

Департамент образования  
администрации городского округа Тольятти

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр Гранит»  
городского округа Тольятти

Принята на основании  
решения педагогического совета  
протокол № 4  
от "09" июня 2021 г.

Утверждаю

Директор

МБОУ ДО «Центр Гранит»

П.А. Завьялов



приказ № 147/1-од от "09" июня 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА УТС**  
**Учебно-тренировочные сборы**  
организации отдыха детей в загородном лагере  
срок реализации: 1 смена

Составитель:

Авдеева Л.А.- методист

Тольятти, 2021

## Паспорт программы

Наименование программы по учебному плану МБОУДО «Центр Гранит» на 2020-2021 учебный год	УТС Физкультурно-спортивной направленности
Содержание программы	Комплексная программа организации отдыха детей Учебно-тренировочные сборы «И снова здравствуйте!» - входят шесть краткосрочных подпрограмм «Спортивный выбор», «Мир подвижных игр», «Утренняя гимнастика» - физкультурно-спортивная направленность, «Секрет Успеха», «Юные патриоты» - социально-гуманитарная направленность, «Художественное творчество» - художественная направленность.
Адрес лагеря	445003 Самарская область, г. Тольятти, Центральный район, ул. Комсомольское шоссе 44 Лесная зона, квартал 51 тел. (8482) 48 95 13
Разработчик программы	Авдеева Лариса Авксентьевна
Уровень освоения программы	Общекультурный уровень освоения
Вид дополнительной образовательной программы по степени авторского вклада	Проект авторской программы
Исполнители программы	Педагоги дополнительного образования, вожатые
Сроки реализации программы	Одна смена – 12 дней
Особенности контингента детей	Дети из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития, различных интересов, также профильные отряды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
Цель программы	Способствовать полноценному отдыху и социальной адаптации детей и подростков, развитию их двигательной и социальной активности, формированию личностных нравственных ценностей по укреплению собственного здоровья посредством популяризации различных видов двигательной деятельности, вовлечения подростков в многообразную социальную практику.
Задачи программы	<i>Обучающие - развивающие:</i> -обеспечение активного отдыха; формирование здорового образа жизни у детей; формирование осознанного отношения к своему здоровью, окружающей природе; -формирование у детей самостоятельности, раскрытие и развитие творческих, организаторских способностей личности; -продолжение учебных занятий по интересам, учебного процесса в загородном лагере (в профильных отрядах), формирование активной двигательной деятельности; -развитие творческих способностей; -развитие и совершенствование физической

	<p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и правил безопасной жизнедеятельности, адаптации детей к жизни в обществе, повышение экологических знаний.</li> <li>- вовлечение детей и подростков в социально-значимую практику.</li> <li>- формирование навыков самообслуживания;</li> <li>-формирование навыков бесконфликтного общения, уважительного отношения к старшим, проявления заботы о младших, уважения своей и чужой культуры;</li> <li>-формирование умения управлять своим временем, гибко планировать и делить свой день, научить выделять важные ценности, в которые вкладывать свое время.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание патриотических и духовно - нравственных чувств подрастающего поколения;</li> <li>-воспитание трудолюбия, чувства дружбы и взаимопомощи, взаимовыручки;</li> <li>- воспитание культуры здоровья и общей культуры поведения;</li> </ul>
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.</li> <li>-личностный подход в воспитании.</li> <li>-природосообразность воспитания.</li> <li>-гуманизация межличностных отношений</li> <li>-социальная активность, через включение подростков в социально-значимую деятельность.</li> </ul>
Количество отрядов	5-10 отрядов
Возраст воспитанников	от 6 до 17 лет
Квалификация педагогического персонала	Заведующий структурным подразделением загородного лагеря «Гранит», методист педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, инструктор по плаванию (при необходимости), педагоги дополнительного образования, вожатые
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение полноценного отдыха, социальной адаптации, приобщение к ценностям сохранения собственного здоровья (ЗОЖ), укрепление иммунитета; формирование мотивации к познанию и активной двигательной деятельности; коммуникативных компетентностей, духовно-нравственное и патриотическое воспитание
Управление Программой	За реализацию программы отвечает заведующий структурным подразделением загородного лагеря «Гранит». За содержательную часть программы – педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, вожатые.
Материально-техническая база	для реализации программы используется материально-техническая база загородного лагеря

	<p>«Гранит»:Творческо-образовательная деятельность осуществляется посредством реализации краткосрочных программ на открытых площадках, в непогоду в помещениях для занятий. Досуговая деятельность организовывается на территории загородного лагеря на площадках. Для игр в свободные часы предоставляется спортивный инвентарь и оборудование: ракетки для настольного тенниса, бадминтон, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, скакалки, мелки для рисования на асфальте, шашки, шахматы и т.д. Деятельность профильных отрядов осуществляется на спортивных и отведенных для занятий площадках или на открытых полянах в зависимости от формы занятий. В условиях отдыха приобщение детей к различным видам творческих работ происходит через практические занятия, большая часть которых проходит на воздухе. На занятиях по художественному творчеству используются природные материалы. Работы выполняются на природе с натуры.</p>
--	---

### **Пояснительная записка**

Комплексная программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей «И снова, здравствуйте!» включает в себя все направления деятельности, осуществляемые в загородном лагере. В название программы вложена идея пожелания здоровья - главной ценности у человека, каждому ребенку, отдыхающему в лагере, каждому взрослому, столь актуальной в условиях угрозы заражения коронавирусом. Встречаясь утром, любой житель временного детского царства, обменивается пожеланием здоровья и говорит: **«Здравствуйте!»**, что означает **«Будьте здоровы!»**. Основная идея программы научить детей быть здоровыми путем организации полноценного летнего отдыха в лагере, где созданы условия для укрепления здоровья, для новых знакомств, получения новых впечатлений, эмоций, душевного равновесия от общения со сверстниками и взрослыми, ставшими настоящими друзьями; овладения навыками работы в команде; развития личностных и лидерских качеств, самореализации и саморазвитии, адаптации к жизни в маленьком коллективе после длительной самоизоляции.

Программа разработана согласно последним рекомендациям Роспотребнадзора Российской Федерации по организации летнего отдыха детей и опыта работы педагогического коллектива МБОУДО «Центр Гранит» по организации работы летнего лагеря. Программа соответствует Закону РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНормам 2.4.4.3155-13 с изменениями от 22.03.2017 г.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» письмо Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области от 14.10.2011 г. «ИЗСР-30-02/803 «О порядке экспертизы программ досуговой занятости в детских оздоровительных учреждениях Самарской области».

Программа краткосрочная, рассчитана на одну смену - 12 дней, всего шесть смен, начало первой смены 1 июня 2021 года. План работы на каждую смену видоизменяется в зависимости от требования Роспотребнадзора РФ, государственных праздников, совпадающих со сроками заездов, от категории отдыхающих детей, профильных отрядов, от погодных условий, от потребностей детского коллектива. Программа предусматривает организацию мероприятий, связанных с празднованием 170 – летия Самарской губернии, года Науки в России.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 -17 лет.

#### **Планируемые сроки пребывания детей в лагере**

<b><i>Смены</i></b>	<b><i>даты смены</i></b>
<b>I смена</b>	01.06.2022 г. - 12.06. 2022 г.
<b>II смена</b>	16.06.2022 г. - 27.06.2022 г.
<b>III смена</b>	01.07.2022 г. - 12.07.2022 г.
<b>IV смена</b>	16.07.2022 г. - 27.07.2022 г.
<b>V смена</b>	31.07.2022 г. - 11.08.2022 г.
<b>VI смена</b>	15.08.2022 г. - 26.08.2022 г.

Загруженность современных школьников в учебный период, нестабильность в связи с угрозой распространения коронавируса, в результате ограничения в общении и посещении различных мероприятий, привели к переутомлению, снижению: резервов организма, сопротивляемости разного рода инфекциям, физической выносливости, развитию астенических состояний. Негативное влияние имеет на здоровье детей и экология города. Все это ведет к ухудшению физического состояния детей - главного богатства и потенциала общества. Основная задача загородного оздоровительного лагеря – организация полноценного отдыха и укрепление иммунитета ребенка, ибо главное оружие человека в борьбе с вирусами - это иммунитет, соответственно, чем сильнее иммунитет, тем менее страшны инфекционные заболевания. Условия созданы для повышения иммунитета ребенка. Ответ лежит на поверхности – дисциплина, пребывание в условиях природы, распорядок и профилактика. Здоровый образ жизни: наличие распорядка в лагере, подъем, отбой и прием пищи по расписанию сыграют как никогда

на руку, для повышения жизненного тонуса. Физическая активность: занятия гимнастикой, тренировки по видам деятельности, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, уличные турники, спортивные площадки, оборудование, а также многое другое включено. Профилактические меры безопасности – элементарные меры гигиены, чистоты и дезинфекции помещений. В загородном лагере, кроме отдыха, в условиях постоянного общения с природой возникают уникальные творческие возможности формирования нового жизненного опыта у ребенка. В лагере ребенок сам себе хозяин, он вправе принимать решения без ведома родителей, вожатый для него старший товарищ и друг, с которым он может разговаривать на «ТЫ». Ребенок учится гибкому навыку общения (Soft skills), столь важному, в современной жизни, так как почти никто сегодня не работает в одиночку. Этот навык очень важен во взрослой жизни, ведь каждый в школе, на работе общается со сверстниками, коллегами. Он должен уметь договариваться с ними, аргументировать свою позицию и доносить её до других людей. Кроме того, гибкие навыки помогают работать с информацией, не отстать от жизни и уверенно чувствовать себя в учебе, в будущем – в профессии. Ребенок в условиях самостоятельности быстрее взрослеет, становится ответственным за свои действия и поведение. В лагере ребенку предоставляется возможность по поддержанию и укреплению здоровья; накоплению опыта участия в общественной жизни, в труде, умения строить конструктивное общение в коллективе; формированию навыка управления своим временем; приобретению опыта по культуре организации свободного времени, улучшению эмоционального состояния.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Программа является универсальной, используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития, различных интересов, предпочтение отдается детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа направлена на обеспечение сезонного отдыха, адаптации в обществе, укрепление иммунитета, создание единства между детьми с разными потребностями и интересами, на умение строить межличностные отношения во временном детском коллективе. Задача загородного оздоровительного лагеря объединить за смену детей и подростков с разным опытом жизни, общения, интересов в сформировавшуюся группу детей, имеющих систему определенных ценностей, способных на совместные действия в целях укрепления здоровья не только физического, но и духовного.

### **Особенности организации жизнедеятельности в лагере.**

Загородный лагерь носит характер замкнутой социальной системы, временного царства детей. По сути, в лагере – круглосуточный тренинг навыков социального взаимодействия. Педагогика отношений между детьми и взрослыми в лагере строится на

принципах сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи и совместной деятельности. Постоянное пребывание в большом коллективе, насыщенность развлечениями и всевозможными делами перегружают нервную систему детей новыми, порой сильными впечатлениями и вызывают естественную потребность побыть наедине. В лагере предусмотрены часы для удовлетворения потребности ребенка заниматься любимым делом. Одному хочется почитать любимую книгу, другому поиграть в футбол, третьему – порисовать...

Свободное время составляет не менее полутора - двух часов в день и распределяется по полчаса или часу в первую и часу во вторую половину дня. Режим дня основан на разумном чередовании работы и отдыха. Детям предоставляется возможность быть как можно больше на воздухе, в лесу, на пляже, а также право выбора занятий, предусматривающих развитие самостоятельности и самоуправления в организации жизни, пробуждении интереса к социально ценным видам деятельности, ориентированных на укрепление здоровья физического и психического. Ведущим средством пробуждения такой заинтересованности в каникулярное время, выступает игра и ее различные модификации, и в частности, подвижные игры. Это требует от вожатого корректности в организации различных игровых мероприятий. Самая важная задача вожатого – пробудить интерес к игре.

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, спортом она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармонического развития личности. В руках педагога, воспитателя, вожатого она становится инструментом воспитания, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей и подростков, развивать инициативу, самостоятельность, создавать атмосферу свободы творческой раскрепощенности в коллективе и условия для саморазвития. Приоритетными становятся подвижные игры разного вида, различной интенсивности и формы проведения. Под девизом: «От игры подвижной к большому спорту, чтобы быть здоровым!». Программа ориентирована на формирование такого подхода к здоровью, который включает в качестве основы использование внутренних возможностей, обеспечивая устойчивость к влияниям различных стресс-факторов.

При составлении план – сетки мероприятий, мероприятия равномерно распределяются по дням смены, где чередуются разные виды деятельности, при этом учитывается пол, возраст и индивидуальные особенности детей. Предлагаемые занятия имеют яркие названия, призваны побуждать детское любопытство и желание принимать активное участие.

Программа «И снова, здравствуйте!» сопровождает всю жизнедеятельность Загородного лагеря, в её рамках могут по необходимости реализовываться

краткосрочные общеразвивающие подпрограммы: «Утренняя гимнастика», «Художественное творчество», «Свободный выбор», «Юные патриоты», «Секрет успеха», «Мир подвижных игр». Особенность программы в её гибкости, мобильности, в возможности вносить изменения в любую тему каждой или введение новых краткосрочных программ в зависимости от уровня подготовки учащихся, их запросов и возрастных особенностей, от творческих возможностей педагога, материально-технического оснащения.

Инновационная идея программы заключается в интеграции содержания различных модулей, разных видов деятельности – физкультурно-оздоровительной (витаминизированное питание, закаливающие мероприятия, проведение занятий физической культурой, спортивные праздники и развлечения, режимные моменты); познавательно-информационной (интеллектуальные марафоны, проведение конкурсов, викторин, бесед и т.д.); художественно-эстетической (концерты, выставки и т.д.), психолого-педагогической (коррекция поведения, расширение сферы самосознания, саморазвития); культурно-оздоровительной (приобщение к ЗОЖ, культурное времяпровождение), творческой, социальной, коммуникативной и других.

Использование здоровьесформирующих технологий, форм, методов, которые предполагают педагогическое сопровождение активной самостоятельной деятельности детей, основывается на личностно-ориентированном, деятельностном подходе и способствует формированию компетентностей воспитанников в области здорового стиля жизнедеятельности.

Реализация идеи соединения спорта, творчества, патриотического воспитания в единый здоровьесформирующий опыт с традициями, условиями лагеря и края.

