

**Департамент образования
администрации городского округа Тольятти**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр Гранит»
городского округа Тольятти**

Принята на основании
решения педагогического совета
протокол № 5
от "30" июня 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУДО «Центр Гранит»
П.А. Завьялов
приказ № 159/ОД от "30" июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«ЛЕТО»

социально-гуманитарной направленности

Срок реализации: 12 дней (1 смена)

Возраст учащихся: 6-17 лет

Разработчик:
Комарова О.А.,
заведующий структурного подразделения

Тольятти, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лето», социально-гуманитарной направленности, разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Концепции развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Приказа Министерства просвещения № 629 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента

образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также иными документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования, политики Правительства Российской Федерации в образовательной области и задачи департамента образования администрации городского округа Тольятти по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Программа определяет содержание, основные пути развития методов и форм образования, воспитания и отдыха в летний период. Модель программы имеет ряд объективных факторов, которые определяют специфику её работы:

- Разнообразная деятельность – насыщенность всего летнего периода разноплановой интересной деятельностью делают очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В летний период предлагается самый широкий спектр занятий.

- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. Где используется личностно-ориентированный подход, который определяет степень интенсивности адекватную индивидуальным возможностям ребёнка.

- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения, приобретение новых жизненных ценностей, поведенческих навыков.

- Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей.

- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Основные концептуальные положения программы: Программа базируется на теоретических принципах педагогики свободного воспитания Ш.А. Аманашвили, теоретического воспитания личности через коллектив А.С. Макаренко, теория воспитания через организацию коллективно-творческих дел И.П. Иванова.

Согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», основной акцент в работе с детьми и молодежью в стране делается на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и готовности к защите Родины. В настоящее время педагогический коллектив нацелен на патриотическое, морально-нравственное воспитание детей и подростков. Базовыми ценностями являются: Родина, семья, дружба, здоровье, труд и сопереживание. Программа построена по модульному принципу и предлагает развивать личность ребенка в нескольких направлениях:

- приобретение навыков безопасного образа жизни для себя и окружающих через занятия спортом - выбор вида спорта в модуле «Спорт»
- формирование чувства патриотизма через реализацию модуля «Патриот»
- раскрытие способностей в коллективно-творческих делах в модуле «Творчество и развитие».

Таким образом, программа параллельно с патриотическим воспитанием, предусматривает развитие интеллектуальных, физических, творческих способностей, личностных качеств и социализацию ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные виды деятельности: воспитание патриотизма, физическое и личностное развитие, формирование жизненных ценностей, отдыха, раскрытие творческих способностей, социализации детей в условиях нахождения во временном детском коллективе. Формы организации летней занятости и отдыха детей многообразны – учебно-игровые, тренировочные занятия, творческие мастерские, экскурсии,

прогулки, игры разного характера, квесты (во время которых ребёнок продумывает стратегию действий, делает выбор при недостатке данных и отвечает на вопросы, требующие умения нестандартно мыслить), занятия в группах юных патриотов, познавательные мероприятия и т.д. Участниками являются дети и подростки разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей «все успею, все смогу», идеей формирования навыков многозадачности, тренируя навыки переключения между задачами.

Экспериментируя и анализируя разные программы, педагоги пришли к выводу, что нужно создать концепцию воспитательной программы согласно поправке к Федеральному Закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. Согласно идее успеть все попробовать, научиться «здесь и сейчас» программа объединяет широкий спектр увлекательных, быстро меняющихся занятий. Ребенок за короткий срок знакомится с множеством новых видов дисциплин, за один день может посетить от четырех до шести мероприятий, что позволит активизировать его путем вовлечения в атмосферу разноплановой деятельности, удовлетворить потребность самостоятельного принятия решений в выборе вида деятельности и создания собственной образовательной траектории.

