

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр Гранит»
городского округа Тольятти

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от "31" августа 2020 г



Утверждаю
Директор
МБОУДО «Центр Гранит»
П.А. Завьялов
"31" августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мини-гольф»

физкультурно-спортивной направленности

Срок реализации программы 2 года

Возраст учащихся 7-17 лет

Составители:
Симутина М.А. педагог
дополнительного образования
Вдовкина С.М. педагог
дополнительного образования

Тольятти- 2020

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Модуль программы «Мини – гольф»	8
3. Содержание программы	11
4.	Методическое
обеспечение.....	14
5. Материально-техническое обеспечение программы	16
5. Ожидаемые результаты.....	17
6. Список рекомендуемой литературы	
20	
Приложение. Календарно-тематический план	

Краткая аннотация

Мини-гольф - это спортивная игра, которая является не только формой отдыха и развлечения, но и вполне официальной спортивной дисциплиной по которой проводятся соревнования всех уровней. Мини-гольф доступен и демократичен, не знает возрастных ограничений, не требует специальной физической подготовки, а только концентрации внимания, техники исполнения и координации; зрелищен и азартен, поскольку действие происходит на ограниченном пространстве, непосредственно на глазах участников и зрителей.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини – гольф» поможет овладеть системой знаний о виде спорта, необходимыми двигательными умениями и навыками, умением использовать их в повседневной жизни для укрепления здоровья, улучшения своего физического развития и физической подготовленности. Программа «Мини - гольф» составлена согласно нормативным документам: Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Приказу Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»; Приказу министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Программа по мини-гольфу составлена на основе систематизированных данных и методических рекомендаций Королькова А.Н. для учебных программ по гольфу и мини-гольфу для общеобразовательных учреждений, ДЮСШ, СДЮСШОР и УОР. При составлении программы учитывались новейшие данные научных исследований и передовой опыт работы педагогов Самарской области.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Актуальность программы заключается в воспитании общей физической культуры, формировании потребности в здоровом образе жизни. Игра является общедоступной для детей любого возраста. Занятия мини-гольфом не имеют медицинских противопоказаний, к ним допускаются учащиеся с подготовительной и специальной группами здоровья. Занятия по мини-гольфу доступны для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; занятия позволяют укреплять здоровье и физическое развитие детей с ОВЗ, формирует навыки здорового образа жизни. /Дети с ОВЗ в силу своих особенностей не могут участвовать во многих спортивных соревнованиях. Организовать занятия по мини-гольфу можно в любое время учебного процесса. Мини-гольф – захватывающая и интересная игра. Наряду с азартом, присущим каждой игре, мини-гольф развивает в человеке честность, интеллект и физические навыки. Игра требует сосредоточенности и внимания, она позволяет практически бесконечно совершенствовать себя. Мини-гольф содействует изменению негативного отношения к спортивно - оздоровительной деятельности; способствуют сохранению и укреплению здоровья молодёжи, является действенным средством повышения уровня физической активности.

Новизна программы заключается в том, что учебный материал, помогает совершенствовать общую физическую подготовку учащихся, формировать молодежную культуру и здоровый образ жизни. Мини-гольф как вид спорта в нашей стране очень молодой, официальной спортивной дисциплиной в России он был признан только в 2004 году, но практика крупных городов (Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Новосибирск, Мурманск, Сочи, Нижний Новгород) свидетельствует о стремительном развитии этого вида спорта и о постоянном росте числа его поклонников.

Отличительная особенность заключается в том, что она не ставит целью развитие узкой специализации по данному виду спорта и подготовку спортсменов профессионалов, но дает возможность педагогу моделировать индивидуальные траектории развития каждого ребенка и коллектива в целом, формировать современную культуру: ведь мини-гольф — это игра культурных, интеллигентных, образованных людей.

Педагогическая целесообразность. Обучаясь по данной программе, дети осваивают знания и навыки игры в процессе игровой деятельности: знакомятся с

разновидностями площадок для мини - гольфа, изучают историю развития игры, знакомятся с терминологией, осваивают правила игры на площадке, знакомятся с препятствиями, отрабатывают технику прохождения препятствий. Занятия составлены таким образом, чтобы заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься мини - гольфом на постоянной основе.

