно-речевое воспитание детей - дело большой социальной значимости. Как писал известный русский ученый А.М. Пешковский, "там, где дети усиленно учатся говорить, ... там люди не оскорбляют друг друга". И чем раньше начинается речевое обучение ребенка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями. Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства.

Именно для младшего школьника характерно внимание к нравственной стороне человека, желание дать ему и себе моральную оценку. К сожалению, в школах это благоприятное время для усвоения этических норм поведения часто не хватает, что приводит порой к разрыву между моральным сознанием и поведением в последующем развитии ребенка.

Педагогическая целесообразность

Назрела необходимость специализированных занятий человечности, на которых ребенок мог бы не только получать теоретические основы этикета, но и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Цель данной программы заключается в формировании и развитии устойчивых форм поведения, воспитания нравственной культуры у учащихся.

Задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся потребности в совершенствовании нравственных основ: такта, деликатности, вежливости, доброты;
2. Воспитывать важные человеческие качества, необходимые для общения;
3. Развивать и повышать познавательный интерес к этикету средствами эстетического воспитания;
4. Расширить и углубить знания о культуре поведения и общения.

Основными принципами программы являются:

- принцип красоты или эстетической привлекательности поведения;
- принцип личностного подхода (признание личности развивающего человека высшей ценностью, признание уникальности и своеобразия каждого ребенка);
- принцип гуманизма и человечности;
- принцип целесообразности действий;
- принцип дифференциации (отбор содержания, форм и методов в работе с детьми);
- принцип соблюдения народных обычаев и традиций.

Срок реализации:

Срок реализации программы – один год. Программа рассчитана на детей 9-10 лет и состоит из трех этапов. Количество часов – 108, по 3 часа в неделю, при 36 недельной нагрузке, если учебный процесс ведется 32 недели, количество часов соответственно меняется (96 часов). Занятия 2 раза в неделю. Время, отведенное для работы с детьми не должно превышать 40 минут. В курсе программы выделены 6 разделов в соответствии с содержанием и этической направленностью материала - освоением простыми нормами нравственности.

1. Сказочный этикет;
2. Веселые правила хорошего тона;

3. Один за всех и все за одного;
4. Этика отношения к окружающему миру;
5. Азбука воспитанного человека;
6. Сорока стрекочет – гостей пророчит.

Каждое занятие носит занимательный, игровой характер.

Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка, для которого игра - типичная форма жизнедеятельности. Во время путешествий, игровых тренингов, КТД моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения.

Прилагаемая к занятиям театрализация будет оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения.

Теория и практика игры позволяет:

1. Осуществить развитие образных форм познания действительности у ребёнка
2. Укрепить основы нравственности
3. Повысить активность детей в процессе обучения

В игре проявляется творческое воображение детей, происходят многочисленные превращения во что-то или кого-то. Важно, чтобы ребенок во время игровых ситуаций фантазировал, строил, творил. В процессе обучения игра имеет двойное значение: выступает как метод обучения и является средством организации совместной деятельности детей.

Во время коллективно-творческих дел, акций десантов, встреч формируется культура деятельности. Формировать у ребенка культуру деятельности, значит воспитывать у него трудолюбие, милосердие, уважение, бережное отношение к окружающему, вежливое поведение в быту и общественных местах.

Первый этап направлен: на знакомство с историей возникновения этикета, обучению воспитанников правилам речевого этикета и культуры поведения.

Второй этап направлен: на изучение правил культуры поведения и общения в коллективе, формирование культуры общения с родной природой и бережное отношение к ней.

Третий этап направлен: на изучение культуры гостеприимства, национальных традиций разных народов, культурно-гигиенических навыков, правилами культуры поведения в различных жизненных ситуациях.

Условия реализации программы:

Для обучения детей младшего школьного возраста по культуре поведения и общения необходим учебный кабинет для занятий, где дети смогут не только получать теоретический

материал, но и заниматься практически: играть, разбирать сюжетно-ролевые ситуации, рисовать, творить и отдыхать. Кабинет должен быть эстетически оформлен, так как снимает нервное напряжение и заряжает положительными эмоциями. Условием реализации данной программы является создание системы занятий и КТД по социально-педагогическому обучению учащихся.

Формы и режим занятий:

Возрастные особенности маленьких детей требуют, чтобы такие занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Структура занятий данной программы ориентирует ребенка на творческий процесс познания этических норм воспитанного человека, путем разнообразных методических форм организуемых педагогом. Диалог, развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые), этюды, тренинги, обыгрывания ситуаций, эксперименты, импровизации, беседы, наблюдения, прогулки, рассказ педагога и рассказы детей, тематическое рисование.

Программой предусмотрены различные виды занятий: индивидуальные (во время практических занятий, тренингов, театрализаций), групповые (во время теоретического обучения, КТД, экскурсий, бесед, игровых моментов).

Разнообразие методов делает процесс обучения более творческим и позволяет осуществить многоплановое воздействие на учащегося.

Ожидаемые результаты обучения:

После года обучения обучающиеся приобретут:

Знания:

1. По правилам речевого поведения за столом, в гостях, общественных местах;
2. О культурно – гигиенических навыках;
3. О хороших манерах;
4. По этикетным выражениям, необходимые в ситуации приобретения билета в транспорте, в кино, покупок в магазине и др.
5. О правилах культуры поведения и общения во время выполнения какого-либо поручения в коллективе, сюжетно-ролевых ситуациях;
5. О культуре поведения и общения с природой и животным миром;
6. О формах поведения и общения в коллективе.
7. О культурно – гигиенических навыках

Умения:

1. Правильно вести себя за столом
2. Пользоваться столовыми приборами
3. Вести беседу с окружающими людьми в общественном транспорте, магазине и т.д.
4. Вежливо уступать место старшим в транспорте

5. Правильно приобретать билет в транспорте, кинотеатре и других общественных местах.
6. Слушать собеседника
7. Правильно использовать этикетные формулы в речи
8. Находить ошибки неправильного использования этикетных формул в речи других.
9. Анализировать и оценивать свои поступки и дела в коллективе, так и одноклассников
10. Культурно общаться друг с другом
11. Любить и бережно относиться к окружающему миру и родному краю.

