

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного образования «Центр Гранит»  
городского округа Тольятти

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от "31" августа 2020 г



Утверждаю

Директор

МБОУДО «Центр Гранит»

П.А. Завьялов

"31" августа 2020 г.

## КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА УТС

организации отдыха детей в загородном лагере

срок реализации: 1 смена

Составитель:

Авдеева Л.А.- методист

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Комплексная программа организации отдыха, оздоровления, учебно-тренировочных сборов детей в загородном лагере
Название программы	«И снова здравствуйте!»
Адрес лагеря	445003 Самарская область, г. Тольятти, Центральный район, ул. Комсомольское шоссе 44 Лесная зона, квартал 51 тел. (8482)48 95 13
Разработчик программы	Авдеева Лариса Авксентьевна
Уровень освоения программы	Общекультурный уровень освоения
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид дополнительной образовательной программы по степени авторского вклада	Проект авторской программы
Исполнители программы	Педагоги дополнительного образования, вожатые
Сроки реализации программы	Одна смена
Особенности контингента детей	Дети из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития, различных интересов, также профильные отряды; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
Цель программы	Способствовать полноценному отдыху и социальной адаптации детей и подростков после самоизоляции, развитию их двигательной и социальной активности, формированию личностных нравственных ценностей по укреплению собственного здоровья посредством популяризации различных видов двигательной деятельности, вовлечения подростков в многообразную социальную практику.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать оздоровлению и укреплению здоровья детей; формированию осознанного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</li> <li>- способствовать раскрытию и развитию творческих способностей личности, самореализации, саморазвитию, личностного роста;</li> <li>- содействовать продолжению занятий по интересам, тренировочного процесса в загородном лагере (в профильных отрядах), формированию активной двигательной деятельности;</li> <li>- способствовать воспитанию патриотических и духовно - нравственных чувств подрастающего поколения;</li> <li>- способствовать усвоению норм и правил безопасной жизнедеятельности, адаптации детей к жизни в обществе, формированию трудовых навыков, повышению экологических знаний</li> </ul>

Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.</li> <li>- личностный подход в воспитании.</li> <li>- природосообразность воспитания.</li> <li>- гуманизация межличностных отношений</li> <li>- социальная активность, через включение подростков в социально-значимую деятельность.</li> </ul>
Количество отрядов	8 — 10 отрядов
Возраст воспитанников	От 6 до 17 лет
Квалификация педагогического персонала	Заведующий структурным подразделением загородного лагеря «Гранит», методист педагог-организатор, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, инструктор по плаванию, педагоги дополнительного образования, вожатые
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение полноценного отдыха, социальной адаптации после карантина, приобщение к ценностям сохранения собственного здоровья (быть здоровым), укрепление иммунитета; формирование мотивации к познанию и активной двигательной деятельности; коммуникативных компетентностей, духовно-нравственное и патриотическое воспитание
Управление Программой	За реализацию программы отвечает заведующий структурным подразделением загородного лагеря. За содержательную часть программы – педагог-организатор, тренеры – преподаватели, вожатые.
Органы самоуправления	Высшим органом самоуправления смены является Совет. В совет смены входят все отдыхающие смены и педагогический состав. На Совете смены выбираются члены совета от отрядов, Советы дела. Собрание членов совета собирается по мере необходимости.
Адрес	Самарская область, г. Тольятти 445013, Майский проезд, 7 а, тел. (8482) 37 52 46 Самарская область, г. Тольятти, 445003 Центральный район, ул. Комсомольское шоссе, 44 (Лесная зона, квартал 51) тел. (8482) 48 95 13

## Пояснительная записка

Комплексная программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей «И снова, здравствуйте!» включает в себя все направления деятельности, осуществляемые в загородном лагере. В название программы вложена идея пожелания здоровья - главной ценности у человека, каждому ребенку, отдыхающему в лагере, каждому взрослому, столь актуальной в условиях угрозы заражения коронавирусом. Встречаясь утром, любой житель временного детского царства, обменивается пожеланием здоровья и говорит: «Здравствуйте!», что означает «**Будьте здоровы!**». Основная идея программы научить детей быть здоровыми путем организации полноценного летнего отдыха в лагере, где созданы условия для укрепления здоровья, для новых знакомств, получения новых впечатлений, эмоций, душевного равновесия от общения со сверстниками и взрослыми, ставшими настоящими друзьями; овладения навыками работы в команде; развития личностных и лидерских качеств, самореализации и саморазвития, адаптации к жизни в маленьком коллективе после длительной самоизоляции.