Программа направлена на творчество, развитие интереса к различным видам деятельности дополнительного образования, мотивацию ребенка к этой деятельности, формирование опыта общения и анализа отношений к себе, сверстникам, миру, природе, Родине, познание себя и самореализацию. Программа предусматривает максимальную занятость детей в течение дня: частую смену деятельности, многозадачность, выработку навыков быстрого переключения с одной задачи на другую и при этом, доводя начатое дело до конца; посредством формирования умения критически мыслить, генерировать идеи, договариваться со сверстниками, налаживать отношения во временном коллективе за короткие сроки, определять общие цели и способы решения, распределять роли для достижения цели, брать ответственность на себя.

Программа «Лето» дает возможность приобрести новые компетенции в рамках краткосрочных тем и модулей - разделов (*патриот, спорт, творчество и развитие*). Для учащихся - это возможность попробовать себя в различных видах деятельности, погрузиться в атмосферу разного вида спорта, творчества, увлекательных занятий и мероприятий патриотической направленности, проводимых в основном на свежем воздухе, возможность адаптироваться к жизни в обществе. При реализации программы предусматривается непрерывная образовательная работа педагогов с учащимися. В каникулярный период все учебные занятия, включают режимные моменты, носят познавательный характер и решают образовательно-воспитательные задачи. Педагоги постоянно обучают детей чему-то новому, а так же закрепляют уже полученные знания.

Актуальность программы заключается в том, что она решает комплекс проблем в сфере патриотического, морально-нравственного, физкультурно-спортивного, творческого воспитания и социализации детей и подростков. Программа предполагает использование новых форм работы, включение участников реализации программы в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям учебную деятельность.

Новизна: программа комплексная, разноплановая, предусматривает реализацию модулей в сжатые сроки, это продиктовано тем, что современные дети живут в атмосфере возможностей, разнообразие интересов и изобилие информации, желание попробовать себя в различных предметных сферах в очень короткие сроки (здесь и сейчас) и склонны получать сиюминутный результат.

Инновационность и уникальность программы состоит в комплексном подходе к гражданско-патриотическому, физкультурно-спортивному, творческому воспитанию и социализации детей. Программа включает в себя спектр активных форм пробного практического обучения подготовке к военной службе, комплекс военно-спортивных, спортивных мероприятий по разным видам спорта, различные игровые, познавательные, творческие мероприятия.

Отличительной особенностью программы является организация непрерывного образовательно-воспитательного процесса, в который входит весь процесс взаимодействия детей и педагогов. Объем занятий в день 8 академических часов: 4 часа в первой половине дня и 4 часа во второй половине дня. Дети прибывают в загородном лагере «Гранит» круглосуточно, с организацией питания. Ребенок на протяжении всего дня в ненавязчивой форме получает новые знания, пробует себя в разных ролях. Кроме запланированных учебных занятий по новым дисциплинам и мероприятиям, получает знания по гигиене, самообслуживанию, закаливанию, формированию навыков управления своим временем, по формированию современных четырех ключевых навыков (4К), психолого-педагогическое сопровождение каждого действия.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что главным инструментом является системно - деятельностный подход. К каждому учебному занятию, мероприятию подбираются методы и технологии, позволяющие учащимся в атмосфере доверия активно включаться в процесс игр, занятий, тренировок, отдыха, выполнения интересных увлекательных заданий. В образовательном процессе придерживаются следующих принципов: принцип регулярности и непрерывности, постоянства и расширения знаний, независимости от возраста, сохранения личностного пространства, принцип свободы творчества, и выбора вида деятельности, социальной активности, принцип приобретения умений и навыков в короткие сроки.

Приоритетной задачей является воспитательный аспект программы. «В воспитании нет каникул» - этот педагогический постулат является главным для коллектива МБОУДО «Центр Гранит». Программа «Лето» дает ребенку право свободного выбора вида деятельности, право на занятия в соответствии со своими интересами и потребностями; расширяет поле социализации детей и подростков; обеспечивает выход на иной уровень общения, социальной помощи и защиты, формирования духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств, общей культуры, спорта и т.д.; повышает его статус, самооценку, предоставляет право быть самостоятельным в принятии решений,

создает возможные условия для многочисленных проб, итераций; приобретения дополнительных знаний, умений и навыков бережного отношения к своему здоровью, планирования своего дня, учит правильно распоряжаться своим временем, помогает овладеть гибкими навыками, столь важными в современном мире. Так как Softskills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детском коллективе в процессе взаимодействия со сверстниками.