Формы подведения итогов реализации подпрограммы «Лидер»

Итогом после каждого этапа обучения являются театрализованные мероприятия (КВНы, турниры, соревнования, итоговые занятия, КТД) которые направлены на закрепление приобретенных навыков и знаний общечеловеческих ценностей. Сюжетно – ролевые игры, коллективные творческие дела, соревнования, итоговые занятия и их анализ приучают обучающихся справедливо и объективно оценивать как свои поступки, так и других.

Методическое обеспечение подпрограммы «Лидер»

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Формы занятий: индивидуальные (во время практических занятий, тренингов, театрализации), групповые (во время теоретического обучения, КТД, экскурсий, бесед, игровых моментов). Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Методы организации занятия, применяемые в ходе реализации программы:

- 1 Познавательный (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий);
- 2 Словесный (рассказ, чтение, беседа, диалог);
- 3 Исследовательско – поисковый или эвристический (обучение поискам самостоятельного решения);
- 4 Оценки и самооценки;
- 5 Игровой (набор игровых методик развивающих социальные, коммуникативные, творческие способности);
- 6 Наглядный (наглядные материалы: рисунки, фотографии, плакаты, видеоматериалы).

Итогом каждого этапа обучения являются итоговые занятия и коллективные творческие дела, которые направлены на закрепление приобретенных навыков и знаний общечеловеческих ценностей.

Теория и практика игр, конкурсов, упражнений позволяет:

- установить доверительные отношения;

- обучить навыкам работы с информацией, навыкам управления эмоциями и эмоциональным состоянием;
- развить навыки творчества и максимальную активность;
- сплотить коллектив и снять психологическое и физическое напряжение.

Знания, полученные детьми на занятиях, дают им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовке его к жизни.

Знания, полученные в процессе освоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Организация и проведение учебного занятия включает следующие структурные элементы:

- психологический настрой воспитанников;
- игровая разминка;
- основной блок;
- двигательная разминка;
- комплексный блок;
- итог занятия.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, разъяснение);
- стимулирование (поощрение, похвала, самооценка);
- сотрудничество.

Для занятий по программе «Лидер» необходимы следующие средства и материалы: фломастеры, аудио – видео записи, тексты художественных произведений, сказки, иллюстрации, игровой инвентарь, альбомы, плакаты, белые листы, магнитофон, телевизор.

Данная программа несёт в себе три основные функции:

- 1 Образовательная – получение знаний по основам этикета;
- 2 Воспитательная – формирование определённых принципов нравственности;
- 3 Коммуникативная – объяснение сущности процесса общения, формирование культуры речи.

Планируя учебную деятельность по программе, предполагаются следующие результаты:

- 1 Повышение уровня общей культуры у детей: поведения, общения, внешнего облика, общения с природой;
- 2 Воспитание уважения к окружающим людям;
- 3 Приобретение навыков вежливости, хороших манер в любых жизненных ситуациях;

4 Осмысление элементарных норм нравственности;

5 Расширение словарного запаса.

Таким образом, обучение по программе «Лидер» дает не только теоретическую основу воспитанности и вежливости, но и умения, навыки необходимые ребятам в практической, повседневной жизни.

Учебно-тематический план
(продолжительность курса 36 недель)

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
I ЭТАП					
1	Игра путешествие по сказочной стране «Этикет»	9	6	3	Наблюдение
2	Этика общения	11	6	5	театрализованное представление
3	Веселые правила хорошего тона	7	4	3	
4	Занятие – игра	5	0	5	
5	Итоговое занятие. Игровое театрализованное представление «Доброта на всех одна»	4	0	4	
II ЭТАП					
6	Этика отношений в коллективе или один за всех и все за одного	13	7	6	Наблюдение, опрос, итоговое занятие
7	Этика отношений к окружающему миру	13	7	6	
8	Этический тренинг	4	0	4	
9	Занятие – игра	3	0	3	
10	Итоговое занятие «Вместе весело шагать»	3	0	3	
III ЭТАП					
1	Сорока стрекочет – гостей пророчит	10	4	6	Наблюдение, опрос, итоговое занятие
2	Азбука воспитанного человека	15	7	8	
3	Зачем человеку зеркало?	4	1	3	
4	Занятие - игра	2	0	2	
5	Итоговое занятие: «Будьте добрыми и человечными»	5	0	5	
Итого		108	42	66	

Учебно-тематический план
(продолжительность курса 32 недели)

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
I ЭТАП					
1	Игра путешествие по сказочной стране «Этикет»	8	5	3	Наблюдение
2	Этика общения	10	5	5	, театрализованное представление
3	Веселые правила хорошего тона	6	3	3	
4	Занятие – игра	4	0	4	
5	Итоговое занятие. Игровое театрализованное представление «Доброта на всех одна»	4	0	4	
II ЭТАП					
6	Этика отношений в коллективе или один за всех и все за одного	12	6	6	Наблюдение
7	Этика отношений к окружающему миру	12	6	6	, опрос,
8	Этический тренинг	3	0	3	итоговое занятие
9	Занятие – игра	2	0	2	
10	Итоговое занятие «Вместе весело шагать»	3	0	3	
III ЭТАП					
1	Сорока стрекочет – гостей пророчит	9	3	6	
2	Азбука воспитанного человека	14	6	8	Наблюдение
3	Зачем человеку зеркало?	3	1	2	, опрос,
4	Занятие - игра	1	0	1	итоговое
5	Итоговое занятие: «Будьте добрыми и человечными»	5	0	5	занятие
Итого		96	35	61	