**Цель:** Способствовать полноценному отдыху и социальной адаптации детей и подростков после учебного года в условиях частичных ограничений в посещении мероприятий, развитию их двигательной и социальной активности, формированию личностных нравственных ценностей по укреплению собственного здоровья посредством популяризации различных видов двигательной деятельности, вовлечения подростков в многообразную социальную практику.

**Задачи:**

Обучающие - развивающие:

- обеспечение активного отдыха; укрепление здоровья детей; формирование осознанного отношения к своему здоровью, окружающей природе;
- формирование у детей самостоятельности, раскрытие и развитие творческих, организаторских способностей личности;



- продолжение занятий по интересам, тренировочного процесса в загородном лагере (в профильных отрядах), формирование активной двигательной деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие и совершенствование физической подготовленности;
- усвоение норм и правил безопасной жизнедеятельности, адаптации детей к жизни в обществе, повышение экологических знаний.
- вовлечение детей и подростков в социально-значимую практику.
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование навыков бесконфликтного общения, уважительного отношения к старшим, проявления заботы о младших, уважения своей и чужой культуры;
- формирование умения управлять своим временем, гибко планировать и делить свой день, научить выделять важные ценности, в которые вкладывать свое время.

Воспитательные:

- воспитание патриотических и духовно - нравственных чувств подрастающего поколения;
- воспитание трудолюбия, чувства дружбы и взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитание культуры здоровья и общей культуры поведения;

### **Ожидаемый результат:**

Обеспечение полноценного отдыха, социальной адаптации после учебного года в условиях частичных ограничений, приобщение к ценностям сохранения собственного здоровья (быть здоровым), укрепление иммунитета; формирование мотивации к познанию и активной двигательной деятельности; коммуникативных компетентностей, духовно-нравственное и патриотическое воспитание

### **Контрольно - диагностическая деятельность**

Для диагностики эффективности программы планируется использовать методы диагностики по трем основным аспектам: оценка программы детьми, оценка программы родителями и оценка программы педагогическим коллективом лагеря. Оценка программы детьми, отдыхающими в загородном лагере, осуществляется с помощью: анализа прожитого дня (рефлексия), экрана настроения, забора гласности, анкеты «Лагерь – это...», а также проведение диагностики: анкетирование, опрос, интервьюирование. Оценка программы родителями детей, отдыхающими в загородном лагере осуществляется с помощью: анкеты для родителей. Оценка программы педагогическим коллективом осуществляется с помощью: ежедневных планерок, а также обсуждение результатов смены на итоговом малом педагогическом совете.

### **Конкретные результаты:**

- отдых и повышение творческой активности детей;
- проявление детьми стремления к систематическим занятиям физической культурой (утренняя зарядка, подвижные и спортивные игры и т.д.) и спортом;
- проявление самостоятельности и стремления поддерживать здоровье;
- позитивная динамика в повышении уровня здоровья и двигательных способностей детей;
- готовность к социальному взаимодействию: способность соотносить свои устремления с интересами других детей, продуктивно взаимодействовать с другими членами отряда.

### **Формы и методы реализации поставленных задач:**

При выборе форм и методов работы во время организации загородного отдыха детей, независимо от содержания деятельности приоритетными являются направления с привлечением к оздоровительной, познавательной и двигательной активности, направленные на развитие ребенка и личностный рост. Формы и методы различны для каждого модуля, мероприятия, возраста детей и ориентированы на воспитание личности, готового быть здоровым.

1. Организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
2. Включение в различные виды деятельности игр, обучающих занятий;
3. Проведение интеллектуальных, творческих, подвижных игр;
4. Организация деятельности коллектива для подготовки, составления и проведения игровых и конкурсных программ; акций;
5. Организация работы кружков художественного и прикладного творчества;
6. Организация и проведение отрядных и общелагерных спортивных соревнований;
7. Проведение спортивно-военизированных, туристических, экологических мероприятий;
8. Проведение турниров по шашкам, шахматам, настольному теннису;
9. Проведение подвижных игр и занятий на воздухе.

### **Принципы построения программы:**

#### **1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.**

- оздоровительная;
- социальная;
- досуговая;
- работа кружков по интересам;
- психологические тренинги

- коллективно-творческие дела;
- физкультурно-спортивные мероприятия;
- военно-патриотические «операции», «акции»

## **2. Личностный подход в воспитании.**

- постановка ребенка в центр воспитательных программ;
- признание индивидуальности и самоценности его личности;
- максимальное раскрытие потенциалов личности ребенка путем создания условий самореализации;
- признание ребенка таким, как он есть, со всеми положительными и отрицательными качествами;
- расширение воспитательного пространства с целью обогащения социального опыта;
- предупреждение или нивелировка негативного влияния факторов социальной среды;
- создание каждому ситуации успеха;
- включение каждого в ту деятельность, в которой он может реализовать себя;
- создание каждому эффекта друга, значимого другого.

## **3. Природосообразность воспитания.**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

## **4. Гуманизация межличностных отношений**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- уважение и терпимость к мнению окружающих;
- создание ситуаций требующих принятия коллективного решения.

## **5. Социальная активность, через включение подростков в социально-значимую деятельность.**

- ежедневные закаливающие мероприятия;
- участие в подготовке и проведении мероприятий;
- ежедневные трудовые десанты;
- дежурство по лагерю;
- шефские отряды;
- соблюдение старых и создание новых традиций лагеря;

**Программа воспитания детей и подростков опирается на следующие основные  
нормативно - правовые документы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98, № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 17.12.2009 г. № 326 – ФС «О внесении изменений в статьи 5, 12 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98, №124-ФЗ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" ГОСТ Р 52887-2007 от 27.12.2007 года № 565-ст;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011г. № 18-2/10/1-2188);
- Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011, № МД - 463/06 "Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей".
- Методическое письмо МОиН РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области от 14.10.2011 г. № ИЗСР – 30-02/803 «О порядке экспертизы программ досуговой занятости в детских оздоровительных учреждениях Самарской области».

**Методические рекомендации**

**по созданию комфортной среды во временном коллективе лагеря**

Детский временный коллектив имеет свои особенности: кратковременность функционирования, разнородность состава, относительную автономность

существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. Ограниченность во времени побуждает ребенка к интенсивной деятельности и общению. Ведь так много можно и нужно успеть сделать. Дети и подростки привносят в новый коллектив свой опыт общественной жизни, увлеченность интересными делами, во временном коллективе быстрее завязываются контакты, возникают новые отношения, связи. Попав в новую среду, ребенок в определенной степени освобождается от ранее сформированных представлений о жизни, оценок, сложившихся в домашней обстановке, классе, среди друзей. В лагере он ждет нового, необычного, радостного. А это побуждает его к поиску, деятельности, развитию. В лагере предоставляется детям интересная, мобильная, быстро сменяемая деятельность, рассчитанная на успех.

Автономность временного коллектива проявляется во временном ослаблении влияния на личность семейного, школьного, классного, неформального и других коллективов. Во временном коллективе первичная адаптация и становление коллектива ускоряется. Уже к третьему - четвертому дню он обладает всеми основными признаками коллектива, а к завершающей стадии становления детское сообщество испытывает эмоции привязанности, общее увлечение. Во временном коллективе ребенок, как правило, видит непосредственные результаты своей деятельности, что положительно влияет на активность личности, самочувствие в коллективе. Педагогическое сообщество общается с детским коллективом, в условиях партнерских взаимоотношений добивается за небольшой отрезок времени положительных результатов в решении поставленных задач.

Во временном коллективе объединяются в одно целое: социальное окружение, педагоги, предметная и природная среда и при этом усиливается их воспитательное воздействие на личность ребенка. Становится предельно насыщенной и интенсивной. Во временном коллективе постоянно поддерживается высокий ритм жизни, иначе процесс взаимопонимания в коллективе приостановится и разрушится самоцель. Для детей жизнь во временном коллективе имеет и свои сложности, постоянное коллективное окружение, ускоренный темп деятельности создает для некоторых из них психологическое напряжение. Поэтому детям предоставляется смена деятельности, индивидуальный подход со стороны тренеров-преподавателей (вожатых). Необходимым условием в плане отрядов является пересечение игровой, интеллектуальной, спортивной и обязательно трудовой деятельности.

Во временном коллективе создаётся особая педагогически управляемая среда, позволяющая закрепить в течение короткого времени положительный опыт. Вырабатывается модель поведения, являющаяся коллективной нормой и охватывающая личность своим регулирующим действием практически непрерывно. Разносторонность и насыщенность деятельности выступают не только фактором развития коллектива, но и

создают предпосылки для совершенствования личности. Формируется модель поведения личности, способного интересно организовать свой досуг, вести здоровый образ жизни.

### **Механизмы и способы реализации программы**

Программа ориентирована на создание благоприятной среды, обеспечивающей, отдых, оздоровление, организацию занятий по интересам, физической культурой и спортом; общение со сверстниками, интеллектуальное развитие, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Механизм обеспечения занятости, отдыха, и оздоровления и развития детей по комплексной программе в каждом направлении осуществляется на основе специально разработанных нормативных документов: краткосрочных программ, положений, инструкций, сценарий, утвержденных директором МБОУДО «Центр Гранит».

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Творческо-образовательная деятельность осуществляется посредством реализации краткосрочных программ на открытых площадках, в непогоду в помещениях для занятий. Досуговая деятельность организовывается на территории загородного лагеря на площадках. Для игр в свободные часы предоставляется спортивный инвентарь и оборудование: ракетки для настольного тенниса, бадминтон, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, скакалки, мелки для рисования на асфальте, шашки, шахматы и т.д. Деятельность профильных отрядов осуществляется на спортивных и отведенных для занятий площадках или на открытых полях в зависимости от формы занятий. В условиях отдыха приобщение детей к различным видам творческих работ происходит через практические занятия, большая часть которых проходит на воздухе. На занятиях по художественному творчеству используются природные материалы. Работы выполняются на природе с натуры.

### **Педагогическая деятельность одной смены**

#### **по программе «И снова, здравствуйте!»**

Особенность смен, которые организуются на базе Загородного лагеря «Гранит» - это соблюдение всех принципов и правил загородных лагерей, т.е. многообразие видов, форм и содержания деятельности;

контингент смены формируется из:

- профильных отрядов разных направленностей;
- профильных отрядов одной направленности;
- детей разного уровня развития, различных интересов;

формы организации групп: отряд, вожатые, старшие вожатые, кружки, линейки и вечерние мероприятия, костры...

Каждый день в лагере начинается с утренней зарядки и пожелания друг другу здоровья... Один из законов лагеря – это пожелание здоровья в виде приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!», что означает - «Будьте здоровы!». Также каждый день в лагере имеет свою тематику («День знакомства», «День дружбы» и т.д. - так ежедневно).

Каждый отряд придумывает свое название, девиз. Все дела в отряде направлены на: создание комфортного проживания в отряде, становлении позитивной «Я - концепции», занимающей большую роль в здоровом стиле жизнедеятельности, овладении навыками здорового образа жизни. Основная идея научиться быть здоровым проходит через все дела в смену. В начале смены проводится «Торжественная линейка открытия смены», а в конце смены «Торжественная линейка закрытия смены» и, конечно, прощальный вечер с песнями.

На протяжении всей смены дети посещают занятия по интересам: организация занятий по интересам подразумевает занятия в отрядах по краткосрочным программам: «Секрет успеха», «Художественное творчество», «Спортивный выбор», «Юные патриоты», «Мир подвижных игр», «Утренняя гимнастика».

Программы рассчитаны на все возрастные категории физкультурно-спортивной направленности «Мир подвижных игр» «Спортивный выбор», «Утренняя гимнастика» социально-гуманитарная направленность «Секрет успеха», «Юный патриот», художественная направленность «Художественное творчество».

Дети принимают активное участие в общелагерных и отрядных мероприятиях, учатся работать в команде, участвуют в спортивных, спортивно – военизированных, культурно-массовых мероприятиях и т.д.

В лагере действуют правила – законы:

1. закон пожелания доброго здоровья
2. закон бережного отношения к собственному здоровью
3. закон точности
4. закон территории
5. закон чести
6. закон правой руки
4. закон бережного отношения к природе

В условиях лагеря в течение смены функционируют все ведущие виды деятельности: коммуникативная, спортивная, трудовая, художественно-творческая, образовательная, эстетическая, военно-патриотическая..., применяются разнообразные формы работы:

- физкультурно – оздоровительная,
- культурно – досуговая,

- работа кружков по интересам.
- работа профильных отрядов

Приоритетные направления деятельности:

- Социальная защита каждого ребенка в виде выбора деятельности и отдыха, отвечающих его потребностям, интересам и возможностям.
- Обеспечение содержательной части занятости и отдыха детей.
- Приобщение детей к ценности сохранения и укрепления собственного здоровья, окружающей среды.
- Организация мероприятий, способствующих формированию коммуникативных компетентностей, воспитанию духовно-нравственных и патриотических чувств.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физическое воспитание в лагере осуществляется по двум направлениям, как оздоровительная и физкультурно-спортивная. Физическое воспитание одно из главных направлений деятельности загородного лагеря и имеет специфические особенности, обусловленные коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, профилю отряда, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Физическое воспитание в лагере направлено на решение следующих задач:

- овладение знаниями и опытом сохранения здоровья (быть здоровым)
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и потребности к занятиям утренней гимнастики, физической культуры и спорта.

Физкультурно – спортивная деятельность включает в себя:

- физкультурно-спортивные мероприятия (малые олимпийские игры, эстафеты, турниры по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и т.д.);
- утреннюю зарядку (в соответствии с требованиями комплекс меняется каждые семь дней)
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Работа по физическому воспитанию в оздоровительном лагере начинается с ежедневной утренней зарядки, направленной на формирование у детей морально-волевых качеств, патриотизма, также осознание необходимости здорового образа жизни, что на сегодняшний день важнее, чем непосредственный оздоровительный эффект всех мероприятий лагерной смены. Все мероприятия в лагере направлены на оздоровление, полноценный отдых детей, формирование навыков здорового образа жизни.



### **Культурно – досуговая деятельность включает в себя:**

- познавательное направление деятельности (большие и малые коллективно-творческие дела, тематические дни, конкурсы, викторины, день именинника, интеллектуальные игры и т.д.);
- патриотическое воспитание (смотр конкурса строя и патриотической песни, военно - патриотическая игра «Зарница», рыцарские турниры, акции);
- трудовая деятельность (трудовой десант, дежурства по лагерю);
- экологическое направление деятельности (викторины на экологическую тематику, конкурсы поделок из природного материала);
- развитие самоуправления (выявление лидеров, выборы актива отряда, организация отрядных дел, участие отряда в жизни смены, участие в вожатских планерках, отрядные уголки, выпуск специальных газет).