Программа отражает современные идеи гуманизации педагогического процесса и личностно-ориентированной педагогики, что позволяет через игровую деятельность в сочетании с разнообразными движениями в обучении мини-гольфу всесторонне решать задачи воспитания детей школьного возраста. Помогает развитию их физических способностей и психических возможностей, используя в полной мере природный потенциал каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей.

Цель программы: формирование интереса учащихся к здоровому образу жизни, развитие физических качеств в соответствии с возрастными особенностями через обучение игре в мини - гольф.

Задачи программы:

Поставленная цель реализуется в процессе решения ряда задач:

Задачи программы:

обучающие:

- познакомиться с игрой мини-гольф;
- обучить техническим элементам и правилам игры в мини-гольф;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки;

развивающие:

- развить физические качества;
- развить внимательность;
- расширить функциональные возможности организма;

воспитательные:

- воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;
- сформировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам на соревнованиях и при выполнении тренировочных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в местах проведения

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7-17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года, объем – 216 часов. 1 год объем – 108 часов , 2 год объем – 108 часов.

Формы обучения:

Вербальная форма – устная форма обучения. Это наиболее распространённая форма, однако, достаточно сложно обучать основам мини-гольфа, поскольку у игры нет точного языка. Поэтому более эффективной является визуальная форма. Визуальная форма – визуальные подсказки более эффективны, чем вербальные. Будь это видеокассета, кино, фотография, зеркало, демонстрация или визуальное представление, ребёнок, безусловно, только выиграет, если визуальные пособия будут сопровождать устные инструкции. При помощи этих форм обучения педагог может наилучшим способом передать информацию. Задача состоит в том, чтобы выбрать то, на что лучше всего реагирует школьник. Обучение движению, как и любому двигательному действию, происходит в 3-и этапа: На первом этапе учащийся должен полностью понять, что он пытается делать. На втором этапе учащийся достигает эффективного и повторяющегося движения. На третьем этапе происходит автоматизация, когда достигнута совершенная техника выполнения движения и учащийся пытается внести её в моторную память для того чтобы можно было повторить действие без сознательного контроля.

Формы организации образовательного процесса

Программа предполагает использование в работе следующих форм:

Коллективные формы работы

Коллективная работа посредством разучивания спортивных элементов.

Групповая форма работы

Групповая форма работы рассчитана на всех учащихся данного объединения, так как осваивают изучаемый материал, отрабатывают общие для всех технические приемы и элементы под руководством педагога.

Индивидуальная форма работы

Данная форма работы отвечает способностям и желаниям учащегося.

По форме проведения занятий: Занятия по форме разнообразны. В основном это практические тренировочные занятия, занятия образовательно-воспитательного характера, экскурсии, мини-турниры внутри ОУ, спортивные праздники, участие в соревнованиях и другие формы. В течение года поэтапно происходит освоение техники игры, игра на горизонтальной и наклонных поверхностях, преодоление препятствий различной конструкции и степени сложности.

- стандартные занятия;
- спортивные праздники;
- занятия - игры;
- занятие - зачет;
- занятие - тестирование.

Режим занятий

Дополнительная общеобразовательная программа "Мини - гольф" рассчитана на 2 года обучения:

1-ый и 2-ой год обучения – по 108 часов, занятия проводятся два раза в неделю: 2 часа и 1 час.

Длительность занятий - 45 минут.

Наполняемость учебных групп:

1 год обучения 15 человек;

2 год обучения 15 человек.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Первый год обучения

«Высокий уровень» имеет четкое представление спортивной дисциплине «мини-гольф», его истории и развитии, о разнообразии полей в мини-гольф. Знает правила игры и судейства на соревнованиях. Хорошо владеет техникой игры. Самостоятельно подбирает мяч и клюшку для игры. Активно участвует в соревнованиях и турнирах.