Учебно-тематический план первого этапа обучения

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Теория	Практика	
1	Игра путешествие по сказочной стране «Этикет»	9	6	3	Наблюдение, опрос
2	Этика общения	11	6	5	
3	Веселые правила хорошего тона	7	4	3	
4	Занятие – игра	5	0	5	
5	Итоговое занятие. Игровое театрализованное представление «Доброта на всех одна»	4	0	4	Театрализова нное представлен ие
Итого		36	16	20	

Учебно-тематический план первого этапа обучения

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Теория	Практика	
1	Игра путешествие по сказочной стране «Этикет»	8	5	3	Наблюдение, опрос
2	Этика общения	10	5	5	
3	Веселые правила хорошего тона	6	3	3	
4	Занятие – игра	5	0	5	
5	Итоговое занятие. Игровое театрализованное представление «Доброта на всех одна»	4	0	4	Театрализова нное представлен ие
Итого		32	13	19	

**Содержание программы
первого этапа обучения**

I Путешествие по сказочной стране «Этикет»

Тема №1. Вводное занятие «Что такое этикет?» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Этикет». Чем «Этикет» отличается от «Этики». Знакомство с хорошими манерами.

Практическая часть: Беседа «Что такое этикет», её анализ; игры на знакомство; игра «Волшебные слова».

Тема №2. «Из истории...»(1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с историей первоначального этикета и бытом русского народа.

Практическая часть: Игровая разминка для снятия усталости; беседа по данной теме.

Тема №3. «Сказка об этикете» (1ч.)

Теоретическая часть: Дать опорные знания по этикету. Для чего он нужен. Чтение сказки об этикете.

Практическая часть: Беседа по сказке; упражнение «Продолжи сказку».

Тема №4-6. «Повседневный этикет» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами повседневной жизни, история правил поведения.

Практическая часть: Игра «Можно – нельзя»; сценки; игровые ситуации, их разбор и анализ.

Тема №7-8 «Культура разных народов» (2ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с традициями, обрядами, обычаями, культурой разных народов, а так же русского народа.

Практическая часть: Конкурс «Пословиц и поговорок»; игры разных народностей; аукцион идей «Что поможет людям различных народностей жить в мире?».

Тема №9-10 «Простые правила этикета» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с весёлыми правилами этикета, история правил хорошего поведения.

Практическая часть: Разбор ситуаций, прослушивание аудио кассеты со стихотворениями «Что такое хорошо и что такое плохо», их анализ.

Тема №11-13. Итоговое занятие «Сказочная страна этикет» (1ч.)

Теоретическая часть: Приобщение ребят к правилам хорошего поведения.

Практическая часть: Игра – путешествие.

II Этика общения

Тема №1. Вводное занятие «Этика общения» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Общение», разновидности общения.

Практическая часть: Игры на общение, игровые ситуации их разбор.

Тема №2. «Мудрости начало» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с пословицами, поговорками, скороговорками в русском фольклоре.

Практическая часть: Игра «Мудрости начало»; разбор пословиц, скороговорок, поговорок.

Тема №3-4. «Учимся представляться, будем знакомы» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами при знакомстве, этикетные выражения и жесты во время знакомства. Текст для чтения «Знакомьтесь, пожалуйста».

Практическая часть: Игры «Снежный ком», «Волшебный цветик – семицветик»; игровые ситуации их разбор.

Тема №5. «Что такое доброта?» (1ч.)

Теоретическая часть: Ориентация детей на доброе общение, знакомство с понятием «Доброта».

Практическая часть: Беседа по сказкам; конкурс вежливости; инсценировка «Спор про вежливость»; дидактическая игра «письмо доброго волшебника».

Тема №6 «Самое первое правило этикета» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами приветствия и пожелания, формы обращения.

Практическая часть: Игровые ситуации, игра «Проверь себя»

Тема №7. «Утреннее приветствие, пора ложиться спать» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с традиционными русскими пожеланиями перед сном и в момент пробуждения. Текст для чтения.

Практическая часть: Беседа по данной теме; игровые ситуации их разбор и анализ.

Тема №8-9 «Вежливая просьба» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с историей слова «Вежливость», правила вежливости, вежливые слова.

Практическая часть: Сказка «О вежливом кролике»; игра «Вежливо- не вежливо», работа по карточкам.

Тема №10-11. «У меня зазвонил телефон...» (1ч.)

Теоретическая часть: Формирование навыков вежливого разговора по телефону, речевое поведение, реплики разговора.

Практическая часть: Игры «Телефон», «Проверь себя»; игровые ситуации, их разбор и анализ.

Тема №12-13. Слова выражения просьбы, благодарности.

Теоретическая часть: Знакомство со словами выражения просьбы, благодарности. Вежливые слова с учётом ситуации общения.

Практическая часть: Игровые ситуации; разбор стихотворения «Вежливые слова»; беседа по данной теме.

Тема №14-15. Итоговое занятие «Урок вежества»

Теоретическая часть: Повторение и закрепление темы «Этика общения».

Практическая часть: Игра – соревнование «Урок вежества».

III Веселые правила хорошего тона

Тема №1. Вводное занятие «Разговорная речь» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с видами речи, значение речи в жизни человека.

Практическая часть: Игры на развитие речи; игровые ситуации, их разбор; сценки - диалоги.

Тема №2. «Преданья старины глубокой» (1ч.)

Теоретическая часть: Жанровое разнообразие разговоров в народном фольклоре.

Практическая часть: Игры на развитие речи; игровые ситуации, их разбор; скороговорки и чистоговорки.

Тема №3-4. «Помощники устного слова» (1ч.)

Теоретическая часть: Понятие о неразрывной связи поведения речи, роль мимики, жестов в процессе общения.

Практическая часть: Игры «Узнай по голосу», «Что бы это значило» игровые ситуации, их разбор.

Тема №5. «Интонация в разговоре» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с признаками речевой культуры человека, неразрывная связь поведения и речи.

Практическая часть: Игры на развитие речи; игровые ситуации, их разбор и анализ; работа по карточкам.

Тема №6-7. «Родное слово» (1ч.)