В основе досуговой деятельности лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

### **Работа кружков по интересам.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Работа кружков осуществляется на основе добровольного выбора ребенка. Кружки могут быть различными в зависимости от контингента детей: ИЗО деятельность, различные виды декоративно-прикладного творчества, физкультурно-спортивный, военно-патриотический, туризм и т.д. Для проведения занятий на каждую смену составляется расписание занятий.

**Цель:** развитие физических возможностей, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

### **Работа профильных отрядов**

Смены в лагере могут быть профильными и многопрофильными. Каждый отряд строит свою деятельность на основе программы отряда и поставленной цели. Для решения социально – психологических проблем, возникающих в разные периоды развития лагерной смены в лагере проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива, психологические тренинги, беседы, различные формы диагностики на выявление сформированности коллектива (например, с помощью различных рубрик отрядного уголка: экран настроения, доска гласности и т.д.).

План-сетка мероприятий строится в соответствии с периодом смены, с учетом возрастных особенностей детей и тематикой смены. В летней смене существует три этапа. Их подразделяют на организационный (этап становления коллектива), основной (этап продуктивной жизнедеятельности), заключительный (этап завершения смены) периоды смены.

### **1. Этап становления детского коллектива**

Этап становления (организационный период) охватывает 1-2 дня. Первые два дня пребывания в лагере - это знакомство, первичная адаптация (привыкание детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания).

Если для детей за 1-2 дня лагерь станет привычным и приятным, то для тех, кто не испытывает проблем с адаптацией, он превратится в «дом родной». Задача педагогического коллектива на данном этапе помочь детям в привыкании к лагерю, к новым социальным условиям проживания и взаимодействия; создать условия плавного вхождения в новую жизнь. На данном этапе проводятся игры и отрядные мероприятия, способствующие интенсивному знакомству. К ряду таких игр на знакомства относятся «Снежный ком», «Мне нравится, когда меня зовут...», «Чей в себе таишь ты образ», а также и музыкальные игры на знакомство «Улови ритм», «Представление звезды», «Вальс знакомств», «Вперед четыре шага» и другие игры на сплочение коллектива

В день заезда организовывается знакомство детей с территорией лагеря (вожатые проводят экскурсии, знакомят с другими ребятами, работниками лагеря, рассказывая легенды, традиции лагеря). Приучают детей к выполнению распорядка дня, соблюдению санитарных норм с помощью озвучивания «единых педагогических требований».

Проводится акция «Уют» для придания комнатам уютного вида и ощущения комфорта с помощью оригинальных дизайнерских находок и оформление отрядного уголка совместно с детьми

Составляется с помощью детей план работы и мероприятий разной направленности: оздоровительной, спортивной, художественно-прикладной, трудовой, творческой. Такая

форма составления плана поможет детям в самореализации в период пребывания в лагере.

В организационный период формируются органы самоуправления. Дети выбирают членов Совета, командиров, предлагают названия отрядов и девизы. Создается отрядный уголок, в котором отражаются все направления работы отряда на смену. В процессе самоуправления идет привлечение каждого ребенка к участию общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей. Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений.

Виды самоуправленческой деятельности:

- участие в планировании, разработке, проведения и анализе ключевых дел
- работа в Совете представителей отрядов
- выполнение групповых и индивидуальных и коллективных поручений;
- деятельность советов отрядов

В первые дни смены особое внимание уделяется информационному стенду. На стенде собрана полезная информация, как для детей, так и для родителей. На этом стенде есть план работы на смену, дана информация о вожатых, показана работа лагеря в разные смены, инструктивный материал.

## **2. Этап продуктивной жизнедеятельности**

Это основной период – занимает большую часть смены. Это время реализации планов, подготовки и проведения, запланированных детьми мероприятий, и реализация дополнительных образовательных программ, реализации планов профильных отрядов, действий по самоуправлению в лагере и отрядах. Главная задача на данном этапе – обеспечить эффективную занятость ребенка. Главное правило: «занятый ребенок – это управляемый и контролируемый ребенок».

Эффективность занятости, отдыха, укрепления здоровья, формирования двигательной и познавательной активности, развития и раскрытия творческого потенциала детей достигается благодаря – тщательно продуманному расписанию занятий по направленностям и плану воспитательных мероприятий, которые составляются в соответствии и взаимосвязи познавательной, игровой, предметной деятельности и подбору педагогических кадров.

Деятельность основана на следующих направлениях: физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической, художественной, имеющих следующие виды услуг:

- услуги, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность;
- медицинские услуги, обеспечивающие охрану жизни и здоровья,

- педагогические услуги по интересам, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, развитие творческого потенциала, расширение кругозора;
- психологические услуги, на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к окружающей среде жизнеобитания;
- правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям защиту своих законных прав;
- услуги по оказанию культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организация занятий по интересам;
- организация общей досуговой деятельности детей;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного характера, спорта, туризма, краеведения, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;
- информационные услуги, направленные на предоставление научно-обоснованной информации о здоровом образе жизни, факторах риска здоровья, рациональных способах использования закаливающих мероприятий;
  - работа по профильным программам.

Организовываются и проводятся спортивные игры: «Лапта», «Городки», «Охотники и утки», «Снайперы», «Малые олимпийские игры», полоса препятствий. Командные спортивные игры: пионербол, волейбол, футбол, веселые старты, скакалочки, баскетбол.

Танцевально-дискоотечные программы, могут готовить разные отряды. Тематические дискотеки (дискотека в стиле «Диско», «Сказочное детство», и др.) Таким образом, создается атмосфера состязательности в развитии музыкального вкуса.

Познавательные игры – викторины, конкурсы, которые могут проводиться как в отрядах, так и между отрядами («Минута славы», «Эрудит», «А ну-ка парни, «Экологическая тропа») и др.

Оказание трудовой помощи (старшие отряды помогают младшим, дежурство).

Коллективно – творческие дела, например: "Комический парад", "Брейн-ринг", "Гинесс-шоу", "Аукцион талантов", "Звуки-музыки", "А ну-ка девушки", «Стартинейджер») и др.

Чтение книг, рисование, лепка, поделки из природного материала, оригами.

### **3. Этап завершения смены**

Заключительный период (1-2 дня) – это пик эмоционально-значимых событий, которые позволяют испытывать детям эмоции привязанности. Он не менее сложен, чем начальный период. В эти дни осуществляется подведение итогов: итоговые выступления или выставки – демонстрация результатов работы отрядов и кружков. Очень привлекательны стенгазеты с указанием побед конкретных детей в различных турнирах, играх, конкурсах, мероприятиях, номинациях. Такие газеты готовятся с помощью компьютера и раздаются детям в конце смены. Проводятся прощальные мероприятия. Организовывается яркий запоминающийся праздник. К его подготовке привлекаются все дети. Обязательно проводится день ЗДОРОВЬЯ. В этот день весь лагерь чувствует тот отряд, в котором ни один ребенок не жаловался на плохое самочувствие и настроение за смену. Дети делятся с багажом знаний и умений, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшем, подводят итоги:

- награждение отрядов, занявших призовые места в спортивных мероприятиях лагеря;
- выставка кружка «Художественное творчество»;
- выпуск газеты с обращением к детям следующей смены;
- награждение самого активного в отряде ребенка, выбранного детьми, титулом «Ты – Суперпарень».

Кроме того, организуется прощальный концерт.

Самое яркое мероприятие - прощальный костер, где вспоминаются яркие, запомнившиеся мероприятия смены. Называются имена лучших, звучат слова благодарности и пожелания о новых встречах. Важное значение имеет мероприятие, направленное на сбор детей домой. Например, операция «Дорожная сумка», где совершенствуются навыки, сформированные в период отдыха: самообслуживания, самоконтроля, взаимопомощи, сотрудничества, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Летний отдых в загородном лагере «Гранит» это - привитие каждому ребенку здорового образа жизни, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов детей. Прощаемся, чтобы сказать «И снова, здравствуйте!»

## Литература.

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98, № 124-ФЗ;
4. Федеральный закон от 17.12.2009 г. № 326 – ФС «О внесении изменений в статьи 5, 12 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98, №124-ФЗ; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
5. Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" ГОСТ Р 52887-2007 от 27.12.2007 года № 565-ст;
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. 16.03.2003;С.В. Барканов, М.И.Журавлев, В.И. Савоськина «Отдых и оздоровление детей и подростков». Москва.2002 г.Бузырева Л.М. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи в Республике Татарстан /Под ред.М.М. Бариева. Казань, 2002
8. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. М., 2002
9. Волгунов В.А, Зайкин М.И. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря. Модель, принципы и условия формирования. Н.Новгород, 2005
10. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «КИПАРИС – 2» педагогическое общество России. Москва. 2000 г.
11. Лях В.И., Зданович А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 3-издание, Москва, Просвещение, 2006 К.М. Приходченко
12. Сысоева М.Е.Организация летнего отдыха детей. Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999

13. Министерство культуры Российской Федерации и Российская академия наук. «Наследие и современность». Выпуск №2. Москва. 1995
14. «Как сохранить здоровье учеников» методические разработки для учителей, здоровье детей, Москва, 2006
15. Т.Т. Ротерс «Музыкальное и ритмическое воспитание и художественная гимнастика», Москва, Просвещение 1989
16. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие. Творческий центр. Москва.2003.
17. Журналы военные знания изд. «РОСТО» 1999-2006.
18. «Основы медицинских знаний» Москва 1989.
19. «Школа безопасности». Москва. 2002.
20. Бедерханова В.П. Личностно-ориентированное воспитание в условиях летнего лагеря.// Образование и творчество. Сб. мат-лов научно-практ. конф.М., 1998
21. Будем работать вместе. Ч.1. Сб. материалов в помощь вожатым. Брянск, 2001
22. В помощь вожатому оздоровительного лагеря (советы, рекомендации, консультации). Брянск, 2001
23. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М., 2000 Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных/ Под ред. Е.А Левановой. М., 2002

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр Гранит»  
городского округа Тольятти**

Краткосрочная программа

**«Мир подвижных игр»**

Срок реализации: 1 смена

(одна смена летнего оздоровительного лагеря)

Возраст детей: 6 - 17 лет

Составитель:

Авдеева Лариса Авксентьевна

методист



## Пояснительная записка

*Игра и есть естественное  
самовоспитание ребенка,  
упражнение для будущего.*

*Л.С. Выготский*

Программа «Мир подвижных игр» физкультурно-спортивной направленности, адаптирована под условия загородного лагеря. Срок реализации программы одна смена. Возраст детей 6 – 17 лет. Занятия проводятся три раза в неделю по два часа.

**Развлечения, игры** в летний период- **разрядка**, накопившейся за год, напряженности, **восстановление здоровья**. Реализует такую трактовку летних каникул детей краткосрочная дополнительная программа «Мир подвижных игр», включающая разноплановую игровую деятельность. Программа ориентирована на здоровьесбережение, её можно реализовывать во всех отрядах, меняя игры соответственно возрасту.

Программа является одной из модулей общей программы организации отдыха детей в загородном лагере, но может реализовываться как самостоятельная.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку в любом возрасте. Игровая деятельность многообразна: детские игры с разными игрушками, настольные, хороводные, подвижные и спортивные... Игра как элемент культуры развивается со всей культурой общества, удовлетворяя различные потребности людей: в развлечении, в отдыхе, в развитии духовных и физических сил. Игровая деятельность является не только элементом культуры, она является основным средством воспитания детей и подростков. Игра всегда целенаправленна, характеризуется многообразием мотивированных действий. Приоритетными для физического развития детей являются подвижные игры. Преимущество подвижных игр заключается в том, что в своей совокупности они исчерпывают все виды, свойственных человеку, естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, лазанье, метание, бросание и ловля, упражнения с предметами и без..., поэтому

являются самым универсальным и неизменным средством физического развития детей. Чем больше движений совершает ребенок, тем больше энергии получает мозг, организм; улучшаются психические процессы. Неумолимо влияние подвижной игры на умственное развитие детского организма. Подвижная игра носит коллективный характер, приучает детей к деятельности в коллективе (нравственное воспитание). Игры развивают у детей чувство товарищества, солидарности и ответственности за действия друг друга.

Но на сегодняшний день среди всего детского населения планеты на первом месте компьютерные игры. Сеть компьютерных игр охватила детей всех возрастов, начиная с дошкольного. Наблюдается снижение интересов к активной двигательной деятельности, отсутствие мотивации к познанию. Все это ведет к духовному дефициту, ухудшению физического состояния детей - главного богатства и потенциала общества.

Активизация познавательной и двигательной деятельности школьников в период каникул является одной из острых проблем развития нашего общества. Многие дети при самых благоприятных условиях каникулярного отдыха нередко инертны, мало заинтересованы в самостоятельной деятельности, пребывают в ожидании поручений или досуговых развлечений, предоставляемых взрослыми. Цель данной программы научить детей самостоятельно организовывать игры в свободное от учебы время. В программе игра рассматривается, как средство для формирования таких качеств как самостоятельность, самоорганизация, инициативность и как средство для эмоционального настроения.

**Актуальность** данной программы определена тем, что игра несет воспитательную ценность с ярко выраженной ролью движений в содержании игры, двигательные действия в подвижных играх мотивированы её сюжетом, они направлены на преодоление различных трудностей, препятствий, поставленных на пути достижения цели игры. В игре дети могут достигнуть того, чего не могли бы сделать в другое время. В подвижных играх физические качества развиваются в комплексе. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты (быстрее убежать, догнать, мгновенно реагировать на звуковые, зрительные тактильные сигналы, постоянно изменяющаяся обстановка в игре, требующая от участников быстрого перехода от одних действий к другим, способствует развитию ловкости). Игра со скоростно-силовой направленностью воспитывает выносливость. Игра помогает детям формировать личностные качества, как проявление выдержки и терпимости друг другу.

**Новизна и педагогическая целесообразность** заключается в иной трактовке значения игры, «подвижная игра» в данной программе в основном рассматривается как эмоциональная деятельность, несущая позитивный настрой и желание участвовать в играх, организовывать игры.

Летний оздоровительный лагерь является базой для формирования мотивации к активной жизненной позиции. Где ребенок может получить навыки самостоятельной организации, проведения подвижной игры и в дальнейшем применять их на практике в свободное время.