Программа разработана согласно последним рекомендациям Роспотребнадзора Российской Федерации по организации летнего отдыха детей и опыта работы педагогического коллектива МБОУДО «Центр Гранит» по организации работы летнего лагеря. Программа соответствует Закону РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНормам 2.4.4.3155-13 с изменениями от 22.03.2017 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» письмо Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области от 14.10.2011 г. «ИЗСР-30-02/803 «О порядке экспертизы программ досуговой занятости в детских оздоровительных учреждениях Самарской области».

Программа краткосрочная ускоренная в условиях выхода из карантина, рассчитана на одну смену, начало смены зависит от постановления Правительства Самарской области. План работы на каждую смену видоизменяется в зависимости от требования Роспотребнадзора РФ, государственных праздников, совпадающих со сроками заездов, от категории отдыхающих детей, профильных отрядов, от погодных условий, от потребностей детского коллектива.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 -17 лет.

### Сроки пребывания детей в лагере

Смены	Дата заезда и отъезда детей
I смена	Сроки смен будут зависеть от Постановления Роспотребнадзора
II смена	
III смена	
IV смена	

Загруженность современных школьников в учебный период, самоизоляция во время карантина привели к переутомлению, снижению: резервов организма, сопротивляемости разного рода инфекциям, физической выносливости, развитию астенических состояний. Негативное влияние имеет на здоровье детей и экология города. Все это ведет к ухудшению физического состояния детей - главного богатства и потенциала общества. Основная задача загородного оздоровительного лагеря – организация полноценного отдыха и укрепление иммунитета ребенка, ибо главное оружие человека в борьбе с вирусами - это иммунитет, соответственно, чем сильнее иммунитет, тем менее страшны инфекционные заболевания. Условия созданы для повышения иммунитета ребенка. Ответ лежит на поверхности – дисциплина, распорядок и профилактика. Здоровый образ жизни: наличие распорядка в лагере, подъем, отбой и прием пищи по расписанию сыграют как никогда на руку, для повышения жизненного тонуса. Физическая активность: занятия гимнастикой, тренировки по видам деятельности, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, уличные турники, а также многое другое включено. Профилактические меры безопасности – элементарные меры гигиены, чистоты и дезинфекции помещений. В загородном лагере, кроме отдыха, в условиях постоянного общения с природой возникают уникальные творческие возможности формирования нового жизненного опыта у ребенка. В лагере ребенок сам себе хозяин, он вправе принимать решения без ведома родителей, вожатый для него старший товарищ и друг, с которым он может разговаривать на «ТЫ». Ребенок быстрее взрослеет, становится ответственным за свои действия и поведение. В лагере ребенку предоставляется возможность по поддержанию и укреплению здоровья; накоплению опыта участия в общественной жизни, в труде, умения строить конструктивное общение в коллективе; приобретению опыта по культуре организации свободного времени, улучшению эмоционального состояния.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Программа является универсальной, используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития, различных интересов, предпочтение отдается детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа направлена на обеспечение сезонного отдыха, адаптации после самоизоляции, укрепление иммунитета, создание единства между детьми с разными потребностями и интересами, на умение строить межличностные отношения во временном детском коллективе. Задача загородного оздоровительного лагеря объединить за смену детей и подростков с разным опытом жизни, общения, интересов в формировавшуюся группу детей, имеющих систему определенных ценностей, способных на совместные действия в целях укрепления здоровья не только физического, но и духовного.

### **Особенности организации жизнедеятельности в лагере.**

Загородный лагерь носит характер замкнутой социальной системы, временного царства детей. По сути, в лагере – круглосуточный тренинг навыков социального взаимодействия. Педагогика отношений между детьми и взрослыми в лагере строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи и совместной деятельности. Постоянное пребывание в большом коллективе, насыщенность развлечениями и всевозможными делами перегружают нервную систему детей новыми, порой сильными впечатлениями и вызывают естественную потребность побыть наедине. В лагере предусмотрены часы для удовлетворения потребности ребенка заниматься любимым делом. Одному хочется почитать любимую книгу, другому поиграть в футбол, третьему – порисовать...

Свободное время составляет не менее полутора - двух часов в день и распределяется по полчаса или часу в первую и часу во вторую половину дня. Режим дня основан на разумном чередовании работы и отдыха. Детям предоставляется возможность быть как можно больше на воздухе, в лесу, на пляже, а также право выбора занятий, предусматривающих развитие самостоятельности и самоуправления в организации жизни, пробуждении интереса к социально ценным видам деятельности, ориентированных на укрепление здоровья физического и психического. Ведущим средством пробуждения такой заинтересованности в каникулярное время, выступает игра и ее различные модификации, и в частности, подвижные игры. Это требует от вожатого корректности в организации различных игровых мероприятий. Самая важная задача вожатого – пробудить интерес к игре.