Теоретическая часть: Родное слово – что это? Знакомство с правилами умения слушать и не перебивать.

Практическая часть: Игровые ситуации, их разбор; работа в парах по карточкам; игра «Дай...»; инсценировка рассказа «Невидимка»

Тема №8-9. «Слова сочувствия, утешения...» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с формами сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления, ситуации утешения.

Практическая часть: Игровые ситуации, их разбор; работа по карточкам; этюды – импровизации.

Тема №10. «О том, как быть уступчивым»

Теоретическая часть: Знакомство с контактными формами: совет, извинение, согласие, одобрение, тон, жест, взгляд. Речевые формулы помогающие избежать конфликтов.

Практическая часть: Игровые ситуации, их разбор; рассматривание рисунков, сценки - диалоги.

Тема №11. Итоговое занятие «Красное словцо»

Теоретическая часть: Знакомство с устным народным творчеством.

Практическая часть: Повторение и закрепление темы «Весёлые правила хорошего тона».

IV Занятие – игра

Тема №1-5. «Вре́мён минувших небылицы»

Теоретическая часть: Знакомство с народной эстетикой.

Практическая часть: Игры; моделирование игровых ситуации, их разбор.

V Итоговое занятие

Тема №1-4. Игровое театрализованное представление «Доброта на всех одна»

Теоретическая часть: Воспитание доброты, вежливости.

Практическая часть: Закрепление и повторение изученного материала.

Учебно-тематический план второго этапа обучения

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Этика отношений в коллективе или один за всех и все за одного	13	7	6	Наблюдение, опрос
2	Этика отношений к окружающему миру	13	7	6	
3	Этический тренинг	4	0	4	
4	Занятие – игра	3	0	3	
5	Итоговое занятие «Вместе весело шагать»	3	0	3	Итоговое занятие-игра
ИТОГО:		36	14	22	

Учебно-тематический план второго этапа обучения

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Этика отношений в коллективе или один за всех и все за одного	12	6	6	Наблюдение, опрос
2	Этика отношений к окружающему миру	12	6	6	
3	Этический тренинг	3	0	3	
4	Занятие – игра	2	0	2	
5	Итоговое занятие «Вместе весело шагать»	3	0	3	Итоговое занятие-игра
ИТОГО:		32	12	20	

Содержание программы

второго этапа обучения

I Этика отношений в коллективе или один за всех и все за одного

Тема №1. Вводное занятие «Основы народной культуры» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с содержанием народных культур, традиций.

Практическая часть: Игры «Волшебные сказки», «Русская пословица», «С миру по нотке»; загадки.

Тема №2. «Наша школьная страна» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения в школе. Правила общения.

Практическая часть: Прослушивание песни «Наша школьная страна» (сл. П. Ибряевой); чтение стихотворений их разбор; творческая игра «Создай школу будущего»; игровые ситуации.

Тема №3-4. «Мой класс - мои друзья» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с высказыванием «Класс единая семья». Правила этики общения и отношения к одноклассникам.

Практическая часть: Беседа «Взаимоотношения в хорошей семье» рассуждения по данной беседе; игра «Солнышко»; тест-игра «Пригласи меня». Выработка новых правил «Мы будем...» и «Мы не будем...».

Тема №5. «Доброжелательные отношения к одноклассникам» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Доброжелательность», «Доброта».

Практическая часть: Упражнение «Нет... без», решение ситуативных задач. Составление правил к понятиям «Доброжелательность», «Доброта», игры «Пожелание однокласснику», «Приятное и неприятное».

Тема №6-8. «Среди сверстников» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами общения друг с другом, оценивание поступков своих и одноклассников. Сопереживание с друзьями в их бедах, разделение с ними радости.

Практическая часть: Разбор и анализ ситуаций; прослушивание песен о дружбе их разбор; игры «Законы дружбы», «Закончи высказывание».

Тема №9. «Игра - как средство построения коллективных взаимоотношений» (1ч.)

Теоретическая часть: Разъяснение пословицы «Друг за друга держаться – ничего не бояться». Знакомство с жеребьевками, считалками, словесными играми.

Практическая часть: Работа по карточкам; словесные игры; разучивание считалок, жеребьевок.

Тема №10. «Общение с одноклассниками» (1ч.)

Теоретическая часть: Дать воспитанникам, представление об общении с одноклассниками. Тон, речь в разговоре. Беседа на серьезную тему и шутки во время её.

Практическая часть: Игры «Гуси, гуси», «Сказочный город»; упражнения «Рисование шутки на любую (заданную) тему», «Придумывание словесной шутки на заданную тему».

Тема №11. «Одобрение достоинств и осуждение недостатков одноклассников» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с «хорошими» и «плохими» поступками товарищей, их анализ и оценка.

Практическая часть: Рассказы – обсуждение; игры «Осуждаю и одобряю», «Оценка достоинств друг друга»

Тема №12. «Справедливость, взаимоуважение, взаимоотношения между одноклассниками» (1ч.)

Теоретическая часть: Дать представление о согласии, взаимоуважении и взаимоотношениях с одноклассниками как одной из сторон общения. Виды взаимопониманий. Разногласия, противоречия с помощью просьбы, убеждения, спора, беседы.

Практическая часть: Игры «Убеждение кого-либо», «Спор о том...», «Беседа класса на моральную тему». Решение ситуативных задач. Устная анкета об уважении.

Тема №13-14. «Способы разрешения конфликтов. Русские традиции» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с видами конфликтов и способы их разрешения. Русские традиции.

Практическая часть: Игровые ситуации, их разбор и анализ; этюд «Поссорились и помирились»

Тема №15-16. «Шестое чувство»

Теоретическая часть: Знакомство с пятью чувствами человека. Шестое чувство, – какое оно?

Практическая часть: Чтение и обсуждение рассказов. Игровая ситуация «Для любопытных»

Тема №17-18. «Самолуб никому не люб»

Теоретическая часть: Знакомство и разбор пословицы «Самолуб никому не люб».