**Особенности** данной программы – мобильность, простота, подвижная игра не требует большой подготовки, по желанию детей допускается изменение правил игры. Игры проводятся на свежем воздухе: в лесу на поляне, на песке у воды..., в ненастную погоду в специально оборудованных местах.

В процессе проведения игр особое внимание уделяется формированию правильной осанки, развитию: координационных движений, ориентации в пространстве, воспитанию толерантности (терпимого отношения к мнению товарища). В ненастную погоду проводятся, предусмотренные для проведения в помещении, игры на специальной площадке под навесом.

**Цель:** Формирование культуры организации досуга посредством подвижных игр.

**Задачи:**

- Дать представление о разнообразии подвижных игр.
- Научить самостоятельно организовывать, проводить игры и в дальнейшем применять свои знания, умения в повседневной жизни.
- Повысить двигательную активность и эмоциональный настрой детей.
- Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, точность, равновесие.
- Развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, самоорганизованность, инициативность.
- Воспитывать чувства товарищества, коллективизма, толерантности.

Программа «Мир подвижных игр» реализуется по специально разработанному плану. Предусматривает изучение и «проигрывание» разнообразных игр: подвижные с предметами и без предметов, народные, командные, индивидуальные, игры разной интенсивности.

### **Формы и методы**

Занятия проводятся групповые или индивидуальные с соревновательным элементом (каждый за себя или каждый за свой коллектив), также различные формы построения (в круг, врассыпную, в шеренгу) и т.д. Используются методы самоорганизации, взаимопомощи, поддержки товарища в достижении цели; проявления инициативности, ответственности за свои действия; стимулирующие: создание ситуации успеха и др.

**Алгоритм проведения игры:**

- Выбор и оборудование площадки для игры: разметка территорий, расположение необходимого инвентаря.
- Объяснение правил игры.
- Определение водящего.
- Распределение команд.
- Окончание игры.
- Подведение итогов.
- Обсуждение игры, придумывание новых вариантов игры.

### **Ожидаемый результат**

Формирование культуры досуга, умения организовывать и проводить подвижные игры.

Предполагается **повышение: интереса** к двигательной активности, **знаний** видов подвижных игр; **овладение навыками** самоорганизации досуга, **совершенствование** двигательной деятельности.

### **Контроль и оценочная деятельность**

Педагог применяет метод педагогического наблюдения: за личностным ростом ребенка (проявление: самостоятельности, умения организовать игру, умения распределять роли, брать ответственность на себя, проявление терпимости к мнению других и т.д.), за развитием двигательной деятельности (физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, точности, сохранения равновесия и т.д.).

Итоговым мероприятием является большая эстафета с применением игровых состязаний.

### **Условия реализации программы:**

Для реализации данной программы необходим минимальный набор спортивных принадлежностей. Атрибуты для проведения народных игр.

Игры можно проводить как на специально оборудованной площадке, так и на любой поляне или на пляже.

### **Методическое сопровождение программы:**

Разработки по проведению игр, положения, наглядные и методические пособия. Методические пособия, учебники. Инструкции по технике безопасности. Пособия по организации летнего отдыха.

Разработки игр: «Вызов номеров». Игра «Гуси-лебеди». Игра «Волк во рву». Игра «Охотники и утки». Игра «Шашки, желуди, орехи». Игра «Метко в цель». Игра «Салки». Игра «Белые медведи» и т.д.

### **Учебно-тематический план**

№п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Для детей 6 – 8 лет «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки» Для детей 9 – 12 лет «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты»	2	-	2
2	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. Для детей 6 – 8 лет «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде» «Лисы и куры» Для детей 9 – 12 лет «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка»	2	-	2
3	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей Для детей 13 – 15 лет «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель» Для детей 16 – 17 лет «Выбивала», «Перестрелка», «Морской бой»	2	-	2
4	Игры на овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах, и ведении мяча Для детей 13 – 15 лет Ловля, передача, броски ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). Для детей 16 – 17 лет Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления. Броски по воротам с 3-4 м (гандбол) и броски в цель, (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски по воротам с 3-4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе	2	-	2
5	Игры на закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. Для детей 6 – 8 лет «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему» «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину» «Попади в обруч», «Гонка мячей по кругу» «Вызови по имени» Для детей 9 – 12 лет	2	-	2

	«Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу» «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы» «Игры с ведением мяча»			
6	Игры на комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями Для детей 13 – 15 лет «Борьба за мяч», «Перестрелка», «Мини-баскетбол» «Мини-гандбол», Варианты игры в футбол	2	-	2
7	Игры на знания о физической культуре Для детей 16 – 17 лет Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности	1	-	1
8	Самостоятельные занятия Броски, ловля и передача мяча, удары и остановки мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими руками и ногами	1	-	1
9	Игры по выбору	2	-	2
Итого:		16	0	16

Содержание программы в приложениях (набор разработок подвижных игр)

#### Литература

- Л.В. Былеева, И.М. Коротков «Подвижные игры». Москва, «Физкультура и спорт», 1982
- Е.А. Воронова Здоровый образ жизни в современной школе. Ростов – на – Дону Феникс, 2007
- В.Володченко, В.Юмашев «Выходи играть во двор». Москва, «Молодая гвардия», 1984
- Ю.Н. Григоренко КИПАРИС – 2. Москва, 2000
- Е.А. Смолина Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга. Волгоград. 2003
- М.Е. Сысоева «Организация летнего отдыха детей». Москва, Изд.центр. Владос. 1999

Приложение № 1

#### Программный материал по подвижным играм

Основная направленность	возраст			
	6-8	9-12	13-15	16-17
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«К своим флажкам» «Два мороза» «Пятнашки»		«Пустое место» «Белые медведи» «Космонавты» «Вызов номеров»	

На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Прыгающие воробушки» «Зайцы в огороде» «Лисы и куры»		«Прыжки по полосам» «Волк во рву» «Удочка»	
На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей	«Кто дальше бросит» «Точный расчет» «Метко в цель»		«Выбивала» «Перестрелка» «Морской бой»	
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	Ловля, передача, броски ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления. Броски по воротам с 3-4 м (гандбол) и броски в цель, (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе.	Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски по воротам с 3-4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе.
На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Играй, играй, мяч не теряй» «Мяч водящему» «У кого меньше мячей» «Школа мяча» «Мяч в корзину» «Попади в обруч» «Гонка мячей по кругу» «Вызови по имени»		«Овладей мячом» «Подвижная цель» «Мяч ловцу» «Охотники и утки»	«Быстро и точно» «Снайперы» «Игры с ведением мяча»
На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-	При соответствующей игровой подготовке рекомендованные для 3 и 4 классов игры можно проводить в 1 и 2 классах		«Борьба за мяч» «Перестрелка» «Мини-баскетбол» «Мини-гандбол» Варианты игры в футбол	

силовых способностей		
На знания о физической культуре	Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности	
Народные игры	«Лапта», «Городки», «Салочки»	
Самостоятельные занятия	Броски, ловля и передача мяча, удары и остановки мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими руками и ногами	

Приложение №2  
к программе «Мир подвижных игр»

### Подвижная игра «**Вызов номеров**».

Инвентарь: 2 больших надувных мяча.

Ход игры:

Все играющие делятся на две команды и рассчитываются в шеренгах по порядку номеров. В 8-10 метрах от шеренг лежат набивные мячи. Педагог называет какой-нибудь номер, например: восемь. Восьмые номера обеих команд бегут к набивным мячам, оббегают их и возвращаются на свое место. Затем вызываются другие номера, и так до тех пор, пока все играющие пробегут до мяча и обратно. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

### Игра «**Гуси-лебеди**».

**Ход игры:**

На одной стороне площадки загон для «гусей-лебедей». На противоположной стороне – гора, за которой находится «волк». Остальная часть площадки – поле. Из участников игры выбираются «птичница» и «волк», остальные «гуси-лебеди». Перед началом игры «гуси-лебеди» располагаются в загоне, «волк» уходит за гору, «птичница» в поле. «Птичница» обращается к гусям-лебедям: «Гуси-лебеди!»!, те ей отвечают: «Га-га-га!». Птичница обращается к гусям-лебедям: Есть хотите? Ответ «Да-да-да!» «Тогда мчите все в поле»-говорит «птичница». «Гуси-лебеди» вылетают в поле и щиплют травку. Через 20-30 секунд «птичница» говорит: «За горою серый волк», «гуси-лебеди» спрашивают, а что он там делает? Гусей щиплет, отвечает «птичница». Каких сереньких, беленьких. Летите скорее домой в загон, а «волк», выбежав из-за горы, старается поймать «гусей-лебедей». Пойманные отводятся за гору. Игра продолжается 2-3 раза, после чего выбираются новые «волк» и «птичница».

### Игра «**Волк во рву**».



Ход игры: Посередине площадки проводятся две продольные параллельные линии 50-70 см друг от друга – ров. «Во рву водящий – «волк». «Козы» находятся на одной из сторон площадки. По сигналу педагога «козы» перебегают на другую сторону, перепрыгивая через ров. Волки, не выбегая из рва, ловят коз. Пойманные козы подсчитываются. Волки меняются после двух-трех перебежек.

#### **Игра «Охотники и утки».**

Необходимое спортивное оборудование: волейбольный мяч, свисток, секундомер.

Ход игры: Все играющие становятся по кругу, взявшись за руки. После расчета на первый второй вторые номера «Утки» -выходят первые охотники остаются на месте. У одного из охотников волейбольный мяч. По сигналу педагога «охотники» стараются попасть мячом в уток. Выбитая утка выходит из круга. Игра продолжается до тех пор, пока все утки не будут осалены. Отмечается время, затраченное на охоту. После этого команды меняются ролями. Выигрывает команда, затратившая на охоту меньше времени.

#### **Игра «Шашки, желуди, орехи»**

Ход игры: Играющие становятся тройками, и, взявшись за руки, образуют круги. Каждый в тройке имеет название «шишка, желудь, орех». Один из играющих водящий. Он находится вне круга. Педагог произносит слово орехи или желуди, или шишки, после этого все играющие, имеющие это название меняются местами, а водящий старается занять чье-либо место. Если это ему удастся, то он становится орехом, желудем или шишкой, а оставшийся без места водящим.

#### **Игра «Метко в цель».**

Инвентарь: волейбольный мяч, свисток, малых мячей по количеству участников.

Ход игры: играющие делятся на две команды и становятся в шеренги, лицом друг к другу. Расстояние между шеренгами 8-10 метров. Посередине лежит волейбольный мяч. У каждого из игроков по малому мячу. По сигналу педагога игроки одной команды по очереди выполняют броски, стараясь сбить волейбольный мяч. Если кому-нибудь из участников это удастся, то команде засчитывается очко.

После того, как одна команда закончит броски, бросают игроки другой команды. Выигрывает команда, выбравшая наибольшее количество очков.

#### **Игра «Салки»**

Ход: Все играющие свободно бегают по площадке, водящий догоняет. Спасаясь от преследования, игроки могут занять любое положение, лишь бы ступни ног ничего не касались (повиснуть на перекладине, на дереве, на лестнице, на заборе, сесть на землю, стать на колени и т.д.). Игроков, у которых ноги от земли салить (пятнать) нельзя. Тот,

кого салка догонит, становится водящим, он поднимает руку и говорит: «Я салка» и игра продолжается.

### **Игра «Белые медведи»**

Ход игры: На площадке обозначается льдина. На ней два медведя. Остальные играющие медвежата. По сигналу педагога медведи, держась за руки, начинают ловить медвежат. Пойманным считается тот, кого удалось охватить свободными руками. Задержанного медвежонка отводят на льдину. Когда на льдине будут два медвежонка, они тоже берутся за руки и начинают ловить. Игра продолжается до тех пор, пока будут пойманы все медвежата.. При повторении игры водящим назначается тот, кого дольше всех не могли поймать, выбирает себе второго медведя.

### **Игра «Невод»**

Ход: Двое из играющих - рыбаки, остальные рыбки. Рыбки бегают по площадке. Рыбаки взявшись за руки, ловят рыб, окружая их свободными руками. Пойманные рыбки присоединяются к рыбакам - невод увеличивается, ловля рыбок продолжается до тех пор, пока не останется две, три не пойманных рыбок. Во время ловли невод не должен разрываться.

### **Эстафета «Веревочка под ногами».**

Необходимый инвентарь: две стойки, две скакалки.

Ход: Две команды располагаются в колоннах по одному. Перед ними в двух метрах линия старта. Около нее стоят первые номера с короткими скакалками в руках. По сигналу педагога первые игроки бегут вперед, оббегают стойку, стоящую в 10-20 метрах от линии старта, и возвращаются обратно, где их уже ждут вторые номера. Первый подает один конец скакалки второму и они, двигаясь по сторонам от колонны, проводят скакалку под ногами играющих. Игроки перепрыгивают через нее, а затем первый номер становится в колонны, а второй бежит к стойке, оббегает ее и уже с третьим ведет скакалку и т.д. Выигрывает команда, которая раньше закончит перебежки.

### **Игра к своим флажкам.**

Инвентарь: 4 разноцветных флажка.

Ход: Участники делятся на две, три или четыре команды.

Выбирают 2,3, 4 человек по количеству команд. Им дают флажки разного цвета. Каждая команда запоминает свой цвет. Все участники разбегаются по площадке, останавливаются по сигналу и закрывают глаза. Тем временем ребята с флажками быстро меняются местами. После слов педагога: «К своим флажкам!» дети бегут к своим флажкам и образуют круг. Те, кто раньше нашел свой флажок и встал в круг, получают очко. Игра продолжается, и водящие могут поменяться флажками, когда дети закрывают глаза. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

### **Игра «Космонавты»**

Инвентарь: мел. Ход: На площадке рисуют ракеты, а в них кружочками обозначают количество мест. В ракетах должно быть меньше мест на одно число, чем участников игры (полета).

Все участники, взявшись за руки, встают в круг. Двигаясь в одну сторону, они говорят слова:

«Вот построили мы круг, повернулись все вокруг, отцепив руки поворачиваются на 360 кругом, а затем опять берутся за руки и продолжают идти со словами: «А как мы построили ракеты, для полетов на планеты, на какую захотим, на такую полетим, но в игре один секрет-опоздавшим места нет, после этих слов дети разбегаются по ракетам и занимают место. Тот, кто не успел занять место в ракете выбивают из игры, а в ракете убирается одно место. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник игры.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр Гранит» городского округа Тольятти**

Краткосрочная программа

**«Спортивный выбор»**

Срок реализации: 1 смена

(одна смена летнего оздоровительного лагеря)

Возраст детей: 6 - 17 лет

Составитель:

### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Спортивный выбор» адаптированная, физкультурно-спортивной направленности. Срок реализации программы одна смена, количество часов – 16.