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, спортом она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармонического развития личности. В руках тренера-преподавателя, воспитателя, вожатого она становится инструментом воспитания, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей и подростков, развивать инициативу, самостоятельность, создавать атмосферу свободы творческой раскрепощенности в коллективе и условия для саморазвития. Приоритетными становятся подвижные игры разного вида, различной интенсивности и формы проведения. Под девизом: «От игры подвижной к большому спорту, чтобы быть здоровым!». Программа ориентирована на формирование такого подхода к здоровью, который включает в качестве основы использование внутренних возможностей, обеспечивая устойчивость к влияниям различных стресс-факторов.

При составлении план – сетки мероприятий, мероприятия равномерно распределяются по дням смены, где чередуются разные виды деятельности, при этом учитывается пол, возраст и индивидуальные особенности детей. Предлагаемые занятия имеют яркие названия, призваны побуждать детское любопытство и желание принимать активное участие.

Программа «И снова, здравствуйте!» сопровождает всю жизнедеятельность загородного лагеря, в её рамках реализуются краткосрочные дополнительные образовательные программы: «Здравствуй, Утро доброе!», «Художественное творчество», «Свободный выбор», «Юные патриоты», «Секрет успеха», «Мир подвижных игр». Особенность программы в её гибкости, мобильности, в возможности вносить изменения в любую тему каждой или введение новых краткосрочных программ в зависимости от уровня подготовки учащихся, их запросов и возрастных особенностей, от творческих возможностей педагога, материально-технического оснащения.

Инновационная идея программы заключается в интеграции содержания различных модулей, разных видов деятельности – физкультурно-оздоровительной (витаминизированное питание, закаливающие мероприятия, проведение занятий физической культурой, спортивные праздники и развлечения, режимные моменты), познавательно-информационной (интеллектуальные марафоны, проведение конкурсов, викторин, бесед и т.д.), художественно-эстетической (концерты, выставки и т.д.), психолого-педагогической (коррекция поведения, расширение сферы самосознания, саморазвития), культурно-оздоровительной (приобщение к ЗОЖ, культурное времяпровождение), творческой, социальной, коммуникативной и других.

Использование здоровьесформирующих технологий, форм, методов, которые предполагают педагогическое сопровождение активной самостоятельной деятельности детей, основывается на личностно-ориентированном подходе и способствует формированию компетентностей воспитанников в области здорового стиля жизнедеятельности.

Реализация идеи соединения спорта, творчества, патриотического воспитания в единый здоровьесформирующий опыт с традициями, условиями лагеря и края.

**Цель:** Способствовать полноценному отдыху и социальной адаптации детей и подростков после учебного года в условиях самоизоляции, развитию их двигательной и социальной активности, формированию личностных нравственных ценностей по укреплению собственного здоровья посредством популяризации различных видов двигательной деятельности, вовлечения подростков в многообразную социальную практику.

**Задачи:**

- активный отдых и адаптация к жизни в коллективе после карантина;
- укрепление здоровья детей; формирование осознанного отношения к своему здоровью, окружающей природе;
- формирование у детей самостоятельности, раскрытие и развитие творческих, организаторских способностей личности;
- продолжение занятий по интересам, тренировочного процесса в загородном лагере (в профильных отрядах), формирование активной двигательной деятельности;
- воспитание патриотических и духовно - нравственных чувств подрастающего поколения;
- усвоение норм и правил безопасной жизнедеятельности, адаптации детей к жизни в обществе, формирование трудовых навыков, повышение экологических знаний.
- вовлечение детей и подростков в социально-значимую практику.

**Ожидаемый результат:**

Обеспечение полноценного отдыха, социальной адаптации после учебного года в условиях карантина, приобщение к ценностям сохранения собственного здоровья (быть здоровым), укрепление иммунитета; формирование мотивации к познанию и активной двигательной деятельности; коммуникативных компетентностей, духовно-нравственное и патриотическое воспитание



## **Контрольно - диагностическая деятельность**

Для диагностики эффективности программы планируется использовать методы диагностики по трем основным аспектам: оценка программы детьми, оценка программы родителями и оценка программы педагогическим коллективом лагеря. Оценка программы детьми, отдыхающими в загородном лагере, осуществляется с помощью: анализа прожитого дня (рефлексия), экрана настроения, забора гласности, анкеты «Лагерь – это...», а также проведение диагностики: анкетирование, опрос, интервьюирование. Оценка программы родителями детей, отдыхающими в загородном лагере осуществляется с помощью: анкеты для родителей. Оценка программы педагогическим коллективом осуществляется с помощью: ежедневных планерок, анкетирования, анализа педагогических дневников, а также обсуждение результатов смены на итоговом малом педагогическом совете.