Практическая часть: Игры «Важные качества», «Светофор»; чтение рассказа «Долг» В.Осеевой, беседа по рассказу.

Тема №19. Итоговое занятие «Дружба и годы»

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Чувство коллективизма», умение трудиться сообща.

Практическая часть: Игра – путешествие на волшебную планету «Дружба».

II Этика отношений к окружающему миру

Тема №1. «В сердце ты у каждого, Родина - Россия» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с произведениями русских и советских поэтов, художников, классической музыкой

Практическая часть: Чтение и разбор стихотворений; прослушивание классической музыки.

Тема №2. «Береги свою планету» (1ч.)

Теоретическая часть: Воспитание любви к Родине через бережное, заботливое отношение к ней.

Практическая часть: Конкурсы «Угадай-ка», «Знаете ли вы...»; Загадки доктора Айболита; разбор ситуаций.

Тема №3-5. «Береги родную природу!» (1ч.)

Теоретическая часть: Приобщение детей к осознанию ценности родной природы. Формирование эстетического восприятия природы и любовного бережного отношения к ней.

Практическая часть: Экскурсия в парк; наблюдение за красотой природы; анкета; рисование на тему «Береги природу»; конкурс «Знатоки народных примет». Изготовление книжки –

раскладушки «Загадки о природе», «Приметы в природе», «Стихи о природе». Составление гербария.

Тема №6. «Любимый уголок родной Отчизны» (1ч.)

Теоретическая часть: Создание образа нашей родины. Любимый мой край.

Практическая часть: Рисование на тему «Любимое место или образ моей Родины». Выставка рисунков – беседа по данной теме.

Тема №7. «Мир природы – в мире загадок» Народная мудрость в экологии. (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с народными приметами и календарём.

Практическая часть: Разучивание песен – закличек, зазывалок, песни – просьбы; игра «На лесной полянке»

Тема №8. «Животные – мои друзья» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с животными: среда их обитания, повадки, отношение к человеку и их место в жизни человека, забота о них. Выбор кличек для разных животных, способы ухода за животными.

Практическая часть: Рассказы – обсуждение, игровые ситуации; игры «Кличка», «Угадай – кто я?»

Тема №9-10. «Я – в мире людей» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Любовь к ближнему», с нравственными правилами общения. Вред насмешек и споров.

Практическая часть: Игры «Конверт любви», «Свод правил», «Цветик - семицветик»; разбор ситуаций.

Тема №11-12. «Моя семья» (1ч.)

Теоретическая часть: Развитие ценностного отношения к дому, семье, к их традициям и устоям. Знакомство с особенностями некоторых семей.

Практическая часть: Разбор ситуаций; рисование на тему «Я и моя семья»; выставка рисунков.

Тема №13-14. «Ствол родословного древа, семейный герб» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Ствол родословного древа – для чего это нужно». Значение геральдики. Что такое герб?

Практическая часть: Составление родословного древа; создание фамильного герба.

Тема №15. «Имянаречение» (1ч.)

Теоретическая часть: Откуда появились имена. История происхождения имени. Знакомство с понятием «Имянаречение».

Практическая часть: Игры «Имена оживают», «Что значит твоё имя», «Ласковое имя»; викторина.

Тема №16. «Фамилия – флаг семьи»

Теоретическая часть: Что такое фамилия? О чем рассказывает фамилия? История происхождения фамилии.

Практическая часть: Игры «Род занятий в фамилии», «Чудо фамилия».

Тема №17-18. «Светский этикет»

Теоретическая часть: Знакомство с обычаями, традициями, обрядами, ритуалами в разных культурах.

Практическая часть: Просмотр слайдов «Этикет разных народов»; игра «Придумай свое правило».

Тема №19. Итоговое занятие «Этика отношений к окружающему миру»

Теоретическая часть: Повторение и закрепление данного раздела.

Практическая часть: Игра – соревнование «Кто лучше усвоил материал».

III Этический тренинг

Тема №1-2. «Я - мир»

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Тренинг». Расширить представление детей о способах выражения своих чувств, закрепить умение сотрудничества и коллективного творчества. Эффективное и позитивное взаимодействие с миром.

Практическая часть: Рисование коллективного рисунка «Я – Мир»; Игра «Конверт дружеских вопросов»

Тема №3-4. «Давайте говорить друг другу комплименты»

Теоретическая часть: Формирование чувства любви, доброго отношения, радости бытия. Закрепить в детях желание делать добро другим, получать удовольствие от общения с людьми.

Практическая часть: Рассуждение, «Каким должен быть человек?», «В чём счастье человека?»; тренинги «Любовь», «Прощание», «Снежный ком».

IV Занятие – игра

Тема №1-3. «Чудо – чудное, диво - дивное»

Теоретическая часть: Воспитание доброты, вежливости.

Практическая часть: Игры на развитие внимания, речи, памяти; работа по карточкам; игровые ситуации, их разбор.

V Итоговое занятие.

Тема №1-3. «Вместе весело шагать»

Теоретическая часть: Повторение и закрепление изученного материала.

Практическая часть: Игровая программа «Вместе весело шагать»

Учебно-тематический план третьего этапа обучения

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Сорока стрекочет – гостей пророчит	10	4	6	Опрос, наблюдение
2	Азбука воспитанного человека	15	7	8	
3	Зачем человеку зеркало?	4	1	3	

4	Занятие - игра	2		2	
5	Итоговое занятие: «Будьте добрыми и человечными»	5		5	Итоговое занятие-игра
ИТОГО:		36	12	24	

Учебно-тематический план третьего этапа обучения

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Теория	Практика	Контроль
1	Сорока стрекочет – гостей пророчит	9	3	6	Опрос, наблюдение
2	Азбука воспитанного человека	14	6	8	
3	Зачем человеку зеркало?	3	1	2	
4	Занятие - игра	1	0	1	
5	Итоговое занятие: «Будьте добрыми и человечными»	5	0	5	Итоговое занятие-игра
ИТОГО:		32	10	22	

Содержание программы третьего этапа обучения

I Сорока стрекочет – гостей пророчит

Тема №1. Вводное занятие «Турнир вежливых, внимательных, заботливых» (1ч.)