Программа ориентирована на развитие системы мер по сохранению, укреплению здоровья детей в каникулярный период. За основу взята комплексная программа физического воспитания для общеобразовательных учреждений (авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич). Так как здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, программа направлена на формирование у детей устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической активности, к выбору вида спорта, отвечающего интересам, возможностям и потребностям личности.

В режим отдыха детей в летний период дополнительные занятия по игровым видам спорта вводятся с целью удовлетворения потребности детей в повышении двигательной активности.

Актуальность определяется вариативностью программы, возможностью выбора детьми разных игровых видов спорта, возможностью обогащения жизненного багажа детей умениями выбрать средство активного отдыха.

Программа «Спортивный выбор» отражает вариативное развитие современного образования, направлена на осмысление понятий о регулярных занятиях физическими упражнениями, как о важнейшей составляющей образа жизни. Она предусматривает ознакомление детей с различными видами спорта и физической культуры в естественных условиях, для более широкой возможности выбора вида спортивной деятельности; осознание возможности активного отдыха на природе.

В процессе освоения учебного материала данной области у детей формируется целостное представление о физической культуре и спорте, как единстве личностного и социального в человеке, как социальном явлении (быть здоровым - это, значит, быть

успешным, благополучным, полезным обществу).

Основной контингент детей – воспитанники спортивных объединений образовательных учреждений. Поэтому многие из них на протяжении нескольких лет отдыхают в лагере. Количество обучающихся в группе 15 - 25 человек. Набор в объединение свободный по желанию детей. Возраст детей 6-17 лет.

### **Цель программы:**

Создание условий для творческой самореализации личности в области физкультуры и спорта, формирования отношения к здоровью, как к самой главной ценности.

Задачи:

- Научить играть в различные спортивные игры в природных условиях (на пляже, в лесу и т.д.), соблюдать правила безопасности во время игр в естественных условиях;
- Помочь овладеть естественными способами укрепления здоровья (игры на свежем воздухе в разных погодных условиях, занятия плаванием);
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей.

### **Ожидаемый результат:**

Основным результатом освоения программы является положительная динамика изменения личностных качеств детей:

- повышение интереса и стремления к дальнейшему физическому совершенствованию в выбранных видах спорта;
- осознание значения спорта, как важнейшего фактора для сохранения и укрепления собственного здоровья;
- проявление толерантности к мнению товарищей по игре;
- овладение навыками организации активного отдыха с использованием видов спорта.

### **Формы и методы.**

Занятия проводятся в форме игр, турниров, товарищеских встреч между отрядами. Для обучающихся разных возрастов используется дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения. Продолжительность занятий также зависит от возраста детей. Занятия проводятся в специально оборудованных площадках: на пляже или на поляне в лесу, спортивных залах.

Основные методы работы: эмоциональная поддержка подростков в условиях коллективного проживания; технологии взаимопонимания, взаимовыручки во время игры, анализ и самоанализ проведенных игр; стимулирование на позитивную деятельность, метод перспективы, технологии коллективной творческой деятельности и т.д.

### **Контрольная деятельность**

Применяется разноплановый педагогический контроль: наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка овладения ими программным материалом, самооценка и взаимооценка.

Показатели: знания правил игры по видам спорта, способов безопасной игры на песке, на поляне и т.д.; положительная динамика в развитии умений играть по правилам, выносливости, силы.

Подведение итогов работы за смену проводится в виде малых олимпийских игр. Участие в таких мероприятиях способствует более глубокому ознакомлению обучающихся с правилами игр, воспитанию чувства коллективизма, обмену опытом, обеспечивает популяризацию видов спорта.

### Методическое обеспечение

Представлены следующие учебно-методические материалы:

- информационные материалы по видам спорта, их история, история олимпийских игр, инструкции по технике безопасности;
- материалы для практических занятий: (методика и правила игр, схемы) для проведения игр, соревнований по видам спорта;
- материалы из опыта работы: видеоматериалы, план – схемы проведения игр.

### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы	Всего часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие: задачи на смену, содержание деятельности. Виды спорта. Правила подготовки и проведения игр. Техника безопасности во время занятий и проведения игр.	1	1	0
2	Веселые старты	1	0	1
3	Лапта	2	0	2
4	Волейбол	2	0	2
5	Футбол	2	0	2
6	Спортивное ориентирование	2	0	2
7	Баскетбол	2	0	2
8	Шашки, шахматы	1	0	1
9	Плавание	2	0	2
10	Малые олимпийские игры	1	0	1
Итого:		16	0	15

## **Содержание программы**

**Теория:** Задачи на смену. Содержание деятельности. Виды спорта, их краткая история. Правила подготовки и проведения игр. Техника безопасности во время занятий и проведения игр.

**Практика:** Подготовка и проведение игр, турниров, встреч и соревнований: Веселые старты, лапта, волейбол, футбол, спортивное ориентирование, баскетбол, шашки, шахматы, плавание. Организация и проведение малых олимпийских игр.

### **Литература**

- С.В. Барканов, М.И.Журавлев, В.И. Савоськина «Отдых и оздоровление детей и подростков». Москва.2002 г.
- Лях В.И., Зданович А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 3-издание, Москва, Просвещение, 2006 К.М.
- Сысоева М.Е.Организация летнего отдыха детей. Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр Гранит»  
городского округа Тольятти**

Краткосрочная программа

**«Юные патриоты»**

Срок реализации: 1 смена

(одна смена летнего оздоровительного лагеря)

Возраст детей: 6-17 лет

Составитель:

Авдеева Лариса Авксентьевна

методист

## **Пояснительная записка**

Программа «Юные патриоты» военно-патриотической направленности, составлена на основе авторской программы «Патриот» (авторы Завьялов П.А., Чернышов С.Н.). Срок реализации программы – одна смена. Возраст детей 6-17 лет.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям, воспитание высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конструктивных обязанностей по защите интересов своего города и Родины с ранних лет.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание детей в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», краеведение, гражданское воспитание.

Предусматривается проведение лекций, бесед, спортивно-военизированных игр, учебно-полевых сборов на территории Загородного лагеря, экскурсий по городу, практические занятия по основам огневой подготовки, общая физическая подготовка, прохождение туристической полосы препятствий.

**Цель:** Способствовать гражданскому становлению подрастающего поколения.

### **Задачи:**

- приобщить детей к понятиям «Я – патриот своего города, Отечества!»;
- ознакомить с достопримечательностями родного города;
- продолжить занятия по общей физической подготовке;
- приобщить к понятиям «здоровье каждого отдельного взятого гражданина - основа успеха всего Государства»;
- ознакомить с природой родного края;

- ознакомить основами начальной военной подготовки;

### **Формы и методы**

В процессе обучения и воспитания детей используются следующие формы работы: занятия, тренировки, беседы, экскурсии, тактические игры на местности, полевые походы, марш-броски.

Основные методы работы: эмоциональная поддержка подростков; анализ и самоанализ действий, принятых решений, проблем. Стимулирование на позитивную деятельность, поисковый и проблемный методы, метод перспективы. Использование информационной техники, видео-, аудиоаппаратуры.

### **Система программных мероприятий:**

Разработка положений, рекомендаций, наглядных пособий, схем, карт.

### **Механизм реализации программы:**

В процессе реализации программы предполагаются теоретические занятия по ознакомлению с малой Родиной, её природой, достопримечательностями города, символикой государства. Беседы, дискуссии о здоровом образе жизни. Практические занятия по прохождению военно-туристской полосы препятствий, мини – курсу «Школа выживания», по основам начальной военной подготовки, экскурсия по родному городу. Мероприятия экологического характера. Виртуальное путешествие по родному краю. Мероприятия военно-патриотической, экологической направленности.

### **Оценка эффективности реализации программы:**

В результате реализации программы ожидается:

- расширение знаний о родном городе, крае, о природе родного края;
- приобщение к понятиям патриот;
- приобретение навыка здорового образа жизни;
- ознакомление с пневматическим оружием;
- общая физическая, строевая, туристическая подготовка

Конечным мероприятием будет являться смотр строевой подготовки, викторина по краеведению и экологии.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Основу педагогического контроля за освоением программного материала составляет педагогическое наблюдение и итоги заключительного мероприятия.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Наглядный материал по истории города, Куйбышевской области, вооруженных сил России. Карты, схемы, пособия по основам начальной военной подготовки, туризму.

### **Учебно-тематический план**

№п/п	наименование темы	всего часов	теория	практика
1	Моя малая Родина, история города, знаменитые люди города. Беседа о природе родного края, достопримечательности города.	1	1	0
2	Экскурсия (по возможности в технический музей ВАЗ а)	2	0	2
3	Беседа о здоровье, ОФП футбол, пионербол, плавание, баскетбол, волейбол	4	0,5	3,5
4	Туристическая подготовка	2	0	2
5	Строевая подготовка	2	0	2
6	Основа огневой подготовки	2	0	2
7	Путешествие по родному краю	1		1
8	Викторина по краеведению и экологии.	2	0	2
	Спортивно-военизированные игры («Зарница» и т.д.)	8	0	8
Всего		26	1,5	24,5

### Содержание программы

Краткая история родного города, её природа, достопримечательности. Экскурсия по родному городу.

Беседа о здоровье. Общая физическая подготовка. Современные требования к физической подготовке, ее основы и нормативы согласно НФП. Порядок организации и проведения занятий по физической подготовке. Комплексы вольных упражнений на 16 счетов №№ 1, 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, плавание. Комплексное занятие по легкой атлетике: бег на 100 м, (марш-бросок на 500 - 800 м.)

Способы ориентирования на местности. Работа с компасом. Определение сторон горизонта. Ориентирование по карте, определение своего местонахождения. Военно-туристическая подготовка. Оборудование палаточного лагеря, вязка узлов, наведение переправы. Комплексное практическое занятие – туристическая полоса препятствий. Автономное существование в природных условиях (краткий курс школы выживания).

Строевая подготовка. Строевые приемы на месте и в движении без оружия. Практическое занятие. Строевой смотр подразделения.

Ознакомление детей основами начальной военной подготовки. Занятия предусматривают первоначальное ознакомление с теоретической частью, проведение инструктажа по технике безопасности. Назначение и устройство пневматического оружия. Разборка и сборка. Приемы и правила стрельбы из пневматического оружия. Правила безопасности при проведении учебной стрельбы, о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием. Выполнение упражнений по разборке и сборке. Выполнение подводящих упражнений по стрельбе.

Путешествие по родному краю. Легенда Жигулевских гор. Строительство ГЭС на Волге – краткая история.

Экология города, области. Акция «Моя малая Родина» (плакаты, рисунки, рефераты, стихи).

От военнослужащих требуется быстрота и точность движений, координация, способность концентрировать внимание на объекте в сочетании с быстрым переключением, умение экономно совершать необходимые движения. Особенно в экстремальных условиях. Для подготовки допризывников, выработки необходимых физических качеств для службы в рядах РА, детям предлагается использовать соревнования по военно-прикладным видам спорта: спортивно-военизированные игры на местности, марш-броски, военно-спортивные эстафеты.

### Литература

- Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. М., 1977.
- Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М., 1984
- Кадашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Волгоград, 2009
- Методика физического воспитания учащихся. – М. Просвещение, 2005
- Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. – М. ВАКО. 2009
- Оборонно-спортивные кружки. – М. Просвещение, 1987
- Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. - М.изд. Физкультура и спорт. 1998
- Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – М. АСТ, 2000.
- Спортивно-прикладной туризм. Волгоград, 2009

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр Гранит»  
городского округа Тольятти**

Краткосрочная программа  
**«Утренняя гимнастика!»**  
срок реализации: 1 смена  
(одна смена летнего оздоровительного лагеря)  
возраст обучающихся: 6-17 лет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЗАРЯДКУ ДЕЛАЙ- БУДЕШЬ СИЛЬНЫЙ, БУДЕШЬ СМЕЛЫЙ.

Программа «Утренняя гимнастика!» физкультурно-спортивной направленности, адаптирована под условия Загородного лагеря. Срок реализации программы одна смена.

Занятия проводятся каждое утро, продолжительность варьируется с учетом возраста детей. Возраст детей 6 – 17 лет. Предполагается ознакомление детей с видами закаливания, повышение интереса к сохранению своего здоровья, к двигательной активности; овладение практическими навыками занятий утренней гимнастикой.

Утренняя гимнастика – это бодрость духа, самоорганизация, укрепление здоровья. Решение данной формулировки возможно при реализации оздоровительно-познавательной краткосрочной программы «Здравствуй, Утро доброе!», включающая различные комплексы утренней гимнастики.

Чем больше движений совершает ребенок, тем больше энергии получает мозг, организм; улучшаются психические процессы.

Большую помощь в этом оказывает регулярное занятие утренней гимнастикой. Колоссальное преимущество утренней гимнастики заключается в том, что в процессе занятий гимнастикой ребенок, прежде всего самоорганизовывается, а также получает нагрузку на все группы мышц и заряд бодрости на весь предстоящий день. Поэтому является самым универсальным и неизменным средством физической активности детей.

Загородный лагерь является базой для формирования мотивации занятий утренней гимнастикой. Где ребенок получает навыки самоорганизации и закаливания организма.

**Цель:** Содействовать формированию заботливого отношения к своему здоровью посредством приобщения к ежедневным занятиям утренней гимнастикой.

**Задачи:**

- Дать представление о разнообразии комплексов утренней гимнастики.
- Научить самостоятельно организовывать занятия
- Повысить двигательную активность детей

- Научить применять полученные знания в повседневной жизни.

Программа «Здравствуй, Утро доброе!» предназначена для работы с детьми во время каникул, реализуется по специально разработанному плану. Предусматривает изучение и «прорабатывание» разнообразных комплексов утренней гимнастики: с предметами и без предметов, тематические занятия. Комплекс упражнений, количество повторений подбирается строго с учетом возраста и физической подготовленности детей. Для профильных отрядов физкультурно-спортивной направленности комплекс упражнений подбирается согласно задачам деятельности отряда. Упражнения могут быть подготовительными к основным тренировочным занятиям.