Формы и методы

В учебном, образовательно-воспитательном процессе максимально используются интерактивные формы организации мероприятий и занятий. Применяются различные методы и технологии учебных занятий: коллективное планирование и организация мероприятий, самостоятельное выполнение заданий, коллективно-творческие дела, квесты, тренинги, просмотры фильмов, экскурсии (онлайн – экскурсии), беседы, дискуссии, игры, конкурсы, соревнования, конкурсы с созданием различных презентаций, чтения стихов, рисования и занятия разными видами деятельности.

Адресат: Программа рассчитана на детей 6-17 лет различных социальных слоев общества.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение летних месяцев. Общий объем модулей (разделов) - 96 часов, Занятия (мероприятия) проводятся ежедневно по 8 академических часов: 4 часа в первой половине дня, 4 часа во второй половине дня.

Цель и задачи программы:

Цель: Создание оптимальных организационно-педагогических условий полноценного отдыха, патриотического воспитания, образования и развития детей и подростков через традиционные и инновационные формы деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей и подростков в короткие сроки различным видам деятельности в соответствии с предлагаемыми интересами;
- усилить образовательную составляющую при личностно-ориентированном развивающем, деятельностном подходе к каждому ребенку.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма;
- формировать навыки коллективного взаимодействия;
- формировать позитивную Я - концепцию, принятие, проживание, осознание важнейших базовых нравственных ценностей.
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- удовлетворить потребности детей и подростков в общении, спортивной, творческой, познавательной и других видах деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, организаторские навыки, выявлять и развивать лидеров детского самоуправления.
- повышать самооценку детей и подростков посредством создания ситуации успеха.

Планируемые результаты и принципы их оценки:

- за время реализации программы повысится востребованность содержательного отдыха, развития и интенсивного обучения детей, в том числе и во внеканикулярное время.
- будут разработаны и внедрены современные технологии, формы и методы работы с детьми, подростками в каникулярный период.
- будет создан методический материал для работы с малыми и средними группами детей и подростков; будут разработаны технологии работы по созданию временного детского коллектива, в том числе разновозрастного.

| <i>Задача</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|--|---|--|
| Создание условий для отдыха развития творческой активности ребенка, его мышления и духовно-нравственных основ развития | Самореализация, саморазвития и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в реализации программы | Беседы, проведение отрядных огоньков, социометрия, анкетирование |

| | | |
|--|--|---|
| личности. | | |
| Обучить детей и подростков в короткие сроки различным видам деятельности в соответствии с их интересами; | Овладение правилами, приемами и навыками игры в баскетбол, волейбол и т.д., Освоение основ начальной военной подготовки в общих чертах + практика знакомства с оружием и т.д.; Формирование практических умений и навыков различных видах творчества | Соревнования, Выступления, Конкурсы, Выставки, игры |
| Развитие навыков коллективного взаимодействия | Создание сплоченного психологически-комфортного временного | Анкета «уровень сплоченности коллектива» Методика по самооценке |
| Формирование позитивной Я-концепции, принятие, проживание и осознание важнейших базовых нравственных ценностей | Приобретение положительных эмоций, личные достижения | Анкетирование. Рейтинг личных достижений, проведение отрядных мероприятий |
| Удовлетворение | Проведены меропр | Анкетирование |