Теоретическая часть: Закрепление правил культурного человека на практике, приобщение детей к правилам хорошего тона.

Практическая часть: Разминка «Словарь вежливых слов»; конкурсы.

Тема №2-3. «Правила гостеприимства. Прощание с гостем» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с формулами приветствия, приглашения, одобрения. Беседа с гостем, совместные занятия. Гостеприимство – национальная черта русских. Правила в минуты прощания.

Практическая часть: Рассказы – обсуждения, игровые ситуации их разбор, анализ.

Тема №4. «Правила поведения в гостях» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения в гостях.

Практическая часть: Инсценировка ситуаций их разбор; игры «В гостях», «Свет мой зеркальце скажи». Беседа по данной теме.

Тема №5-6. «Вы у себя дома» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения у себя дома.

Практическая часть: Беседа «Что хочу, то и ворочу»; тест «Проверь себя»; чтение и разбор статьи «Для любопытных».

Тема №7-8. «Не для того в гости идут, что дома нечего обедать» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения за столом. Правила едока.

Практическая часть: Ситуативные задачки; тест «Хитрые вопросы Этикета»

Тема №9. «В старину едали деды...» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с историей правил поведения в гостях, за столом в старину.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор, анализ; игра «Вот так да»; викторина «Знаете ли вы...»

Тема №10-13. «Сервировка стола» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами сервировки стола, правилами угощения. Разновидность столовых приборов, правила пользования ими.

Практическая часть: Игра «Сервируем стол»; тест «Маленький экзамен». Украшение стола, изготовление салфеток.

Тема № 14. Итоговое занятие «Чудеса, да и только»

Теоретическая часть: Понятие о хороших манерах.

Практическая часть: Повторение и закрепление изученного материала по данному разделу.

II Азбука воспитанного человека

Тема №1. «Школьные годы чудесные» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения в школе, гардеробе, столовой, перемене.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор и анализ; подвижные игры «Кошки – мышки», «Жмурки», «Третий лишний».

Тема №2. «Твой главный труд: научиться» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство со школьными обязанностями. Настрой на внимательность и сосредоточенность.

Практическая часть: Игры «Волшебные палочки», «Я – ученик», «Мысли – оправдания»; выработка правил.

Тема №3. «Правила делового этикета и труда, учащихся на уроке (дома)» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения на уроке (дома).

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор и анализ; игры «Буква заблудилась», «И я ...».

Тема №4. «Мы едим, едим, едим ...» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте.

Практическая часть: Загадки про транспорт; решение ситуативных задач; зарисовка ситуаций.

Тема №5. «Прощание с близкими перед отъездом» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения перед отъездом. Слова прощания, пожелания.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор и анализ; работа по карточкам.

Тема №6. «Больница вы заболели» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения и речевого общения в больнице, регистратуре, кабинете врача. Освоение новых слов, выражений, терминов.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор и анализ; работа по карточкам, беседа по данной теме.

Тема №7. «В доме больной» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения у постели больного. Освоение речевого поведения с больным.

Практическая часть: Решение ситуативных задач; чтение и разбор стихотворений.

Тема №8-9. «Улица, улица, улица родная» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения на улице.

Практическая часть: Экскурсия по улицам микрорайона; устное обсуждение правил поведения на улице; решение ситуативных задач.

Тема №10-11. «Расскажите про покупку» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения в магазине. Речевой этикет.

Практическая часть: Экскурсия в магазины микрорайона (наблюдение); игра «Магазин»; устное обсуждение правил поведения в магазине; игровые ситуации их разбор и анализ.

Тема №12. «Библиотека» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Речевой этикет.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор и анализ; беседа по данной теме.

Тема №13. «Секрет Самсона»

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения в парикмахерской» беседа о причёсках, уход за волосами.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор и анализ; работа по карточкам в парах; просмотр фотографий с причёсками их анализ.

Тема №14-15. «Общественные места»

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения в кинотеатре, концерте, стадионе и других общественных местах.

Практическая часть: Решение ситуативных задач; работа по карточкам.

Тема №16-17. «История детских праздников»

Теоретическая часть: Знакомство с историей создания и происхождения детских праздников. Где и как встречают детские праздники.

Практическая часть: Игра «Праздник к нам приходит»; беседа по данной теме.

Тема №18-19. «Традиция подарка в России»

Теоретическая часть: Знакомство с правилами поведения при торжественных событиях. История и традиция подарков.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор и анализ; изготовление подарка.

Тема №20-21. «Я к вам пишу ...»

Теоретическая часть: Знакомство с правилами написания и оформления письма. Беседа «Зачем писать письма»?

Практическая часть: Игры «Почтальон», «Проверь себя»; оформление и написание письма.

III Зачем человеку зеркало?

Тема №1-2. «Прарусская культура. Быт, одежда» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с прарусской культурой, бытом, одеждой. Правила ухода за одеждой.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор и анализ; рассматривание иллюстраций. Беседа по данной теме.

Тема №3-4. «Да здравствует мыло душистое» (1ч.)

Теоретическая часть: Знакомство с правилами гигиены, режим дня. Разбор выражения «Кто опрятен, тот всегда приятен».

Практическая часть: Просмотр мультфильма «Мойдодыр» его анализ, игра «Тик – так», составление режима дня; игровые ситуации их разбор и анализ; загадки.

Тема №5-6. «Её величество мода!»

Теоретическая часть: Знакомство с традициями моды. Внешний вид и уход за собой.

Практическая часть: Игра – путешествие по миру моды; просмотр слайдов.

IV Занятие - игра

Тема №1-2. «В школе вежливости»

Теоретическая часть: Воспитание доброты и вежливости, употребление вежливых слов.