### **Конкретные результаты:**

- отдых и повышение творческой активности детей;
- проявление детьми стремления к систематическим занятиям физической культурой (утренняя зарядка, подвижные и спортивные игры и т.д.) и спортом;
- проявление самостоятельности и стремления поддерживать здоровье;
- позитивная динамика в повышении уровня здоровья и двигательных способностей детей;
- готовность к социальному взаимодействию: способность соотносить свои устремления с интересами других детей, продуктивно взаимодействовать с другими членами отряда.

### **Формы и методы реализации поставленных задач:**

При выборе форм и методов работы во время организации загородного отдыха детей, независимо от содержания деятельности приоритетными являются направления с привлечением к оздоровительной, познавательной и двигательной активности, направленные на развитие ребенка и личностный рост. Формы и методы различны для каждого модуля, мероприятия, возраста детей и ориентированы на воспитание личности, готового быть здоровым.

1. Организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
2. Включение в различные виды деятельности игр, обучающих занятий;
3. Проведение интеллектуальных, творческих, подвижных игр;
4. Организация деятельности коллектива для подготовки, составления и проведения игровых и конкурсных программ; акций;
5. Организация работы кружков художественного и прикладного творчества;

6. Организация и проведение отрядных и общелагерных спортивных соревнований;
7. Проведение спортивно-военизированных, туристических, экологических мероприятий;
8. Проведение турниров по шашкам, шахматам, настольному теннису;
9. Проведение подвижных игр и занятий на воздухе.

### **Принципы построения программы:**

#### **1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.**

- оздоровительная;
- социальная;
- досуговая;
- работа кружков по интересам;
- психологические тренинги
- коллективно-творческие дела;
- физкультурно-спортивные мероприятия;
- военно-патриотические «операции», «акции»

#### **2. Личностный подход в воспитании.**

- постановка ребенка в центр воспитательных программ;
- признание индивидуальности и самоценности его личности;
- максимальное раскрытие потенциалов личности ребенка путем создания условий самореализации;
- признание ребенка таким, как он есть, со всеми положительными и отрицательными качествами;
- расширение воспитательного пространства с целью обогащения социального опыта;
- предупреждение или нивелировка негативного влияния факторов социальной среды;
- создание каждому ситуации успеха;
- включение каждого в ту деятельность, в которой он может реализовать себя;
- создание каждому эффекта друга, значимого другого.

#### **3. Природосообразность воспитания.**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **4. Гуманизация межличностных отношений**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- создание ситуации успеха;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- уважение и терпимость к мнению окружающих;
- создание ситуаций требующих принятия коллективного решения.

**5. Социальная активность, через включение подростков в социально-значимую деятельность.**

- ежедневные закаливающие мероприятия;
- участие в подготовке и проведении мероприятий;
- ежедневные трудовые десанты;
- дежурство по лагерю;
- шефские отряды;
- соблюдение старых и создание новых традиций лагеря;

**Программа воспитания детей и подростков опирается на следующие основные нормативно - правовые документы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98, № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 17.12.2009 г. № 326 – ФС «О внесении изменений в статьи 5, 12 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98, №124-ФЗ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" ГОСТ Р 52887-2007 от 27.12.2007 года № 565-ст;
- СанПиН 2.4.4.1204-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей", утвержденных Главным государственным врачом РФ 16.03.2003;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 15.04.2011г. № 18-2/10/1-2188);
- Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;

- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011, № МД - 463/06 "Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей".
- Методическое письмо МОиН РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области от 14.10.2011 г. № ИЗСР – 30-02/803 «О порядке экспертизы программ досуговой занятости в детских оздоровительных учреждениях Самарской области».

### **Методические рекомендации**

#### **по созданию комфортной среды во временном коллективе лагеря**

Детский временный коллектив имеет свои особенности: кратковременность функционирования, разнородность состава, относительную автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. Ограниченность во времени побуждает ребенка к интенсивной деятельности и общению. Ведь так много можно и нужно успеть сделать. Дети и подростки привносят в новый коллектив свой опыт общественной жизни, увлеченность интересными делами, во временном коллективе быстрее завязываются контакты, возникают новые отношения, связи. Попав в новую среду, ребенок в определенной степени освобождается от ранее сформированных представлений о жизни, оценок, сложившихся в домашней обстановке, классе, среди друзей. В лагере он ждет нового, необычного, радостного. А это побуждает его к поиску, деятельности, развитию. В лагере предоставляется детям интересная, мобильная, быстро сменяемая деятельность, рассчитанная на успех.

