

## **Положение о дистанционном (удаленном) обучении в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Гранит» городского округа Тольятти**

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме или с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащимися, не имеющих возможности посещения учреждения по различным причинам, в которых методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса организует муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гранит» городского округа Тольятти (далее – Гранит).

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в Гранит дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Положение разработано на основании Федерального Закона N 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации N. 137 от 06.05.2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий», Национальным стандартом РФ «Информационно-

коммуникационные технологии в образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Департамента образования от 6.04.2020 г № 116-пк/3.2.

1.3. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением с использованием материально-технической и коммуникационной базы.

1.4. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail, дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, он-лайн тестирование, оф-лайн тестирование, интернет-занятия, надомное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, skype-общение, облачные сервисы, социальные сети и чаты, подкасты, прямые эфиры, он-лайн конкурсы, викторины, конференции, мастер-классы, видео-квизы, лекции или посты на разные тематики, создание он-лайн фотоальбомов, обсуждение фильмов, книг, спектаклей, он-лайн курсы иностранных языков, он-лайн челенджи, он-лайн флешмобы, он-лайн посещение музеев, спектаклей, концертов, он-лайн лекций; он-лайн консультаций, он-лайн семинаров, практических учебных занятий, контрольных

работ, самостоятельная работа, использование дистанционных образовательных платформ и т.д.

1.5. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.6. Основными целями дистанционного обучения являются:

- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- увеличение контингента учащихся в образовательном учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

Дистанционное обучение (далее — ДО) — это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологиях, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и учащимся.

## **II. Цели и задачи обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

2.1. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей учащихся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление учащимся возможности освоения дополнительных общеразвивающих программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы;
- формирование способностей к самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации образовательного процесса;
- вовлечение учащихся в единое информационно-образовательное пространство.

2.2. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышению доступа к качественному образованию.

2.3. ДОТ используются для обеспечения усвоения учащимися содержания дополнительных общеразвивающих программ в случаях:

- невозможности посещения занятий учащимися;
- по неблагоприятным погодным условиям;
- по болезни или периоду карантина;
- нахождения на длительном лечении;
- нахождения на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д.;
- самостоятельного выбора учащимся (законным представителем) получения образовательной услуги по дополнительной общеразвивающей программе, организованной с применением ДОТ.

2.4. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, online занятия, и др.);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий, сетевых средств обучения, интерактивных тестов, с применением тренажеров и лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в

необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать учащимся и педагогам дополнительного образования необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

### **III. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологии**

3.1. Учащимся и/или родителями (законными представителями) подается заявление на зачисление по дополнительной общеразвивающей программе с применением ДОТ, либо организацию обучения учащегося с использованием ДОТ, в случаях невозможности посещения занятий учащимся:

- по болезни;

- нахождения на длительном лечении;

- нахождения на спортивных сборах, соревнованиях, конкурсах и т.д.

3.2. В случаях неблагоприятных погодных условий, периода карантина, периода самоизоляции, организация обучения с использованием ДОТ переходят автоматически.

Информация о режиме работы Гранит (педагогов дополнительного образования) в данных случаях размещается на официальном сайте Гранит, доводится до сведения родителей и учащихся индивидуально.

3.3. Вид дистанционного обучения может быть асинхронным (офлайн-обучение) или синхронным (онлайн-обучение):

3.3.1. асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение) средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга:

- форумы - публичный обмен опытом, знаниями и любой другой информацией, которая доступна всем участникам процесса, что позволит в любой момент ответить или прочитать сообщение;

- электронная почта, посредством которой целенаправленные вопросы, ответы или утверждения можно отправлять любому участнику процесса обучения на электронный адрес;

- облачные сервисы.

3.3.2. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками образовательного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени: голосовые и видео-конференции, веб-занятия, интернет-уроки, вебинары, телефонные переговоры, социальные сети и т.д.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют истинно дистанционное обучение, когда участники образовательного процесса территориально удалены друг от друга. Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных классов с использованием видео-конференцсвязи (ВКС) и дополнительных инструментов совместной работы.

Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия участников образовательного процесса и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания

даже в рамках одного занятия.

#### 3.4. Организационные формы дистанционного обучения:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- зачет;
- проектная работа;
- самостоятельная работа.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций, видео-занятий, видео-спектаклей;
- прослушивание аудиозаписей и концертов;
- самостоятельное выполнения заданий педагога;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных, учебных и методических материалов;
- посещение виртуальных музеев, галерей, библиотек.

3.5. Учащимся, не имеющим выхода в сети Интернет, выдаются задания для самостоятельной работы в бумажном варианте. Обратная связь с педагогами дополнительного образования осуществляется по телефону в обговоренное время.