«Средний уровень» имеет представление о разнообразии полей в мини-гольф. Неплохо владеет техникой игры. Самостоятельно подбирает мяч и клюшку для игры. Участвует в соревнованиях и турнирах. «Низкий уровень» имеет слабое представление о разнообразии полей в мини-гольф. Не уверенно владеет техникой

игры. С помощью кого-либо подбирает мяч и клюшку для игры. Редко участвует в соревнованиях и турнирах.

Второй год обучения (базовый уровень)

«Высокий уровень» имеет четкое представление спортивной дисциплине «минигольф», его истории и развитии, о разнообразии полей в мини-гольф. Знает правила игры 9 и судейства на соревнованиях. Хорошо владеет техникой игры. Самостоятельно подбирает мяч и клюшку для игры. Активно участвует в соревнованиях и турнирах.

«Средний уровень» имеет представление о разнообразии полей в мини-гольф. Неплохо владеет техникой игры. Самостоятельно подбирает мяч и клюшку для игры. Участвует в соревнованиях и турнирах.

«Низкий уровень» имеет слабое представление о разнообразии полей в мини-гольф. Не уверенно владеет техникой игры. С помощью кого-либо подбирает мяч и клюшку для игры. Редко участвует в соревнованиях и турнирах.

Формы подведения итогов.

На каждом занятии применяется индивидуальный подход, даются персональные задания с учетом особенностей занимающегося, проводится периодическая смена видов деятельности, выстраивается личная траектория успеха каждого занимающегося. В конце каждого модуля проводятся мини-турниры индивидуальные и между группами для оценки успешности каждого учащегося и определения путей совершенствования.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов
1.	Первый модуль «Мини-гольф» Основы знаний	108
2.	Второй модуль «Мини-гольф» Техника игры в мини-гольф	108
ИТОГО		216

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Основы знаний					
1.	Тема 1. Введение в курс «Мини-гольф» 1-го года обучения.	1	2	3	опрос

	Правила техники безопасности				
2.	Тема 2. Мини-гольф как спортивная дисциплина. История развития гольфа и мини-гольфа как самостоятельных видов спорта	1	2	3	опрос
3	Тема 3. Мини-гольф как спортивная дисциплина: основные понятия и оборудование	0,5	2,5	3	опрос
4	Тема 4. Правила игры в мини-гольф	0,5	2,5	3	Опрос, наблюдение
5	Тема 5. Отработка техники прицеливания и техники замаха	0	6	6	Педагогическое наблюдение. Выполнение заданий. Контрольные задания
6	Тема 6. Отработка техники игры на односкатной лунке с подкатыванием мяча	0	6	6	
7	Тема 7. Отработка техники игры на двухскатной лунке с подкатыванием мяча	0	6	6	
8	Тема 8. Техника удара по наклонной вниз, по наклонной вверх	0	6	6	
9	Тема 9. Отработка техники игры на различных лунках на войлоке	0	6	6	
10	Тема 10. Промежуточный контроль	0	3	3	
11	Тема 11. Отработка техники игры на сложных препятствиях (замах, проводка, добивание)	0	9	9	Педагогическое наблюдение. Выполнение заданий. Контрольные задания
12	Тема 12. Отработка техники добивания мяча с середины волны	0	3	3	
13	Тема 13. Отработка техники игры с различными мячами	0	3	3	
14	Тема 14. Отработка техники игры на горке с откатом	0	3	3	
15	Тема 15. Отработка техники игры на эстакаде со ступенькой	0	3	3	
16	Тема 16. Отработка техники игры с разными видами клюшек	0	6	6	
17	Тема 17. Отработка техники прохождения препятствий	0	9	9	
18	Тема 18. Отработка удара от борта до определенного расстояния	0	6	6	
19	Тема 19. Прохождение препятствия «Качели»	1	2	3	

20	Тема 20. Прохождение препятствия «Вулкан»	1	2	3	
21	Тема 21. Отработка техники прохождения сложных препятствий	0	9	9	
22	Тема 22. Подведение итогов изучения курса «Мини-гольф» 1-го года обучения	0	3	3	
23	Тема 23. Итоговый контроль				Анализ результатов игры
ИТОГО		5	103	108	