Автономность временного коллектива проявляется во временном ослаблении влияния на личность семейного, школьного, классного, неформального и других коллективов. Во временном коллективе первичная адаптация и становление коллектива ускоряется. Уже к третьему - четвертому дню он обладает всеми основными признаками коллектива, а к завершающей стадии становления детское сообщество испытывает эмоции привязанности, общее увлечение. Во временном коллективе ребенок, как правило, видит непосредственные результаты своей деятельности, что положительно влияет на активность личности, самочувствие в коллективе. Педагогическое сообщество общается с детским коллективом, в условиях партнерских взаимоотношений добивается за небольшой отрезок времени положительных результатов в решении поставленных задач.

Во временном коллективе объединяются в одно целое: социальное окружение, педагоги, предметная и природная среда и при этом усиливается их воспитательное

воздействие на личность ребенка. Становится предельно насыщенной и интенсивной. Во временном коллективе постоянно поддерживается высокий ритм жизни, иначе процесс взаимопонимания в коллективе приостановится и разрушится самоцель. Для детей жизнь во временном коллективе имеет и свои сложности, постоянное коллективное окружение, ускоренный темп деятельности создает для некоторых из них психологическое напряжение. Поэтому детям предоставляется смена деятельности, индивидуальный подход со стороны тренеров-преподавателей (вожатых). Необходимым условием в плане отрядов является пересечение игровой, интеллектуальной, спортивной и обязательно трудовой деятельности.

Во временном коллективе создаётся особая педагогически управляемая среда, позволяющая закрепить в течение короткого времени положительный опыт. Выработывается модель поведения, являющаяся коллективной нормой и охватывающая личность своим регулирующим действием практически непрерывно. Разносторонность и насыщенность деятельности выступают не только фактором развития коллектива, но и создают предпосылки для совершенствования личности. Формируется модель поведения личности, способного интересно организовать свой досуг, вести здоровый образ жизни.

### **Механизмы и способы реализации программы**

Программа ориентирована на создание благоприятной среды, обеспечивающей, отдых, оздоровление, организацию занятий по интересам, физической культурой и спортом; общение со сверстниками, интеллектуальное развитие, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Механизм обеспечения занятости, отдыха, и оздоровления и развития детей по комплексной программе в каждом направлении осуществляется на основе специально разработанных нормативных документов: краткосрочных программ, положений, инструкций, сценарий, утвержденных директором МБОУДО «Центр Гранит».

### **Ресурсное обеспечение программы**

Творческо-образовательная деятельность осуществляется посредством реализации краткосрочных программ на открытых площадках, в непогоду в помещениях для занятий. Досуговая деятельность организовывается на территории загородного лагеря на специально оборудованных площадках. Для игр в свободные часы предоставляется спортивный инвентарь и оборудование: ракетки для настольного тенниса, бадминтон, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, скакалки, мелки для рисования на асфальте, шашки, шахматы и т.д. Деятельность профильных отрядов осуществляется на спортивных и отведенных для занятий площадках или на открытых

полянах в зависимости от формы занятий. В условиях отдыха приобщение детей к различным видам творческих работ происходит через практические занятия, большая часть которых проходит на воздухе. На занятиях по художественному творчеству используются природные материалы. Пленэрные работы выполняются на природе с натуры.

### **Педагогическая деятельность одной смены по программе «И снова, здравствуйте!»**

Особенность смен, которые организуются на базе Загородного лагеря «Центра Гранит» - это соблюдение всех принципов и правил загородных оздоровительных лагерей, т.е. многообразие видов, форм и содержания деятельности;

контингент смены формируется из:

- профильных отрядов разных направленностей;
- профильных отрядов одной направленности;
- детей разного уровня развития, различных интересов;

формы организации групп: отряд, вожатые, старшие вожатые, кружки, линейки и вечерние мероприятия, костры...

Каждый день в лагере начинается с утренней зарядки и пожелания друг другу здоровья... Один из законов лагеря – это пожелание здоровья в виде приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!», что означает - «Будьте здоровы!». Также каждый день в лагере имеет свою тематику («День знакомства», «День дружбы» и т.д. - так ежедневно).

Каждый отряд придумывает свое название, девиз. Все дела в отряде направлены на: создание комфортного проживания в отряде, становлении позитивной «Я - концепции», занимающей большую роль в здоровом стиле жизнедеятельности, овладении навыками здорового образа жизни. Основная идея научиться быть здоровым проходит через все дела в смену. В начале смены проводится «Торжественная линейка открытия смены» с обязательным поднятием флага и сдачей рапортов, а в конце смены «Торжественная линейка закрытия смены» и, конечно, прощальный вечер с песнями у костра.

На протяжении всей смены дети посещают занятия по интересам: организация занятий по интересам подразумевает занятия в отрядах по краткосрочным программам: «Секрет успеха», «Художественное творчество», «Спортивный выбор», «Юные патриоты», «Мир подвижных игр».