| | | |
|---|--|---|
| <p>потребности детей и подростков в общении, спортивной, творческой, познавательной и других видах деятельности</p> | <p>иятия по всем трем модулям программы</p> | <p>итоговые мероприятия</p> |
| <p>Развитие коммуникативных, организаторских навыков, выявление и развитие лидеров детского самоуправления</p> | <p>Расширился круг общения, развились коммуникативные навыки детей и подростков. Получены умения и навыки коллективной творческой деятельности, самоуправления</p> | <p>Беседы, анкетирование, обратная связь по окончании тренингов коммуникативности</p> |
| <p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни</p> | <p>Приобретены навыки здорового образа жизни</p> | <p>Беседы, отрядные огоньки, анкетирование</p> |
| <p>Воспитание чувства патриотизма</p> | <p>Проявление заботы о сверстниках, Активное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности</p> | <p>Беседы, активность в мероприятиях, проявление заботы о сверстниках</p> |

Модуль «Патриот»

Модуль «Патриот» военно-патриотической направленности, составлен на основе рекомендаций по разработке образовательной

программы центра «Авангард» и организации образовательного процесса, согласно методическим рекомендациям по созданию в субъектах Российской Федерации учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и центров юнармейской подготовки – Домов «ЮНАРМИИ». Модуль «Патриот» предусматривает проведение учебных занятий, участие в мероприятиях патриотической направленности, ознакомление с основой начальной военной подготовки и службы в рядах Вооруженных сил РФ. Направлен на формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям, воспитание высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конструктивных обязанностей по защите интересов своего города и Родины с ранних лет. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание детей в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», краеведение, гражданское воспитание. Предусматривается проведение учебных занятий, познавательных игр, практических занятий, бесед, спортивно-военизированных игр, учебно-полевых сборов, практические занятия по основам огневой подготовки, разборке и сборке автомата и т.д.

Модуль «Спорт»

Модуль «Спорт» имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется с детьми и подростками 6-17 лет и ставит своей целью ознакомление разными видами спорта, формирование мотивации к занятиям спортом, укрепление здоровья детей и подростков, развитие силы, ловкости и выносливости посредством занятий различными видами физической активности и спортом. Данный модуль содержит учебные занятия, соревнования, подвижные игры, которые в силу своей специфики являются весьма эффективным средством комплексного совершенствования двигательных навыков детей и подростков. Включение в процесс обучения общеобразовательных и специальных подготовительных упражнений с элементами

единоборств, спортивных игр, таких: как футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис, помогает каждому ребенку иметь возможность выбора более интересных для себя занятий в области физической культуры и спорта. Организация большинства спортивных занятий реализуется в игровой форме, что вызывает большой интерес и положительный эмоциональный настрой у детей и подростков. Так же, регулярные систематические занятия физическими упражнениями помогают социализации и процессу развития личности, повышают уровень коммуникабельности, учат умению контролировать свои эмоции, отвлекают от вредных привычек, воспитывают такие качества как патриотизм, чувство команды, ответственность, волевые качества. В результате освоения модуля учащиеся приобретают знания и умения в подвижных и спортивных играх, формируют навыки здорового образа жизни и умения работать в команде.

Модуль «Творчество и развитие»

Модуль «Творчество и развитие» имеет информационно-познавательную направленность и реализуется с детьми и подростками 6-17 лет. Модуль ставит своей целью научить учащихся овладевать умениями в сжатые сроки, научиться новому виду деятельности. Разрабатывать и создавать разнообразные продукты деятельности, стимулируя тем самым развитие творческого мышления и творческой индивидуальности, стремления к самовыражению, саморазвитию и дальнейшему самообучению. Содержание модуля реализуется через организацию коллективно-творческих дел.

Методические рекомендации по созданию комфортной среды во временном коллективе

Детский временный коллектив имеет свои особенности: кратковременность функционирования, разнородность состава, относительную автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития. Ограниченность во времени побуждает ребенка к интенсивной деятельности и общению. Ведь так много можно и нужно успеть сделать. Дети и подростки приносят в новый коллектив свой опыт общественной жизни, увлеченность интересными делами, во временном коллективе быстрее завязываются контакты,

возникают новые отношения, связи. Попад в новую среду, ребенок в определенной степени освобождается от ранее сформированных представлений о жизни, оценок, сложившихся в домашней обстановке, классе, среди друзей. В летний период он ждет нового, необычного, радостного. А это побуждает его к поиску, деятельности, развитию. В летний период предоставляется детям интересная, мобильная, быстро сменяемая деятельность, рассчитанная на успех.