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 2. Техника игры в мини-гольф					
1.	Тема 1. Введение в курс «Мини-гольф» 2-го года обучения. Правила техники безопасности	0,5	2,5	3	Опрос
2.	Тема 2. Правила игры в мини-гольф: повторение	0,5	2,5	3	Опрос
3	Тема 3. Простые и сложные техники игры в мини-гольф: повторение	0	9	9	опрос
4	Тема 4. Техники игры с различными мячами: повторение	0	6	6	Педагогическое наблюдение Выполнение технических заданий
5	Тема 5. Техники игры на эстакаде со ступенькой и на горке с откатом: повторение	0	6	6	
6	Тема 6. Техники игры с разными видами клюшек: повторение	0	6	6	
7	Тема 7. Прохождение препятствий «Качели» и «Вулкан»: повторение	0	3	3	
8	Тема 8. Техника прохождения сложных препятствий: повторение	0	6	6	
9	Тема 9. Интересные факты из истории мини-гольфа	0	3	3	
10	Тема 10. Промежуточный контроль	0	3	3	
11	Тема 11. Отработка изученных ранее техник игры в мини-гольф	0	9	9	

12	Тема 12. Техника прохождения препятствия «Прямая дорога»	0	9	9	
13	Тема 13. Техника удара от борта до определенного расстояния	0	9	9	Наблюдение
14	Тема 14. Техника прохождения препятствия «Правый угол»	0	9	9	
15	Тема 15. Техника прохождения препятствия «Двойная волна с бортом»	0	9	9	Выполнение индивидуальных заданий
16	Тема 16. Отработка техники игры в мини-гольф	0	9	9	
17	Тема 17. Подведение итогов изучения курса «Мини-гольф» 2-го года обучения	0	3	3	Анализ результатов
18	Тема 18. Итоговый контроль	0	3	3	
ИТОГО		1	107	108	Анализ игры

**Содержание программы
1 год обучения
Модуль 1. Основы знаний**

Теория 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности. История развития мини-гольфа.

Теория 1.2. Правила мини-гольфа. Основное оборудование и инвентарь для игры в мини-гольф. Этикет мини-гольфиста.

Практика: Подбор необходимого инвентаря.

Теория 1.3 Знакомство с разновидностями площадок для мини-гольфа. Знакомство с препятствиями

Практика: Отработка техники прохождения препятствий.

Теория 1.4. Технике игры в мини-гольф.

Практика: Отработка техники игры в мини-гольф - Обучение маху, удару, проводке - Обучение тактике игры.

Тема 5. Промежуточный контроль

Практика: Учет личных достижений (рейтинг).

Теория 1.6. Подготовка и проведение спортивного праздника в формате мини-гольф.

Практика: Эстафета "юные гольфисты".

Тема 1.7. Техника удара по прямой горизонтальной поверхности .

Практика: Отработка техники удара по прямой горизонтальной поверхности.

Тема 1.8. Техника прицеливания. Техника замаха.

Практика: Отработка техники прицеливания и техники замаха.

Тема 1.9. Техника удара по наклонной вниз.

Практика: Отработка техники удара по наклонной вниз.

Тема 1.10. Техника удара по наклонной вверх.

Практика: Отработка техники удара по наклонной вверх.

Тема 1.11. Подготовка и проведение спортивного праздника в формате мини-гольф.

Практика: "Юные гольфисты"

Тема 1.12. Подведение итогов изучения курса «Мини - гольф» 1 -го года обучения.

Практика: Заполнение карточек. Тестирование.

Итоговый контроль

Учет личных достижений (рейтинг).

Содержание программы

2 год обучения

Модуль 2. Техника игры

Теория: 1.1. Техника игры в мини-гольф.

Практика: Отработка техники прохождения препятствий.

Теория: 1.2. Техника прохождения препятствий. Стойка, хват, удар.

Практика: Отработка техники прохождения препятствий.

Теория: 1.3. Техника прицеливания. Техника замаха.

Практика: Отработка техники прицеливания и техники замаха.

Теория 1.4. Отработка техники прохождения препятствий.

Практика: Отработка техники удара.

Тема 5. Промежуточный контроль

Практика: Учет личных достижений (рейтинг).