Практическая часть: Игровые ситуации их разбор; игры «Вежливые слова»; тест «Воспитанный ли ты?».

V Итоговое занятие

Тема №1-5. «Будьте добрыми и человечными»

Теоретическая часть: Воспитание доброты и вежливости, нравственные правила общения, толерантности.

Практическая часть: Решение ситуативных задач; работа по карточкам; игра «Знаки доброты»; повторение изученного материала.

Литература

1. Бескорвайная, А. С., Перекатьева, О. В. Этикет для малышей [Текст]: практическое пособие / А. С. Бескорвайная, О. В. Перекатьева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 288с.
2. Васильева - Гангнус, Л. П. Азбука вежливости [Текст]: книга-сказка / Л. П. Васильева – Гангнус. – М.: Педагогика, 1988. – 144с.
3. Гаврина, С. Е. Учимся понимать друг друга [Текст]: практическое пособие / С. Е. Гаврина. – М.: Дельта, 2005. – 64с.
4. Герасимова, В. А. Классный час играючи [Текст]: учебное пособие / В. А. Герасимова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
5. Журавлева, О. М., Шалаева, Г. П., Сазонова, О. Г. Правила поведения для воспитанных детей [Текст]: учебное пособие / О. М. Журавлева, Г. П. Шалаева, О. Г. Сазонова. - М.: ЭКСМО, 2003. – 158с.
6. Журавлева, О. М., Шалаева, Г. П., Сазонова, О. Г. Новые правила поведения для воспитанных детей [Текст]: учебное пособие / О. М. Журавлева, Г. П. Шалаева, О. Г. Сазонова. - М.: ЭКСМО, 2003. – 159с.
7. Звездина, Г. П. Классные часы в начальной школе [Текст]: учебное пособие / Г. П. Звездина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 48с.

8. Кобзева, В. В. Этикет в вопросах и ответах [Текст]: практическое пособие / В. В. Кобзева. – М.: Фаир - Пресс, 2003. – 288с.
9. Корчинова, О. В. Детский этикет [Текст]: учебное пособие / О. В. Корчинова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 192с.
10. Постановление Правительства главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
11. Смирнов, Н. А. Этика и этикет младших школьников [Текст]: учебное пособие / Н. А. Смирнов. – М.: Школьная пресса, 2002. – 112с.
12. Рукавчук, Л. Н. Энциклопедия этикета [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Рукавчук. - СПб.: ИКФ МММ - Экспресс, 1996. – 352с.
13. Хаткина, М. А. Веселые уроки кота Этикета [Текст]: учебное пособие / М. П. Хаткина. – Ростов н/Д.: Удача, 2008. – 416с.
14. Федеральный закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
детский оздоровительно-образовательный
(профильный) центр «Гранит» городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДОД
ДОО(П)Ц «Гранит»
_____ П.А.Завьялов

Принята на методическом совете
Протокол № ___ от «__» _____ 20 г.

Принята на методическом совете
Протокол № ___ от «__» _____ 2014 г.

«Лидер»
модифицированная

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 13 - 16 лет

Составитель
Кислова Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

г.Тольятти – 2015

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Гранит»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО «Гранит»
_____ П.А.Завьялов

Принята на методическом совете
Протокол № от «__» _____ 2013 г.
В 2015 году внесены изменения
Принята на методическом совете
Протокол № от «__» _____ 2015 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

модифицированная

«Лидер»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет

Составитель:

Кислова Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

г.Тольятти – 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» является модифицированной и разработана на основе авторской образовательной программы Е.М. Смекаловой «Школа Лидерства». Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы.

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Данная программа направлена на развитие этих качеств у учащихся.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается, *во-первых*, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. *Во-вторых*, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в данном возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению учащихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств учащихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цель: Содействовать развитию личностных качеств, способствующих самореализации в обществе.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.

Адресная аудитория.

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу детей от 13 до 16 лет.

Сроки и режим реализации программы.

Срок реализации программы - 1 год. Данная программа рассчитана на обучение детей основного общего образования – 13-16, один год обучения – 108 часов, 3 часа в неделю, общий объем – 108 часов в год. Набор детей в группы не требует особых способностей, в группу могут поступать как учащиеся, закончившие подготовительный курс и без подготовки.

Форма проведения занятий.

Программа реализуется в форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-

психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения, по программе учащиеся должны уметь:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- Проектировать деятельность коллектива, собственную;
- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе и применять их в жизни.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

- 1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
- 2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
- 3 Психологические тесты.
- 4 Проектная деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и

правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облачают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Принципы тренинговой работы:

1. *Принцип активности.* Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. *Принцип объективации поведения.* В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы.

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий используется учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами бланки дипломов, сертификатов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
I.	Портрет лидера	8	4	4
1.1	Вводное занятие	2	1	1
1.2	Портрет лидера	2	1	1
1.3	Самодиагностика	2	1	1
1.4	Экипаж – одна семья	2	1	1
II.	Структура, функции и средства общения	8	4	4
2.1	Общение. Структура, функции и средства общения	2	1	1