Программа «Мир подвижных игр» физкультурно-спортивной направленности реализуется в отрядах младшего возраста, «Спортивный выбор» с детьми среднего и старшего школьного возраста. Программа «Секрет успеха» рассчитана на все возрастные

категории. «Юный патриот» для подростков, «Художественное творчество» для детей начального и младшего среднего звена.

Дети принимают активное участие в общелагерных и отрядных мероприятиях, учатся работать в команде, участвуют в спортивных, спортивно – военизированных, культурно-массовых мероприятиях и т.д.

В лагере действуют правила – законы:

1. закон пожелания доброго здоровья
2. закон бережного отношения к собственному здоровью
3. закон точности
4. закон территории
5. закон чести
6. закон правой руки
4. закон бережного отношения к природе

В условиях лагеря в течение смены функционируют все ведущие виды деятельности: коммуникативная, спортивная, трудовая, художественно-творческая, образовательная, эстетическая, военно-патриотическая..., применяются разнообразные формы работы:

- физкультурно – оздоровительная,
- культурно – досуговая,
- работа кружков по интересам.
- работа профильных отрядов

Приоритетные направления деятельности:

- Социальная защита каждого ребенка в виде выбора деятельности и отдыха, отвечающих его потребностям, интересам и возможностям.
- Обеспечение содержательной части занятости и отдыха детей.
- Приобщение детей к ценности сохранения и укрепления собственного здоровья, окружающей среды.
- Организация мероприятий, способствующих формированию коммуникативных компетентностей, воспитанию духовно-нравственных и патриотических чувств.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физическое воспитание в лагере осуществляется по двум направлениям, как оздоровительная и физкультурно-спортивная. Физическое воспитание одно из главных направлений деятельности загородного лагеря и имеет специфические особенности, обусловленные коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, профилю отряда, уровню физического развития

и физической подготовленности. Эти особенности учитываются при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Физическое воспитание в лагере направлено на решение следующих задач:

- овладение знаниями и опытом сохранения здоровья (быть здоровым)
- укрепление здоровья, содействие физическому развитию и закаливанию детей;
- совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений;
- привитие интереса и потребности к занятиям утренней гимнастики, физической культуры и спорта.

Физкультурно – спортивная деятельность включает в себя:

- физкультурно-спортивные мероприятия (малые олимпийские игры, эстафеты, турниры по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и т.д.);
- утреннюю зарядку (в соответствии с требованиями комплекс меняется каждые семь дней)
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Работа по физическому воспитанию в оздоровительном лагере начинается с ежедневной утренней зарядки, направленной на формирование у детей морально-волевых качеств, патриотизма, также осознание необходимости здорового образа жизни, что на сегодняшний день важнее, чем непосредственный оздоровительный эффект всех мероприятий лагерной смены. Все мероприятия в лагере направлены на оздоровление, полноценный отдых детей, формирование навыков здорового образа жизни.

**Культурно – досуговая деятельность включает в себя:**

- познавательное направление деятельности (большие и малые коллективно-творческие дела, тематические дни, конкурсы, викторины, день именинника, интеллектуальные игры и т.д.);
- патриотическое воспитание (смотр конкурса строя и патриотической песни, военно - патриотическая игра «Зарница», рыцарские турниры, акции);
- трудовая деятельность (трудовой десант, дежурства по лагерю);
- экологическое направление деятельности (викторины на экологическую тематику, конкурсы поделок из природного материала);
- развитие самоуправления (выявление лидеров, выборы актива отряда, организация отрядных дел, участие отряда в жизни смены, участие в вожатских планерках, отрядные уголки, выпуск специальных газет).

В основе досуговой деятельности лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета,



толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
  - Организовать деятельность творческих мастерских.

### **Работа кружков по интересам.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Работа кружков осуществляется на основе добровольного выбора ребенка. Кружки могут быть различными в зависимости от контингента детей: ИЗО деятельность, различные виды декоративно-прикладного творчества, физкультурно-спортивный, военно-патриотический, туризм и т.д. Для проведения занятий на каждую смену составляется расписание занятий.

**Цель:** развитие физических возможностей, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

### **Работа профильных отрядов**

Смены в лагере могут быть профильными и многопрофильными. Каждый отряд строит свою деятельность на основе программы отряда и поставленной цели. Для решения социально – психологических проблем, возникающих в разные периоды развития лагерной смены в лагере проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива, психологические тренинги, беседы, различные формы диагностики на выявление сформированности коллектива (например, с помощью различных рубрик отрядного уголка: экран настроения, доска гласности и т.д.).