Теория 1.6. Формулирование проблемы и поиск темы проекта.

Практика: Информационный проект (индивидуальный, групповой) о мини-гольфе.
Защита проекта.

Теория 1.7. Техника прохождения сложных препятствий.

Практика: Отработка техники прохождения препятствия.

Теория 1.8. Техника прохождения препятствия «Прямая дорога».

Практика: Техника прохождения препятствий.

Теория 1.9. Техника удара от борта до определенного расстояния.

Практика: Отработка удара от борта до определенного расстояния.

Теория: 1.10. Техника прохождения препятствия «Правый угол».

Практика: Отработка техники прохождения препятствия «Правый угол»

Теория: 1.11. Техника прохождения препятствия «Двойная волна с бортом».

Практика: Отработка техники прохождения препятствия.

Теория 1.12. Подготовка и проведение спортивного праздника в формате мини-гольф.

Практика: "Юные гольфисты"

Теория: 1.13. Подведение итогов изучения курса «Мини - гольф» 1 -го года обучения.

Практика: Отработка техники прохождения препятствия.

Итоговый контроль

Учет личных достижений (рейтинг).

Методическое обеспечение программы

Обучение технике мини-гольфа представляет собой относительно постоянное изменение в игре, являющиеся следствием тренировки. Мастерство – измерение степени успеха в области результативности и эффективности на пути к поставленной цели. Мастерство очень специфично, это организованная последовательность движений обучаемого. Для мастерства требуется пространственная и временная организация, точность и единство выполнения. С его помощью достигается цель.

1. Ребенок является лицом, обрабатывающим информацию, он обследует среду на предмет соответствующих источников информации для наблюдения и контроля над точностью выполнения движений.
2. Задача при обучении состоит в том, что бы определить, какие подсказки содержат наибольшее количество информации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Вербальная форма – устная форма обучения. Эта наиболее распространенная форма, однако, достаточно сложно обучать основам мини-гольфа, поскольку у игры нет точного языка. Поэтому более эффективной является визуальная форма. Визуальная форма – визуальные подсказки не менее эффективны, чем вербальные. Будь это кино, видео, фотография, демонстрация или визуальное представление, ребенок, безусловно, только выиграет, если визуальные пособия будут сопровождать устные инструкции. При помощи этих форм обучения педагог может наилучшим способом передать информацию. Задача состоит в том, чтобы выбрать то, на что лучше всего реагирует учащийся.

Обучение движению, как и любому двигательному действию, происходит в 3 этапа:

1. На первом этапе учащийся должен полностью понять, что он пытается сделать.
2. На втором этапе учащийся достигает эффективного и повторяющегося движения.
3. На третьем этапе происходит автоматизация, когда достигнута совершенная техника выполнения движения и учащийся пытается внести её в моторную память, с тем, чтобы можно было повторить действие без сознательного контроля.

В мини-гольфе в отличие от других игровых видах спорта, чаще всего используют целостный метод обучения движению, т. е. правильная стойка, хват

кдюшки, замах кдюшкой, мах кдюшкой, удар по мячу и завершающие движение кдюшкой.

Если задача для обучаемого сложна, то предпочтителен частичный метод тренировки, например, движение кдюшкой без мяча. При использовании этого метода необходимо ссылаться на концепцию задачи в целом.

В мини-гольфе большое значение играет психология обучаемого. Двигательная культура во многом зависит и от психических проявлений личности. В первую очередь от развития внимания, памяти, мышления, представления, воображения ребёнка. Если он не внимателен, значит, плохо запоминает упражнения и всегда излишне напрягается при их выполнении. Недостаток образного и логического мышления приводит к ошибкам.

Отличительной особенностью данной программы являются не узконаправленные тренировки по технике игры в мини-гольф, а развернутая деятельность педагога направленная на формирование личности ребенка в коллективе на его физическую и общую культуру, здоровый и активный образ жизни, на гармонию и высокую самооценку. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребёнка. На занятиях особое внимание уделяется технике безопасности при игре в мини-гольф, технике самой игры, личностному росту каждого учащегося, умение выстраивать отношения в коллективе. На каждом занятии учитывается индивидуальный подход, персональные задания с учётом особенностей ребенка, периодическая смена деятельности, выстраивание личной траектории успеха каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению, в котором должны проводиться занятия: спортивный зал.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий (на группу детей).