2.2	Невербальные средства общения	2	1	1
2.3	Речевые средства общения	2	1	1
2.4	Позиции в общении, стили общения	2	1	1
III.	Коллективное целеполагание	19	10	9
3.1	Чувства, мысли, поведение людей	2	1	1
3.2	Как создать коллектив?	2	1	1
3.3	Разработка сценария	4	2	2
3.4	Имею право!	2	1	1
3.5	Страницы истории детского движения	1	1	0
3.6	Мастерская журналистов	2	1	1
3.7	Проблемные ситуации: как себя вести?	2	1	1
3.8	Компетентное мнение	2	1	1
3.9	Методы релаксации	2	1	1
IV.	Развитие навыков эффективной коммуникации	10	1	9
4.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение.	2	1	1
4.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика.	1	0	1
4.3	Навыки вербального общения. Приемы, убеждения и аргументы.	1	0	1
4.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	2	0	2
4.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	2	0	2
4.6	Уверенное поведение в общении.	1	0	1
4.7	Навыки уверенного реагирования на критику. Навыки общения с ровесниками и взрослыми.	1	0	1
V.	Саморазвитие личности	10	5	5
5.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	2	1	1
5.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и её развитие	2	1	1
5.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей	4	2	2
5.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения	2	1	1
VI.	Игровое направление	18	7	11
6.1	Актерское мастерство лидера	6	2	4
6.2	Коллективные игры в больших группах	4	2	2
6.3	Интеллектуальный марафон	4	2	2
6.4	Игротетники	4	1	3
VII.	Полемическое мастерство	7	3	4
7.1	Спор. Его цели и стратегии.	2	1	1
7.2	Типы и особенности участников спора	2	1	1
7.3	Принципы и правила ведения спора	3	1	2
VIII.	Правовые основы будущей деятельности	10	4	6
8.1	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия».	4	1	3
8.2	Основы гражданского законодательства. Тренинг.	4	2	2
8.3	Основы административного законодательства.	1	1	
8.4	Основы уголовного законодательства.	1		1

IX.	Планирование своей жизни и будущего	18	7	11
9.1	Самоопределение. (Проектная деятельность).	4	1	3
9.2	Ответственность за своё будущее.	4	2	2
9.3	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие).	10	4	6
	Всего часов:	108	45	63

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория 1 час. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 1 час. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория 1 час. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика 1 час. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория 1 час. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика 1 час. Психодиагностика:

- психометрический тест;
- тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж-одна семья.

Теория 1 час. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика 1 час. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория 1 час. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 1 час. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения.

Теория 1 час. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 1 час. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»

Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Речевые средства общения.

Теория 1 часа. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика 1 часа. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4 Позиции в общении.

Теория 1 часа. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика 1 часа. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5 Стили общения.

Теория 1 часа. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика 1 часа. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Теми 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория 1 час. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика 1 час. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив?

Теория 1 час. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 1 час. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Разработка сценария

Теория 1 час. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 1 час. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.4. Имею право!

Теория 2 часа: Беседа о основных правах и обязанностях человека, подготовка к муниципальному конкурсу «Выборы президента»

Практика 2 часа. Обучение конструктивным способам управления. Проведение деловой игры.

Тема 3.5 Страницы истории детского движения

Теория 1 час. Посещение музея детских организаций Тамбовской области, работа с архивными данными.

Тема 3.6. Мастерская журналистов.

Теория 1 час. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 1 час. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория 1 часа. Повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 часа. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 3.8. Компетентное мнение.

Теория 1 час. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 1 час. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.9. Методы релаксации.

Теория 1 час. Познакомить подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика 1 час. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 4.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория 1 час. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, асертивность, культура общения.

Практика 1 час. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 4.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Практика 1 час. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 4.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Практика 1 час. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 4.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика 2 часа. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 4.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика 2 часа. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 4.6. Уверенное поведение в общении

Практика 1 час. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 4.7 Навыки уверенного реагирования на критику

Теория. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, асертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 4.8 Навыки уверенного общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 1 час. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник «Общаемся с соседями».

Раздел V. «Саморазвитие личности»

Тема 5.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Теория 1 час. Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

Практика 1 час. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Тема 5.2 Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие

Теория 1 час. Жизненные и профессиональные ценности. подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика 1 час. Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрамасубличностей».

Тема 5.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Теория 2 часа. Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни». Знание таких понятий как, воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка.

Практика 2 часа. Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

Тема 5.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

Теория 1 час. Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика 1 час. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Раздел VI. Игровое направление

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера

Теория 2 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 4 часа. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 6.2. Коллективные игры в больших группах

Теория 2 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 2 часа. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 6.3. Интеллектуальный марафон.

Теория 2 часа. Развитие у подростков положительного отношения к труду интеллектуальному. Формирование основных понятий.

Практика 2 часа. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 6.4. Игротехники.

Теория 1 час. Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика 3 часа. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

Раздел VII. «Полемическое мастерство»

Тема 7.1 Спор, его цели и стратегии .

Теория 12 час. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора.

Практика 1 час. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

Тема 7.2 Типы и особенности участников спора.

Теория 2 часа. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика 2 часа. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 7.3 Принципы и правила ведения спора.

Теория 1 час. Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика 2 часа. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Раздел VIII. «Правовые основы будущей деятельности»

Тема 8.1. Основы трудового и гражданского законодательства

Теория 1 час. Основные понятия: регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Практика 3 часа. Разработка трудового договора.

Тема 8.2. Основы гражданского законодательства. Тренинг.

Теория 2 часа. Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

Практика 2 часа упражнения «Я гражданин», «Имею право».

Тема 8.3 Основы административного и уголовного законодательства

Теория 1 час. Основные понятия: Основы административного и уголовного законодательства в РФ.

Практика 1 час. «Разбойники», «Суд над мышкой».

Раздел IX. Планирование своей жизни и будущего.

Тема 9.1. Самоопределение

Теория 1 час. Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.

Практика 3 часа . Упражнения: «Лотерея», ПРОЕКТ «20 000 дней».

Тема 9.2. Ответственность за свое будущее

Теория 2 часа. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика 2 часа. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

Тема 9.3. Стратегия успеха моей жизни (итоговое занятие)

Теория 4 часа. Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шага по ее реализации. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

Практика 6 часов. Упражнение: конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность

одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий используется учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами бланки дипломов, сертификатов).

Принципы тренинговой работы:

1. *Принцип активности.* Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные педагогу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. *Принцип объективации поведения.* В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень.

Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Литература для педагога:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастнопсихологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997.
9. Постановление Правительства главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
10. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
11. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
12. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.
13. Федеральный закон РФ №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Литература для детей:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 224 с.
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. – М.: ВЛАДОС, 2006.-186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.