Зарядка проводится на воздухе. День в отряде начинается с утренней зарядки. Утренняя гимнастика дает бодрость духа и организует ребенка на предстоящие игры и занятия.

В процессе проведения зарядки особое внимание уделяется формированию правильной осанки, развитию координационных движений. Итоговым мероприятием является большая эстафета с применением игровых состязаний.

Алгоритм проведения зарядки:

- Выбор и оборудование площадки для утренней зарядки: разметка территорий, расположение необходимого инвентаря.
- Построение
- Разминка
- Выполнение основных упражнений.
- Дыхательные упражнения. Релаксация.

**Ожидаемый результат:**

Формирование мотивации к занятиям утренней гимнастикой.

**Условия реализации программы:**

Для реализации данной программы необходим минимальный набор спортивных принадлежностей. Атрибуты для проведения упражнений.

Упражнения можно проводить как на специально оборудованной площадке, так и на любой поляне.

**Методическое сопровождение программы:**

Разработки по проведению утренней гимнастики, положения, наглядные и методические пособия по закаливанию детского организма.



## Содержание программы.

### Комплексы утренней гимнастики с предметами и без предметов,

#### тематические:

#### 1 - ый комплекс

1. И.п. стойка, ноги на ширине плеч

на 1-2 руки через стороны вверх (вдох),

на 3-4 вернуться в исходное положение (выдох).

2. «Силачи»

И. п. стойка, ноги врозь.

на 1-2 согнуть руки к плечам, сжать кулак.

на 2-3 вернуться в исходное положение.

3. И. п. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

на 1- поворот головы вправо (достать подборотком до плеча)

на 2- вернуться в исходное положение.

на 3- поворот головы влево (достать подборотком до плеча)

на 4- вернуться в исходное положение.

4. И.п. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

на 1- поворот головы вправо (достать подборотком до плеча)

на 2- вернуться в исходное положение.

на 3- поворот головы влево (достать подборотком до плеча)

на 4- вернуться в исходное положение.

5. И.п.

1-2-3-4 - круговые движения вправо, дальше на 4 счета влево.

6. И.п. Стойка, ноги врозь, руки в стороны

на 1 – наклон вперед (правой рукой достать до ступни левой ноги)

на 2 – вернуться в исходное положение.

на 3 – наклон вперед (левой рукой достать ступню правой ноги)

на 4 – вернуться в исходное положение.

7. И.п. – о.с., руки вперед

на 1,2 мах правой ногой,

на 3,4 – мах левой ногой

8. И.п. о.с.

на 1,2 присесть руки вперед,

на 3,4 – исходное положение.

- И.п. о.с.- 1,2,3,4 - прыжки, ноги врозь, вместе.
- ходьба на месте.

II неделя

- и.п. о.с. – палку вниз  
на 1- левую ногу назад палку вверх  
на 2 – исходное положение  
на 3 – правую ногу назад, палку вверх  
на 4 – исходное положение.
- и.п. о.с. – палку вниз  
на 1- палку вверх.  
На 2 – за спину (прижать к лопаткам)  
На 3 – палку вверх  
На исходное положение
- И.п. – стойка, палка за спиной прижатая к лопаткам  
На 1, 2 – наклон вперед прогнувшись  
На 3-4 - исходное положение.
- и.п. стойка, пятки вместе, носки врозь  
палка внизу держать за концы.  
На 1,2 – левую руку вверх, пружинящие наклоны вправо  
На 3, 4 исходное положение.
- и.п. стойка, пятки вместе, носки врозь  
палка за спиной, прижатая к лопаткам.  
На 1, 2 – присесть (корпус прямой)  
На 3,4 –исходное положение  
То же самое в другую сторону.
- и.п. стойка, пятки вместе, носки врозь  
палка за спиной, прижатая к лопаткам.  
Повороты туловища вправо и влево.  
На 2 – за спину (прижать к лопаткам)

## **2 – ой комплекс**

(количество повторений упражнений и интенсивность выполнения зависят от возраста детей)

### **1. Для головы**

- а) Повороты головы вправо-влево.
- б) Наклоны назад - вперед.
- в) Вращательные медленные движения головой.

### **2. Для плеч и рук**

- а) Вращательные движения плечевыми суставами, сначала правым плечом, потом левым, затем обеими одновременно.
- б) Вращения выпрямленными руками от плечевого сустава сверху вниз – нарисуйте как можно больший воображаемый круг.
- в) Попеременные короткие махи руками – правая рука вниз, левая – вверх.
- г) Руки согнуты в локтях, на уровне груди, по 2 раза отводите быстро их назад, а потом раскрывайте в стороны.
- д) “Ножницы” руками влево - вправо перед грудью.
- е) Руки согните в локтях, держа на уровне груди, и поворачивайте ими в разные стороны – разогрейте локтевые суставы.
- ж) Повращайте кистями обеих рук то в одну, то в другую сторону.

### **3. Для туловища**

- а) Ноги на ширине плеч. Стараясь сохранить как можно более ровную спину, без рывков, наклоняйтесь вниз, цель – коснуться кончиками пальцев или даже ладонями пола. Грудь стремится к коленям.
- б) Поставив руки на пояс, вращайте тазом то в одну, то в другую сторону.
- в) Правая рука на поясе, левая – над головой тянется вправо, а вместе с ней и вся левая сторона тела. Повторить то же самое с правой рукой.

### **4. Для ног**

- а) Держась руками за спинку стула выполняйте махи ногами: вперед – нога согнута, назад – выпрямлена.
- б) Поприседайте, хотя бы раз 5.
- в) Ноги вместе, ровные, становитесь на носочки, а потом опускайтесь. Если хотите немного усложнить упражнение – опускайте ступню на пол не до конца, т.е. чтобы пяточки не касались земли.

г) Поставьте одну ногу на носок и поворачивайте ступнёй сначала в одну, потом в другую сторону. Повторите с другой ногой.

### **3-ий комплекс**

1. Ходьба на месте или с передвижением с размашистыми движениями рук, сжимая и разжимая пальцы. Длительность 1 минута.

2. Стоя, ноги на ширине плеч. Левую руку через сторону вверх, правую за спину, прогнуться и потянуться, вдох; вернуться в исходное положение, выдох. Повторить, сменив положение рук. Темп средний.

3. Стоя подниматься на носки, руки поднять через стороны вверх, прогнуться - вдох; вернуться в исходное положение - выдох.

4. Стоя, ноги врозь, левую руку вверх правую на пояс; пружинящий наклон вправо; повторить то же в другую сторону. Дыхание равномерное, темп средний.

5. Стоя, мах левой ногой назад, руки махом вперед, кисти расслаблены - вдох; исходное положение - выдох; повторить то же с правой ногой.

6. Стоя подняться на носки, руки в стороны - вдох; выпад правой ногой, наклон вперед, руками коснуться пола - выдох; исходное положение - вдох; то же с левой ногой. Темп средний.

7. Сидя на полу, руки к плечам. Три пружинящих наклона вперед, взявшись руками за голени - выдох; выпрямится, руки к плечам - вдох. Наклоны постепенно увеличивать. Ноги не сгибать. Поднимая туловище, расправьте плечи. Темп средний.

8. Исходное положение - упор, сидя сзади. Прогибаясь перейти в упор лежа сзади, согнуть правую ногу вперед; повторить то же, сгибая левую ногу. Носки ног оттягивать. Дыхание произвольное.

9. Исходное положение – упор, стоя на коленях. Наклоняя голову вперед и поднимая правое колено, выгнуть спину; исходное положение; выпрямить правую ногу назад и прогнуться; исходное положение. То же с другой ноги.

10. Исходное положение - стойка на коленях. Руки вперед, вверх, в стороны, прогнуться с поворотом туловища направо - вдох; поворачиваясь прямо и садясь на пятки, наклон вперед, руки назад - выдох; исходное положение. То же, делая поворот в другую сторону. Темп медленный.

11. Стойка ноги врозь, руки вперед, пальцы переплетены. Поворот туловища влево - вдох; исходное положение - выдох; наклон назад, руки за голову - вдох; исходное положение - выдох. То же в другую сторону. Темп средний.

12. Стоя, руки на поясе. Прыжки поочередно на правой и левой ноге. Дыхание произвольное. Темп средний.

13. Бег на месте или с передвижением. Дыхание равномерное. Темп средний. Продолжительность 40 - 50 секунд. Переход на ходьбу с высоким подниманием бедра 20 с или более.

14. Стоя ноги врозь, руки на поясе, руки вперед. Поднимаясь на носки, локти назад, прогнуться - вдох; исходное положение - выдох.

#### **4-ый комплекс**

1. Ходьба с размашистыми движениями рук в ускоряющемся темпе. Длительность 1 минута.

2. Стойка ноги врозь, пальцы рук переплетены. Поворачивая ладони наружу, руки вверх, подняться на носки - вдох; разъединяя кисти, руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение - выдох.

3. Бег (15 - 20 с) с замедлением и переходом на ходьбу.

4. Стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот туловища влево, руки в стороны; 2 - 3 - пружинящий наклон назад; вдох; 4 - исходное положение; выдох; 5 - 8 - то же с поворотом вправо. Темп средний.

5. Лежа на спине, руки в стороны. Поднять правую ногу, опустить ногу вправо до касания пола; поднять ногу; исходное положение. То же левой ногой, опуская ее влево. Дыхание равномерное, темп медленный.

6. Исходное положение - стать на колени и затем сесть на пятки с наклоном вперед, ладони на полу. 1 - 3 - скользя грудью над полом, вначале сгибая, а затем выпрямляя руки, перейти в положение упора лежа на бедрах - вдох; 4 - сгибая ноги, быстро вернуться в исходное положение - выдох. Темп медленный.

7. Лежа на спине, руки в стороны. Ноги согнуть и, взявшись за середину голени, прижать колени к груди, голову наклонить к коленям - выдох; вернуться в исходное положение - вдох. Темп медленный.

8. Сидя ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, правой рукой коснуться носка левой ноги, левую ногу назад - выдох; исходное положение - вдох; повторить то же - к правой ноге. Темп средний.

9. Исходное положение - упор стоя на коленях. Разгибая левую ногу и поднимая ее назад, согнуть руки и коснуться грудью пола - вдох; отжимаясь, вернуться в исходное положение - выдох; повторить то же, поднимая правую ногу. Руки в упоре на ширине плеч. Темп средний.

10. Исходное положение - упор присев. 1 - толчком ног, упор лежа; 2 - упор лежа, ноги врозь; 3 - упор лежа, ноги вместе; 4 - толчком ног, упор присев. Дыхание произвольное. Темп медленный.

11. Исходное положение - упор присев. Выпрямиться. мах левой ногой назад, руки в стороны - вдох; упор присев - выдох; то же махом правой ноги. Темп средний.

12. Бег на месте с переходом на ходьбу. Дыхание равномерное, темп средний.

13. Стоя, руки за спину. 1 - прыжком ноги врозь; 2 - прыжком вернуться в исходное положение; 3 - 4 - прыжки на двух ногах. Дыхание произвольное. Продолжительность от 20 с.

14. Стойка ноги врозь. Руки вверх, прогнуться - вдох; пружинящий наклон вперед, руки в стороны - выдох. Темп средний.

15. Ходьба на месте, темп средний, 30 - 40 секунд.

**5 – ый комплекс** 1. Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Отводить локти назад, делая вдох, и расслабляться на выдохе.

2. Стоя, ноги вместе, руки опущены. С шагом ноги в сторону поднять руки к плечам, затем вернуться в исходное положение. Темп средний.

3. Стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, другая опущена. Выполнять махи руками попеременно.

4. Стоя, руки опущены. Делая вдох, поднять руки через стороны вверх, на выдохе опустить. Темп средний.

5. Ходьба на месте, высоко поднимая колени, постепенно ускоряя и замедляя темп.

6. Стоя, ноги врозь, руки на поясе. Наклоняться (выдох), доставая руками носки ног. Темп средний.

7. Стоя, ноги вместе, руки согнуты перед грудью. Рывковые движения согнутыми руками на два счета и прямыми на два счета. Темп средний.

8. Стоя, ноги вместе, руки опущены. Попеременно поднимать руки вверх - вдох, опускать - выдох. Темп медленный.

9. Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. По 3 боковых наклона туловища, вернуться в исходное положение. Темп средний.

10. Стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены. Выполнять пружинящие полуприседания с маховыми движениями рук вперед - назад. Темп средний.

11. Спокойная ходьба с расслаблением ( встряхиванием рук, ног поочередно) в течение 15 - 20 секунд.

12. При ходьбе попеременно поднимать руки вверх - вдох, опуская - выдох. Темп медленный.

*«Закаливать человека – это приучать  
его ко всем лишениям, нуждам, непогоде,  
воспитывать в суровости».*

*В. Даль.*

## ЗАКАЛИВАНИЕ ПРИРОДНЫМИ ФАКТОРАМИ.

### *Босохождение.*

Хождение босиком – одно из древних средств закаливания.

Между подошвой и слизистой оболочкой верхних дыхательных путей существует тесная рефлекторная связь. Хождение босиком способствует активности термо – и механорецепторов стопы, а значит и надежной адаптации организма к местному охлаждению.

Хождение босиком оказывает массирующее воздействие на стопы, на которых расположены не только терморецепторы, но и активные биологические точки, рефлекторно связанные со всеми частями тела и организмом. Через стопы босохождение оказывает тонизирующее воздействие на весь организм.

Полезно ходить босиком по мокрой траве (после дождя и по росе). Кстати травы и сами постоянно выделяют соки, многие из которых обладают определенными свойствами, что повышает лечебную эффективность закаливания.

#### ***Закаливание холодной водой.***

По утрам умываться только холодной, что способствует повышению работоспособности, бодрому самочувствию и приучает «чувствовать» холодную воду.

Под действием холодной воды активизируется диафрагма, дыхание становится глубоким и свободным, в крови увеличивается количество гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов.

#### ***Закаливание солнцем.***

Повышает устойчивость к переохлаждению, улучшает функцию дыхания обмен веществ, работу сердца и суставов. Загорать лучше в утренние часы и лучше всего в движении.