План-сетка мероприятий строится в соответствии с периодом смены, с учетом возрастных особенностей детей и тематикой смены. В летней смене существует три этапа. Их подразделяют на организационный (этап становления коллектива), основной (этап продуктивной жизнедеятельности), заключительный (этап завершения смены) периоды смены.

## 1. Этап становления детского коллектива

Этап становления (организационный период) охватывает 3-4 дня. Первые два дня пребывания в лагере - это знакомство, первичная адаптация (привыкание детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания).

Если для детей за 3- 4 дня лагерь станет привычным и приятным, то для тех, кто не испытывает проблем с адаптацией, он превратится в «дом родной». Задача педагогического коллектива на данном этапе помочь детям в привыкании к лагерю, к новым социальным условиям проживания и взаимодействия; создать условия плавного вхождения в новую жизнь. На данном этапе проводятся игры и отрядные мероприятия, способствующие интенсивному знакомству. К ряду таких игр на знакомства относятся «Снежный ком», «Мне нравится, когда меня зовут...», «Чей в себе таишь ты образ», а также и музыкальные игры на знакомство «Улови ритм», «Представление звезды», «Вальс знакомств», «Вперед четыре шага» и другие игры на сплочение коллектива

В день заезда организовывается знакомство детей с территорией лагеря (водители проводят экскурсии, знакомят с другими ребятами, работниками лагеря, рассказывая легенды, традиции лагеря). Приучают детей к выполнению распорядка дня, соблюдению санитарных норм с помощью озвучивания «единых педагогических требований».

Проводится акция «Уют» для придания комнатам уютного вида и ощущения комфорта с помощью оригинальных дизайнерских находок и оформление отрядного уголка совместно с детьми

Составляется с помощью детей план работы и мероприятий разной направленности: оздоровительной, спортивной, художественно-прикладной, трудовой, творческой. Такая форма составления плана поможет детям в самореализации в период пребывания в лагере.

В организационный период формируются органы самоуправления. Дети выбирают членов Совета, командиров, предлагают названия отрядов и девизы. Создается отрядный уголок, в котором отражаются все направления работы отряда на смену. В процессе самоуправления идет привлечение каждого ребенка к участию общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей. Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений.

Виды самоуправленческой деятельности:

- участие в планировании, разработке, проведения и анализе ключевых дел
- работа в Совете представителей отрядов
- выполнение групповых и индивидуальных и коллективных поручений;

-деятельность советов отрядов

В первые дни смены особое внимание уделяется информационному стенду. На стенде собрана полезная информация, как для детей, так и для родителей. На этом стенде есть план работы на смену, дана информация о вожатых, показана работа лагеря в разные смены, инструктивный материал.

## **2. Этап продуктивной жизнедеятельности**

Это основной период – занимает большую часть смены. Это время реализации планов, подготовки и проведения, запланированных детьми мероприятий, и реализация дополнительных образовательных программ, реализации планов профильных отрядов, действий по самоуправлению в лагере и отрядах. Главная задача на данном этапе – обеспечить эффективную занятость ребенка. Главное правило: «занятый ребенок – это управляемый и контролируемый ребенок».

Эффективность занятости, отдыха, укрепления здоровья, формирования двигательной и познавательной активности, развития и раскрытия творческого потенциала детей достигается благодаря – тщательно продуманному расписанию занятий по направленностям и плану воспитательных мероприятий, которые составляются в соответствии и взаимосвязи познавательной, игровой, предметной деятельности и подбору педагогических кадров.

Деятельность основана на следующих направлениях: физкультурно-спортивной, военно-патриотической, социально-педагогической, художественной, имеющих следующие виды услуг:

- услуги, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность;
- медицинские услуги, обеспечивающие охрану жизни и здоровья,
- педагогические услуги по интересам, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, развитие творческого потенциала, расширение кругозора;
- психологические услуги, на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к окружающей среде жизнеобитания;
- правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям защиту своих законных прав;
- услуги по оказанию культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организация занятий по интересам;

- организация общей досуговой деятельности детей;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного характера, спорта, туризма, краеведения, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;
- информационные услуги, направленные на предоставление научно-обоснованной информации о здоровом образе жизни, факторах риска здоровья, рациональных способах использования закаливающих мероприятий;
  - работа по профильным программам.

Организовываются и проводятся спортивные игры: «Лапта», «Городки», «Охотники и утки», «Снайперы», «Малые олимпийские игры», полоса препятствий. Командные спортивные игры: пионербол, волейбол, футбол, веселые старты, скакалочки, баскетбол.

Танцевально-дискоотечные программы, могут готовить разные отряды. Тематические дискотеки (дискотека в стиле «Диско», «Сказочное детство», и др.) Таким образом, создается атмосфера состязательности в развитии музыкального вкуса.