## **IV. Права и обязанности участников обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

4.1. Гранит имеет право использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ формах получения образования (статья 16 Федерального Закона 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации») или при их сочетании, при поведении различных видов учебных и практических занятий, практик, текущего контроля промежуточного контроля учащихся.

4.2. Гранит:

- выявляет потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий;
- включает образовательные программы, модули, часы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в учебный план и расписание занятий;
- учитывает результаты обучения учащихся в сети на основе представленных педагогами дополнительного образования данных и отчетов;
- осуществляет контроль качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

4.3. Обязанности учащегося:

- самостоятельно изучает материал в соответствии с программой по обучению с использованием дистанционных образовательных технологий;
- самостоятельно регистрируется при необходимости на сайте или сетевом ресурсе, где

размещены материалы и организованы он-лайн площадки;

- самостоятельно выполняет все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- вступает в коммуникацию с педагогом дополнительного образования и учащимися (при необходимости и организации групповой работы) с использованием указанных технологий.

4.4. Учащиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом МБОУДО «Гранит» наравне с учащимися других форм обучения.

4.5. Учащиеся могут принимать участие во всех мероприятиях (учебных, познавательных, развивающих, культурных, а также консультациях, семинарах, зачетах, конференциях) проводимых Гранит.

4.6. Отчисление учащегося в дистанционной форме производится приказом директора.

4.5. Дистанционное обучение может быть прекращено в следующих случаях:

- окончания обучения;
- систематическое невыполнение контрольных заданий, нарушение сроков сдачи итоговых работ и промежуточной аттестации;
- нарушения условий данного порядка;
- окончание режима карантина.

## **V. Техническое обеспечение использования дистанционного обучения в Гранит**

5.1. Образовательный процесс с использованием ДОТ обеспечивается следующими техническими средствами:

- «рабочее место» педагога дополнительного образования, оснащенное персональным компьютером или другим техническим средством (персональный планшет, ноутбук, стилус, смартфон и другие) с возможностью воспроизведения звука и видео;

- локальной сетью с выходом в сеть Интернет с пропускной способностью достаточной для организации учебного процесса и обеспечения бесперебойного и оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

## **VI. Права Гранит в рамках предоставления обучающимся обучения в форме дистанционного образования**

6.1. Гранит имеет право:

- использовать дистанционные образовательные технологии при наличии педагогических работников и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме.

6.2. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа, которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения, в том числе прохождение промежуточной аттестации.

## **VII. Порядок организация работы педагогических работников с применением ДОТ**

7.1. Работа с применением ДОТ может быть организована всеми педагогическими работниками при согласовании данной формы и условий работы с администрацией и директором Гранит. Трудовые обязанности могут исполняться педагогическим работником как на рабочем месте, так и дистанционно, то есть вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, вне стационарного рабочего места, вне территории или объекта, находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения трудовой функции и для осуществления взаимодействия с работодателем информационно-коммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет». Для организации и привлечения к работе дистанционно необходимо заключение дополнительного трудового соглашения между педагогическим работником и работодателем.

7.2. Работник обязуется быть доступен для связи с работодателем посредством телефонной

связи и электронной почты. При этом работник обязуется предоставлять ответ на запрос (звонок, электронное письмо) работодателя по телефону или электронной почте не позднее чем через 3 (три) часа с момента получения запроса (звонка, электронного письма и т.п.).

7.3. Работник, привлеченный к работе дистанционно, еженедельно (понедельник, до 17-00 часов) предоставляет отчет о выполненной работе за предыдущую неделю, предоставляет письменный отчет о своем рабочем времени на электронную почту заместителя директора по УВР (объединения Гранит), заведующей структурным подразделением (педагоги по дзюдо Гранит), ведёт тетрадь-журнал учета посещаемости детей на занятиях с применением ДОТ. Заместитель директора по УВР, заведующая структурным подразделением на основании представленных отчетов формируют табель учета рабочего времени и сдают его в бухгалтерию не позднее 15-го и 30 числа каждого месяца.

7.4. Кроме ведения педагогических часов по программе, работники могут работать над повышением своей квалификации, разрабатывать сценарии, положения, программы, проектную документацию, методические рекомендации, проводить консультации и мониторинги и т.п. Окончательные варианты разработанных документов в электронном виде прикладываются к отчету за неделю.

7.5. Для подтверждения выполненной работы в отчете указывается ссылка на инфоповод или делается скриншот страниц. При этом каждый отдельный вид работ в сети Интернет будет считаться как отдельная группа для отчета по контингенту.