#### ***Закаливание воздухом.***

Закаливание воздухом – простейшая, наиболее доступная и легко воспринимаемая форма закаливания. Оно повышает устойчивость организма к переохлаждению, чем оберегает его от простудных заболеваний, улучшает функцию дыхания, обмен веществ, работу сердца и сосудов. Такое закаливание можно проводить независимо от погодных условий – во время занятий физическими упражнениями. Одеваться при этом нужно легко и свободно.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр Гранит»  
городского округа Тольятти**

Краткосрочная программа  
**«Художественное творчество»**

Срок реализации: 1 смена  
(одна смена летнего оздоровительного лагеря)

Возраст детей: 6 - 17 лет

Составитель:  
Авдеева Лариса Авксентьевна  
методист



### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Художественное творчество» художественно-эстетической и культурологической направленности ориентирована на развитие художественных способностей личности, приобщение к миру искусств через собственное творчество. Программа адаптирована под условия загородного лагеря. За основу взята авторская программа Копцевой Т.А. «Пленэр». Издательство: Просвещение, 2007. Программа «Глинка», реализуемая в Центре, утвержденная директором и принятая методическим советом в 2011 году, программа «Художественное творчество», 2005 г.

Программа по степени освоения предметной области является ознакомительной. Включает три раздела: ИЗО, декоративно-прикладное творчество, гончарное ремесло.

Актуальность программы определена возможностью создать изделия своими руками, проявить себя, свои умения и фантазию в творчестве. Для детей это возможность поиграть в художника, создающего своей творческой мыслью произведение искусства, в серьезного взрослого, создающего своими руками удивительные изделия из природного материала, из глины, пластилина.

Основным отличием предлагаемой программы является перенос главенствующей позиции содержания обучения на его средства, формы и методы. В программе осуществлен перенос педагогического акцента с изучения «памятников искусства» на творческое взаимодействие с самой природой. Приобщение к основам изобразительного и декоративно-прикладного, гончарного искусства осуществляется через практические занятия в природных условиях. Особенность программы заключается в игровой форме проведения занятий, где присутствует творческая атмосфера и полное раскрепощение личности.

Первый раздел ИЗО - знакомство детей красками неба, земли, изучение пейзажа, цветов на поляне и т.д. выполнение пленэрных зарисовок природы и природных явлений.

Занятия основами изобразительной грамоты знакомят с приемами работы живописно-графическими материалами на плоскости, способствуют развитию глубинно-пространственного чувства изобразительной поверхности и её основными принципами организации: позволяют наиболее полно формировать визуальную систему мышления;

нацеливают стремление ребенка к принятию верного решения в процессе создания художественного образа, на основании определенных законов организации художественного пространства плоскости.

Раздел декоративно-прикладного творчества позволяет детям самостоятельно выбрать природный материал для творчества и реализовать свой замысел.

Раздел «керамика» знакомит детей с глиной, где основной упор делается на изучение некоторых приемов работы с глиной, знакомство основами техники декорирования гончарных изделий. Такие приемы лепки, как лепка из одного куска, лепка из пласта и т.д.

Исходя из общего направления программы, предполагающей тесную связь обучения искусству с природой, со средой, система занятий опирается на восприятие окружающего мира, природного цикла, ритма жизни людей. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала.

**Цель программы:** Способствовать приобщению детей к высокому искусству, раскрытию художественно-творческого потенциала посредством активизации эмоциональной отзывчивости, ассоциативно-образного мышления, воображения через восприятие красоты окружающей природы.

#### **Основные задачи программы:**

##### *обучающие:*

- обучать осуществлению творческого процесса в различных видах художественной деятельности: изобразительной (работа с гуашью, акварелью, пастелью, восковыми мелками, углем, фломастерами, карандашами и др.), конструктивной (работа с пластилином, глиной, природными материалами и т.п.);
- обучать использованию цвета, линии, формы, композиции как эмоционально-образного начала в изображении; установлению смысловых связей между отдельными элементами изображения;

##### *развивающие:*

- развивать умение замечать, сравнивать, отбирать объекты изображения, подчинять их организации на листе замыслу, сюжету;
- развивать наблюдательность, воображение, мелкую моторику кисти рук;

*воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность и другие эмоционально-волевые качества;
- воспитывать духовную культуру обучающихся посредством приобщения к миру искусств, общечеловеческим, национальным и региональным ценностям.

Программа реализуется для разновозрастных групп детей (6 - 17 лет). Для детей, разных по возрасту, по знаниям и умениям в данной предметной области, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Развитие способности видеть и умение запечатлеть в творческой деятельности красоту окружающей природы.

В конце смены проводится выставка детских работ.

#### **Формы и методы обучения**

Основная форма организации обучения – групповая, в группе 12-15 человек. Принцип набора - свободный.

Формы проведения занятий разные: практическая работа, самостоятельная работа, беседа, выставка, конкурс, игра в «художника», проведение деловых пленэрных «выставок», «фестивалей».

В учебно-воспитательный процесс включаются экскурсии на природу; наблюдения в утренние и вечерние часы за восходом солнца, за закатом, наблюдение на берегу за состоянием водохранилища, как меняется цвет воды в зависимости от погоды, от волны и т. д.

Каждое занятие содержит четкую, почти математическую формулу понятия, с которым дети знакомятся впервые или продолжают углубленное ознакомление ранее изученного. И эта строгость "закона изобразительного языка" граничит со свободой его применения в работе. Разработанные методические приемы ставят знак равенства между профессионализмом и творчеством ребенка, способствуют активному содействию рационального (знание законов организации художественного пространства) и чувственного (получаемая информация о предмете, выраженная цветом, формой, массой, фактурой, вкусом, запахом, звуком, положением в пространстве) начал в процессе создания художественного образа. Это приучает детей с первого учебно-

творческого задания быть внимательным к сбору информации для предстоящей работы посредством чувственного восприятия окружающего мира и рационализации ее отбора.

Интегративные формы помогают детям почувствовать органическую связь разных видов искусства, их единую природу как видов художественного творчества, а также способствуют пониманию различия выразительных средств каждого искусства. Данные формы работы помогают расширить диапазон интересов и выявить склонность обучающихся к какому-либо виду художественно-творческого развития детей.

Применяются различные методы, включая объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и до проблемно – поискового. В работе используются такие современные технологии, как создание ситуации успеха, партнерства, взаимопонимания.

#### **Учебно-тематический план**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	Практика
<b>I</b>	<b>ИЗО</b>			
1	Введение, материалы и оборудование для художника, для мастера декоративно-прикладного творчества, гончара Краски неба, краски земли	3	0,5	2,5
2	Пейзаж	1	0	1
3	Образцы цветов	1	0	1
4	Пейзаж с деревьями	1	0	1
5	Образцы людей	1	0	1
6	Архитектурный пейзаж	1	0	1
7	Итоговая композиция			
<b>II</b>	<b>Декоративно-прикладное творчество</b>			
1	Поделки из природного материала	2	0	2
<b>III</b>	<b>Лепка из глины</b>			
1	Лепка из цельного куска, Лепка из пласта	2	0	2
2	Лепка с применением разных способов	2	0	2
3	Итоговая работа	2	0	2
<b>IV</b>	<b>Итоговая выставка</b>	2	0	2
Итого:		18	0,5	17,5

## **Введение. Материалы и оборудование для художника**

Оборудование и художественные материалы, необходимые для занятий. Специфика работы на пленэре. Самостоятельный поиск природных мотивов для рисования, для поделок. Выбор точки зрения. Низкий и высокий горизонт, точка схода. Потепление цвета неба к линии горизонта.

*Практическая работа:* выполнение упражнений «Небо-земля» (высокий и низкий горизонт) акварельными красками методом вливания одной краски в другую.

По окончании работы - просмотр и обсуждение созданных ребятами рисунков.

### **Краски неба.**

Анализ репродукций картин художников с ярко выраженным колоритом, в которых небо имеет разное настроение. Знакомство с техникой работы по сырому.

Колорит - система цветовых сочетаний в произведении изобразительного искусства, одно из важнейших средств эмоциональной выразительности.

Колорит может быть теплым (преимущественно красно-оранжевые, желтые, красные тона) и холодным (преимущественно синие, зеленые, фиолетовые тона), спокойным и напряженным, ярким и блеклым, основанным на локальных цветах и на использовании тональных отношений.

Первый выход на природу. Наблюдение за небесными переливами. Игра «Кто больше?»: в игре побеждает тот, кто назовет больше оттенков цвета, увиденных на небе.

*Практическая работа:* выполнение пленэрных зарисовок неба (без земли) — облака, тучи, сонное небо (утреннее небо), солнечное небо (полдень), закатное небо (вечер), ночное небо, грозное небо и т. п. . - в технике по сырому.

По окончании работы - просмотр и обсуждение созданных ребятами рисунков.

### **Краски земли.**

Анализ картин художников-импрессионистов, в которых Цвет земли многообразен и богат цветовыми оттенками. Рассматривается цвет песка, чернозема, глины. Игра «Кто больше?»: в игре побеждает тот, кто назовет больше оттенков цвета,

увиденных в песке, глине и т. п. Изучение гуашевых красок: пастозная фактура, характер живописного мазка, техника по сырому и т.п.

Импрессионизм направление в изобразительном искусстве. Последней трети XIX - - начала XX в., представители которого стремились наиболее естественно и непредвзято запечатлеть реальный мир в его подвижности, передать свои мимолетные впечатления. Это направление зародилось во Франции: художники Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега, К. Моне, К. Писсарро, А. Сислей и др. В России в духе импрессионизма работали К. Коровин, И. Грабарь и др.

Импрессионисты выработали последовательную систему пленэра. Работая на открытом воздухе, они создавали ощущение сверкающего солнечного света, богатства красок природы, растворения природных форм в вибрирующем свете и воздухе. Разложение сложных тонов на чистые цвета, накладываемые на холст отдельными мазками, рассчитано на оптическое смешение их в глазу зрителя. Цветные тени и рефлексы порождали беспримерно светлую, трепетную живопись.

Наблюдение за красками земли на пленэре. Цвет влажной земли у ручья или реки отличается от цвета земли на сухой тропинке. Трава под деревом имеет другой оттенок цвета, нежели на свету, и т. п.

Игра «Кто больше?»: в игре побеждает тот, кто назовет больше оттенков цвета, увиденных на траве, песке или тропинке.

*Практическая работа:* выполнение пленэрных зарисовок земли с использованием корпусного мазка или в технике по сырому (гуашь или акварель): «Утренняя земля», «Сонная, туманная земля» (разбеление цветов), «Тяжелая, умытая дождем земля», «Солнечная земля» (поддень), «Поле на закате» (вечер) и т. п.

В конце занятия - просмотр и обсуждение созданных ребятами работ.

### **Пейзаж.**

Анализ картин художников - пейзажей с ярко выраженным колоритом.

Пейзаж жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа. Часто изображаются виды городов или архитектурных комплексов (архитектурный пейзаж, или ведута), морские виды (марина).

*Практическая работа:* выполнение гуашью или акварелью упражнений на 1/4 части альбомного листа - изображение пейзажных мотивов с разными ландшафтами (горный, степной, лесной).

По окончании занятия - просмотр и обсуждение работ.

### **Образы цветов.**

Анализ картин художников натюрмортов или зарисовок с изображением цветов М. Сарьяна, И. Грабаря, К. Коровина. Пленэр: наблюдение за цветами, растущими на клумбе, лужайке или в лесу. Обратить внимание на свет и тень (собственную и падающую). Игра «Кто больше?»: в игре побеждает тот, кто назовет больше оттенков цвета, увиденных на лепестках цветов.

*Практическая работа:* выполнение пленэрных зарисовок разных по форме цветов простым и цветными карандашами (возможно выполнение этого задания гуашью с использованием корпусного мазка или акварелью в технике по сырому). По окончании занятия просмотр и обсуждение работ.

### **Пейзаж с деревьями.**

Анализ картин художников-передвижников с изображением деревьев разных пород (А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин, А. Куинджи).

Передвижники художники-реалисты, входившие в российское демократическое художественное объединение «Товарищество передвижных художественных выставок» (образовано в 1870 г.). Передвижники руководствовались методом критического реализма, обратились к правдивому изображению жизни, родной природы (И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, И. Шишкин, 'с Саврасов, В. Васнецов, А. Куинджи, И. Левитан и др.).

Пленэр: наблюдение за деревьями, растущими в лагере или ближайшем парке (лесу). Обратить внимание на свет и тень (собственную и падающую). Игра «Кто больше?»: в игре побеждает тот, кто назовет больше оттенков цвета, увиденных в кроне деревьев на свету и в тени.

*Практическая работа:* выполнение пленэрных зарисовок разных пород деревьев различными графическими и живописными материалами простым карандашом, углем, сангиной, гуашью, акварелью или пастелью. («Старое дерево», «Сломанное дерево», «Плакучее дерево», «Радостное дерево» и т. п.).

По окончании работы просмотр и обсуждение созданных Детьми рисунков.

### **Образы людей.**

Ребята садятся в круг и рисуют друг друга с натуры. Можно выбрать натурщиков, которые будут позировать рисующим.

Игра «Кто больше?»: в игре побеждает тот, кто выполнит большее количество набросков и зарисовок за отведенное время (3—5 минут на набросок, 10—15 минут на зарисовку).

*Практическая работа:* выполнение графическими или живописными материалами набросков и зарисовок человека в разных позах (лежащего, сидящего, стоящего).

По окончании занятия - просмотр и обсуждение детских работ.

### **Архитектурный пейзаж.**

Пленэр: наблюдение за разнообразными архитектурными формами (современные жилые дома рядом с лагерем, старинные постройки в районе Портпоселка, храмы и т. д.).

Игра «Кто больше?»: в игре побеждает тот, кто назовет большее количество геометрических тел, из которых состоит та или иная архитектурная постройка.

*Практическая работа:* выполнение графическими или живописными материалами набросков, зарисовок, этюдов пейзажных архитектурных мотивов (старый сарай, парадная дверь, купола церкви, лодочная станция и т. п.).

В конце занятия - просмотр и обсуждение созданных ребятами работ.

### **Итоговая композиция.**

Работа над композицией может выполняться как в студии, так и на улице. За основу композиции берутся выразительные наброски, зарисовки, этюды.



*Практическая работа:* выполнение графическими или живописными материалами итоговой композиции, отражающей интересные события из жизни детей («День в лагере», «Мы в лесу», «Я за мольбертом», «Мы с этюдниками», «Мы рисуем храм» и т. п.).

По окончании занятия - просмотр и обсуждение работ.

### **Выставка изобразительного творчества детей.**

Оформление рисунков. Экспликация. Организация и проведение выставки изобразительного творчества - результатов пленэрной практики.

*Практическая работа:* выполнение афиши для выставки (цветная бумага, гуашь и т. п.)