№ п/п	Наименование	Количество
Оборудование		
1	Набор различных типовых препятствий	18 шт
2	Клюшки "Паттер"	14
3	Других видов клюшек различного размера	5
4	Набор мячей	14
5	Спортивные дорожки (фетровые)	18
6	Компьютер	1
7	Проектор	1
8	Школьная доска	1
9	Музыкальный центр	1
Канцелярские принадлежности		
1	Ручка	5
2	Карандаши простые	5
3	Мел белый	1 набор
Материалы		
1	Бумага белая формата А-4	1 пачка

Ожидаемые результаты

1й -2й год обучения

Ожидаемые результаты			
1-й год обучения		2-й год обучения	
знать	уметь	знать	уметь
<p>- правила техники безопасности на занятиях;</p> <p>- историю возникновения мини-гольфа в нашей стране и за рубежом;</p> <p>- правила игры;</p> <p>- основные понятия и терминологию гольфиста;</p> <p>- разновидности игровых полей для мини-гольфа;</p> <p>- правила пользования клюшкой при выполнении упражнений;</p> <p>- название простейших предметов используемых в мини-гольфе;</p> <p>- виды препятствий;</p>	<p>- принимать правильно стойку;</p> <p>- уметь правильно держать клюшку;</p> <p>- выполнять подготовительные упражнения;</p> <p>- выполнять упражнения на прицеливание;</p> <p>- играть стандартными клюшками для мини-гольфа на полях с различными видами препятствий.</p>	<p>- правила техники безопасности на занятиях;</p> <p>правила поведения во время игры;</p> <p>- правила пользования клюшкой при выполнении упражнений;</p> <p>- позицию и положение рук и ног в исходном положении;</p> <p>- основные правила игры;</p> <p>- различные способы прохождения препятствий.</p>	<p>- принимать исходное положение ног, постановка корпуса, положение рук и головы;</p> <p>- основные технические приемы в мини-гольф;</p> <p>- проходить различные виды препятствий.</p>

- позицию и положение рук и ног в исходном положении.			
---	--	--	--

Формы контроля ожидаемых результатов

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Предварительный контроль	В начале учебного года	Определение уровня развития детей.	Беседа, тестирование.
Текущий контроль	В течении всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Определение заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, диагностика, "турнир по мини - гольфу"
Промежуточный контроль	По окончании полугодия	Определение Степени усвоения учащимися учебного материала.	Соревнование "юные гольфисты", беседа.

		Определение результатов обучения.	
Итоговый контроль	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их знаний и навыков по мини - гольфу. Определение результатов обучения. Определение учащихся на дальнейшее обучение.	Тестирование (учет личных достижений)

Список рекомендуемой литературы:

1. Баранчуков С.В. Азбука гольфа: пособие для начинающих гольфистов. Санкт-Петербург, 1997.
2. Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини - гольф. Детский тренер: журнал в журнале 2013. №2 С.40-42.
3. Корольков А.Н. Мини -гольф: Методические указания и учебная программа по мини -гольфу для детско - юношеских спортивных школ. Москва, 2010. С. 60-72
4. Коровин С.С., Тиссен П.П., Мишнаевский Н.В. Дидактические основы физического образования. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009. - 155 с.
5. Лепкович И.П. , В.Г. Еникеев. Гольф: Содержание игры. Создание гольфовых полей в России. М.; СПб.: Диля, 2004
6. Сандерс В. Гольф: Полное руководство по игре в гольф / Пер. с англ. М.Л. Романовой; под общ. ред Б.А. Яковлева. - М.: Терра-спорт, 2003. -224 с.
7. Селиванова Т.Г. Мини -гольф. ИД "Анатолия", 2006.-175с
8. Яковлев Б.А. Мини-гольф для начинающих. - М.: Центр исследований и статистики науки, 2002. - 22 с.