Познавательные игры – викторины, конкурсы, которые могут проводиться как в отрядах, так и между отрядами («Минута славы», «Эрудит», «А ну-ка парни, «Экологическая тропа»)

Оказание трудовой помощи (старшие отряды помогают младшим, дежурство).

Коллективно – творческие дела, например: "Комический парад", "Брейн-ринг", "Гинесс-шоу", "Аукцион талантов", "Звуки-музыки", "А ну-ка девушки", «Стартинейджер»).

Чтение книг, рисование, лепка, поделки из природного материала, оригами.

### **3. Этап завершения смены**

Заключительный период (1-2 дня) – это пик эмоционально-значимых событий, которые позволяют испытывать детям эмоции привязанности. Он не менее сложен, чем начальный период. В эти дни осуществляется подведение итогов: итоговые выступления или выставки – демонстрация результатов работы отрядов и кружков. Очень привлекательны стенгазеты с указанием побед конкретных детей в различных турнирах, играх, конкурсах, мероприятиях, номинациях. Такие газеты готовятся с помощью компьютера и раздаются детям в конце смены. Проводятся прощальные мероприятия. Организовывается яркий запоминающийся праздник. К его подготовке привлекаются все дети. Обязательно проводится день ЗДОРОВЬЯ. В этот день весь лагерь чувствует тот отряд, в котором ни один ребенок не жаловался на плохое самочувствие и настроение за

смену. Дети делятся с багажом знаний и умений, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшем, подводят итоги:

- награждение отрядов, занявших призовые места в спортивных мероприятиях лагеря;

- выставка кружка «Художественное творчество»;

- выпуск газеты с обращением к детям следующей смены;

- награждение самого активного в отряде ребенка, выбранного детьми, титулом «Ты – Суперпарень».

Кроме того, организуется прощальный концерт.

Самое яркое мероприятие - прощальный костер, где вспоминаются яркие, запомнившиеся мероприятия смены. Называются имена лучших, звучат слова благодарности и пожелания о новых встречах. Важное значение имеет мероприятие, направленное на сбор детей домой. Например, операция «Дорожная сумка», где совершенствуются навыки, сформированные в период отдыха: самообслуживания, самоконтроля, взаимопомощи, сотрудничества, умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Летний отдых в загородном лагере «Гранит» – это восстановление здоровья, возможность приобретения опыта быть здоровым; развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов детей.

Прощаемся, чтобы сказать «И снова, здравствуйте!»

## Литература.

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98, № 124-ФЗ;
4. Федеральный закон от 17.12.2009 г. № 326 – ФС «О внесении изменений в статьи 5, 12 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.98, №124-ФЗ; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
5. Национальный стандарт РФ "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" ГОСТ Р 52887-2007 от 27.12.2007 года № 565-ст;
6. СанПиН 2.4.4.1204-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей", утвержденных Главным государственным врачом РФ 16.03.2003; С.В. Барканов, М.И. Журавлев, В.И. Савоськина «Отдых и оздоровление детей и подростков». Москва. 2002 г. Бузырева Л.М. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи в Республике Татарстан /Под ред. М.М. Бариева. Казань, 2002
7. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. М., 2002
8. Волгунов В.А, Зайкин М.И. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря. Модель, принципы и условия формирования. Н.Новгород, 2005
9. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «КИПАРИС – 2» педагогическое общество России. Москва. 2000 г.
10. Лях В.И., Зданович А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 3-издание, Москва, Просвещение, 2006 К.М. Приходченко
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999
12. Министерство культуры Российской Федерации и Российская академия наук. «Наследие и современность». Выпуск №2. Москва. 1995
13. «Как сохранить здоровье учеников» методические разработки для учителей, здоровье детей, Москва, 2006
14. Т.Т. Ротерс «Музыкальное и ритмическое воспитание и художественная гимнастика», Москва, Просвещение 1989
15. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие. Творческий центр. Москва. 2003.
16. Журналы военные знания изд. «РОСТО» 1999-2006.

17. «Основы медицинских знаний» Москва 1989.
18. «Школа безопасности». Москва. 2002.
19. Бедерханова В.П. Личностно-ориентированное воспитание в условиях летнего лагеря.// Образование и творчество. Сб. мат-лов научно-практ. конф.М., 1998
20. Будем работать вместе. Ч.1. Сб. материалов в помощь водителям. Брянск, 2001
21. В помощь водителю оздоровительного лагеря (советы, рекомендации, консультации). Брянск, 2001
22. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М., 2000 Водительская мастерская. Руководство для начинающих и опытных/ Под ред. Е.А Левановой. М., 2002