### **Декоративно-прикладное искусство.**

*Теория.* Виды и развитие декоративно-прикладного искусства.

*Практическая работа:* Сбор природного материала. Изготовление композиций, изделий из природного материала. Анализ готовых работ.

#### **Глина**

*Теория.*

Гончарство. Краткая история развития. От ручного гончарного круга до современного электрического. Способы декорирования гончарных изделий.

*Практическая работа:*

Подготовка глины для лепки. Приемы лепки. Лепка из цельного куска методом вытягивания. Лепка из пласта. Отделка изделий с помощью воды и стеков.

Выполнение заданий: изготовление птички – свистунки, изготовление изделия из пласта по желанию.

*Теория:*

Ознакомление с элементами культуры и традицией гончарного искусства народов России (Дымково, Филимоново и пр.).

*Практическая работа:* Задание выбрать один из элементов и декорировать изделие.

#### **Методическое обеспечение**

В условиях отдыха приобщение детей к основам изобразительного, декоративно-прикладного, гончарного искусства происходит через практические занятия, большая часть которых проходит на воздухе. В пленэрную практику входит рисование с натуры природных форм, архитектурных строений, животных и человека.

Для прогулок и походов нужно запастись необходимым оборудованием, которое легко можно сделать самостоятельно на занятиях, предшествующих работе на открытом воздухе. Если в студии нет этюдников, то достаточно будет и фанерных планшетов, на которые кнопками будут крепиться листы бумаги. Для того чтобы бумага и готовые рисунки не помялись, нужны папки, которые можно сделать из листов картона и скрепить упаковочной клейкой лентой. Очень удобны при работе на природе маленькие складные стулья, но разместиться можно и на стволе упавшего дерева, пне или траве. Работы с натуры на открытом воздухе лучше всего делать при помощи простых, «быстрых» материалов восковых мелков, гуаши, графитного карандаша, угля и т. п. После каждого задания в студии организуется просмотр пленэрных этюдов, зарисовок и набросков. Обсуждаются рисунки, которые больше всего подходят для дальнейшей работы и могут стать основой для создания развернутой композиции. Из лучших пленэрных работ формируется выставка, демонстрирующая способности детей подмечать характерные особенности окружающей природы, умение переносить свои впечатления на бумагу. Выставка покажет, насколько внимательно научились дети относиться к миру природы и как они используют цвет, линию, пятно, композицию в выразительных целях.

#### **Список литературы**

- Ватагин В. А. Изображение животного: записки анималиста/ В. А. Ватагин. - М., 1999.
- Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. Выпуск 1-3. -М.: Искусство, 1987.
- Каштанова С. Г. От замысла и натуры к законченному произведению: 1. Суриков. 2. Врубель. 3. Петров-Водкин / С. Г. Каштанова. - - М., 1981.
- Пейзаж. Страницы истории / авт.-сост. К. Б. Богемская. - - М., 1992.
- Сарьян М. Цветы / М. Сарьян. - - М., 1987.
- Тихонов В. А. Птицы и звери Василия Ватагина/ В. А. Тихонов. - М., 1987.
- Энциклопедия символов, знаков, эмблем. — М., 2001.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр Гранит»  
городского округа Тольятти**

Краткосрочная программа

**«Секрет успеха»**

Срок реализации: 1 смена

(одна смена летнего оздоровительного лагеря)

Возраст детей: 6 - 17 лет

Составитель:

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная программа «Секрет успеха» социально-педагогической направленности, составлена на основе программы «Студия современного танца» (составитель Миргородская Л.Ю.). Возраст детей от 6 до 17 лет.

В современном мире в век информатики и телевидения привлекательным направлением деятельности среди детей и молодежи является «Шоу – бизнес». Именно данный факт может умело использоваться в воспитании и развитии школьников. Действительность диктует, что для достижения поставленных целей (быть успешным), человек должен уметь презентовать свои способности. Для этого должен уметь публично выступать, донести свою индивидуальность до слушателя. Педагогический коллектив Центра располагает возможностями для раскрытия способностей детей в области художественного искусства. В этой связи разработана краткосрочная программа «Секрет успеха», где каждый ребенок сможет попробовать свои способности в танцах, музыке и поэзии, научиться выступать перед аудиторией.

Программа «Секрет успеха» рассчитана на одну смену летнего оздоровительного лагеря. Предполагает ознакомление со сценическим искусством, постановкой танца минимальной сложности, разучивания стихотворения и несложной песни, выступление на сцене. Программа осуществляется по типу одноименного телевизионного проекта, исключая жюри на первоначальном этапе.

**Цель:** Формировать интерес к достижению успеха в творческой деятельности.

**Задачи:**

- Раскрытие творческого потенциала детей и подростков;
- Развитие способности выступления перед публикой;
- Формирование умения доводить начатое дело до конца;
- Широкое приобщение к разнообразному социальному опыту в условиях, отличающихся от домашней жизни.

### Ожидаемый результат:

Предполагается повышение интереса к достижению цели. Воспитание желания доводить начатое дело до конца. Формирование умения выступать перед аудиторией. Занятость, приобщение к активной жизненной позиции.

### Содержание программы:

Занятия с детьми будут организованы в форме литературного часа, где будут организованы посиделки, поэтические дни, викторины; танцевального часа, предусматривающего подготовку к заключительному концерту «Секрет успеха», музыкального часа, где дети смогут попробовать свои силы и способности в пении на сцене; сценического часа, где пробуют себя в постановке эпизодических сценок. Итоговым мероприятием для выявления степени реализации содержания программы будет заключительный концерт.

### Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Поэтический час Летние посиделки (литературно - творческое мероприятие)	4	0,5	3,5
2	Музыкальный час (слушание музыки, исполнение любимых песен по желанию детей)	4	1	3
3	Танцевальный час (танцевальные движения, связки, композиции)	4	0	4
4	Сценический час	4	0,5	3,5
5	Заключительный концерт	2	0	2
Итого:		18	2	16

### Используемая литература

- Джим Холл Уроки танцев. Лучшая методика обучения танцам. Москва АСТ, 2008
- Н.И. Дереклеева. Справочник классного руководителя. Москва «ВАКО». 2004
- Т.Е. Бодрова, Г.В. Иноземцева. Организация летнего отдыха детей. Самара, 2006

**«ЛЕТНИЕ ПОСИДЕЛКИ»**

## *Литературно- творческое мероприятие*

**Цель:** Формировать творческое мышление – умение выражать свои мысли и чувства словами.

### **Задачи:**

- Научить самовыражению посредством речи, движений (умение высказывать свои мысли, актерское мастерство).
- Развивать воображение, речь, мышление.
- Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, дружелюбие.

*Мероприятие может проходить как на поляне, так и в помещении.*

*Необходимый раздаточный материал: листки бумаги, ручки или карандаши по количеству детей. Образцы с заданными словами и фразами.*

### **Сценарный ход мероприятия.**

#### **1. Ведущая:**

Слово о лете.

Разбивка участников на команды по 3, 4 человека.

Конкурсные задания

#### **2. Придумать рекламу летнего месяца.**

#### **3. Разминка.**

Произнести фразы с восклицательной, утвердительной интонацией, радостной, недовольной интонацией.

Член другой команды должен определить, какая это интонация из списка.

Варианты фраз:

*Вот и лето наступило.*

*Летом на улице тепло.*

*Сегодня мы идем купаться.*

*В лесу много ягод.*

#### **4. Придумать сказку о лете и прочитайте выразительно, изобразить**

*(на выбор)*

#### **5. «Письма издалека»**

Назовите часть света, где всегда лето? Представьте, что вы оказались в Африке и хотите написать маме письмо, чтобы она не волновалась. Надо в нескольких строках передать переполняющие Вас впечатления, но с использованием обязательных слов «Африка», «бегемот», «негры», «песок», «пальмы», «лев», «баунти», «жара».

Итак, мы ждем ваших писем с описанием яркие впечатление.

#### **6. Придумать и представить стихотворение о лете.**

#### **7. Подведение итогов.**

Для подведения итогов необходимы: ручки, бумага, списки интонаций и фраз.

### **«ЧТО ЗА ПРЕЛЕСТЬ ЭТИ СКАЗКИ?»**

**Цель:** Показать прелесть русского языка в творчестве А.С.Пушкина.

*Мероприятие может проходить как на поляне, так и в помещении.*

*Необходимый раздаточный материал: листки бумаги, ручки или карандаши по количеству детей. Образцы с заданными словами и фразами.*

*Заготовленные отрывки из стихотворений*

**Сценарный ход.**

**1. Краткий рассказ ведущего о творчестве А.С.Пушкина.**

**2. Конкурс чтецов (выразительное чтение)**

Раздача отрывков из сказок для подготовки к выразительному чтению.

Для младших школьников можно взять сказку «О царе Салтане». Для среднего звена отрывки из сказки «Руслан и Людмила».

*Детям дается на подготовку 10 минут, на листах указаны номера, читать будут в соответствии с номерами.*

Выразительное чтение в соответствии с последовательностью, отмечать достоинства и ошибки.

Перед началом мероприятия можно провести дыхательную и речевую разминку.

**Ожидаемый результат:**

Знания: устное народное творчество русского народа;

Жизнь и творчество А.С.Пушкина;

Понятие «рифма»

Понятие о творчестве поэтов XI – XX вв.

Умения: Подбирать рифму к слову;

    Передавать интонацию;

    Выразительно читать с места;

    Видеть основную мысль произведения;

    Понимать настроение, которое хотел отразить автор;

    Логически и последовательно излагать свои мысли;

    Творчески воспринимать окружающий мир.

### **«ЧТО ЗА ПРЕЛЕСТЬ ЭТИ СКАЗКИ?»**

*Мероприятие может проходить как на поляне, так и в помещении.*

*В данном случае мероприятие*

*Необходимый раздаточный материал: листки бумаги, ручки или карандаши по количеству детей. Образцы с заданными словами и фразами.*

*Заготовленные отрывки из стихотворений*

**Цель:** Показать прелесть русского языка в творчестве А.С.Пушкина.

**Сценарный ход.**

**1. Краткий рассказ ведущего о творчестве А.С.Пушкина.**

**2. Конкурс чтецов (выразительное чтение)**

Раздача отрывков из сказок для подготовки к выразительному чтению.

Для младших школьников можно взять сказку «О царе Салтане». Для среднего звена отрывки из сказки «Руслан и Людмила».

*Детям дается на подготовку 10 минут, на листах указаны номера, читать будут в соответствии с номерами.*

Выразительное чтение в соответствии с последовательностью, отмечать достоинства и ошибки.

Перед началом мероприятия можно провести дыхательную и речевую разминки.

**Ожидаемый результат:**

Знания: устное народное творчество русского народа;

Жизнь и творчество А.С.Пушкина;

Понятие «рифма»

Понятие о творчестве поэтов XI – XX вв.

Умения:

Подбирать рифму к слову;

Передавать интонацию;

Выразительно читать с места;

Видеть основную мысль произведения;

Понимать настроение, которое хотел отразить автор;

Логически и последовательно излагать свои мысли;

Творчески воспринимать окружающий мир.

*Приложение к программе*

*«Секрет успеха»*

### ***РУССКИЕ ПОСИДЕЛКИ.***

**Цели и задачи:** Показать самобытность русского народа, проявляющаяся в устном народном творчестве.

Воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, стремление сохранять и обогащать его, как бесценную сокровищницу прекрасного.

*Мероприятие проходит в помещении или на поляне в кругу друзей на поляне, атмосфера дружелюбная*



### **Сценарный ход:**

Рассказ ведущего о старинной традиции посиделок в сельской местности (продолжительность-3 минуты).

### **Скороговорки:**

Детям предлагаются скороговорки. Произносятся хором с заданной интонацией.

Дети делятся на команды. От каждой команды по очереди выходят по человеку, кто больше и без ошибок произнесет скороговорки, тот выигрывает (5-10 минут).

### **Загадки:**

Команды загадывают загадки друг другу по кругу. За правильный ответ «+» продолжительность – 10-15 минут.

**Хоровод:** Какие же посиделки без хоровода? В старину в деревнях водили хоровод под разные народные песни. («Во поле береза стояла...», «Жили у бабуси два веселых гуся...», и т.д.)

**Пословицы.** Продолжить начало пословицы. Учитывается правильность ответа. (5-10 минут).

**Инсценировка сказки,** например: «*Маша и медведь*» (15-20 минут)

Для каждой команды своя сказка. Вне конкурса.

**Продолжить сказку:** *Жили-были дед да баба...* Представить её перед другими командами.

**Считалки.** Какая команда больше знает считалок?

**Возможно провести русскую народную игру.** «Желуди» вне конкурса, ведущего определить с помощью считалки победившей команды.

### **Подведение итогов.**

*Если останется время почитать русские народные сказки.*

### ***ДЕНЬ ПОЭЗИИ***

Цель: Приобщение детей к поэзии.

Задачи:

-формирование художественного вкуса, осознанного отношения к разнообразным направлениям в поэзии,

-расширение кругозора в области поэтической культуры,

-ознакомление с образцами поэтического творчества.

**Разминка со стихотворением :** «*Что ты, ёж, такой колючий?*

*Это я на всякий случай»*

**1. Подготовить и рассказать наизусть любимое стихотворение домашнее задание (10 минут)**

**2. Рифмы:**

Команда подбирает рифму к слову, например: (ракета, газета).

По очереди (на все отводится 5 минут времени).

**3. Придумать стихотворение** со словами «ветер», «светит», «волк», «щелк», «дождь»,

затем выразительно прочитать.

**4. Придумать стихи**, начинающиеся со слов:

1. «Чтобы не бродили куры в огороде,

Папа и Володя изгородь городят...»

2. «Вот сидит перед вами Петя,

он умнее всех на свете...»

**5. Выразительное чтение стихотворений о великой отечественной войне с листа.**

Время на подготовку + время на прочтение.

**6. Подведение итогов.**

Произнести фразы:

с восклицательной,

утвердительной интонацией,

радостной, недовольной интонацией.

Варианты фраз:

Вот и лето наступило.

Летом на улице тепло.

Сегодня мы идем купаться.

В лесу много ягод.

«Африка»      «бегемот»

«негры»      «песок»

«пальмы»      «лев»

«баунти»      «жара»

**Придумать стихотворение** со словами: «ветер»      «светит»

«волк»      «щелк»

«дождь»

«Чтобы не бродили куры в огороде,

Папа и Володя изгородь городят...»

«Вот сидит перед вами Петя,

он умнее всех на свете...»