Автономность временного коллектива проявляется во временном ослаблении влияния на личность семейного, школьного, классного, неформального и других коллективов. Во временном коллективе первичная адаптация и становление коллектива ускоряется. Уже к третьему дню он обладает всеми основными признаками коллектива, а к завершающей стадии становления детское сообщество испытывает эмоции привязанности, общее увлечение. Во временном коллективе ребенок, как правило, идет непосредственные результаты своей деятельности, что положительно влияет на активность личности, самочувствие в коллективе. Педагогическое сообщество сообща с детским коллективом, в условиях партнерских взаимоотношений добивается за небольшой отрезок времени положительных результатов в решении поставленных задач. Во временном коллективе объединяют целое: социальное окружение, педагоги, предметная и природная среда и при этом усиливается их воспитательное воздействие на личность ребенка. Становится предельно насыщенной и интенсивной. Во временном коллективе постоянно поддерживается высокий ритм жизни, иначе процесс взаимопонимания в коллективе приостановится и разрушится самоцель. Для детей жизнь во временном коллективе имеет свои сложности, постоянное коллективное окружение, ускоренный темп деятельности создает для некоторых из них психологическое напряжение. Поэтому детям предоставляется смена деятельности, индивидуальный подход со стороны педагогов. Необходимым условием в плане является пересечение игровой, интеллектуальной, спортивной и обязательно трудовой деятельности.

Во временном коллективе создаётся особая педагогически управляемая среда, позволяющая закрепить в течение короткого времени положительный опыт. Вырабатывается модель поведения, являющаяся коллективной нормой и охватывающая личность своим регулирующим действием практически непрерывно. Разносторонность и насыщенность деятельности выступают не только фактором развития коллектива, но и создают предпосылки для совершенствования личности. Формируется модель поведения личности, способного интересно организовать свой досуг, вести здоровый образ жизни.

Механизмы и способы реализации программы

Программа ориентирована на создание благоприятной среды, обеспечивающей, отдых, патриотическое воспитание организацию творческих занятий по интересам, физической культурой и спортом; общение со сверстниками, интеллектуальное развитие, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебная, творческо-образовательная деятельность осуществляется посредством реализации учебных занятий, различных мероприятий и т.д. Основная деятельность организовывается на территории «Центр Гранит». Для игр в свободные часы предоставляется спортивный инвентарь и оборудование: ракетки для настольного тенниса, бадминтон, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, скакалки, мелки для рисования на асфальте, канцтовары, шашки, шахматы и т.д. Деятельность профильных отрядов осуществляется на спортивных и отведенных для занятий площадках или на открытых полянах в зависимости от формы занятий. В условиях отдыха приобщение детей к различным видам творческих работ происходит через практические занятия, основная часть которых проходит на воздухе. На занятиях по художественному творчеству используются природные материалы. Творческие работы по ИЗО выполняются на природе с натуры.

Список литературы

1. 16.03.2003; С.В. Барканов, М.И.Журавлев, В.И. Савоськина «Отдых и оздоровление детей и подростков». Москва 2002 г.Бузырева Л.М. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи в Республике Татарстан/Подред. М.М.Бариева. Казань, 2002;
2. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. М.,2002;
3. Волгунов В.А, Зайкин М.И. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря. Модель, принципы и условия формирования. Н.Новгород, 2005;
4. Ю.Н.Григоренко, У.Ю. Кострецова. «КИПАРИС –2» педагогическое общество России. Москва. 2000 г.;
5. ЛяхВ.И., Зданович А.А. «Комплексная программа физического воспитания», 3 - издание, Москва, Просвещение, 2006 К.М. Приходченко;
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Москва, Гуманитарный издательский центр, 1999;
7. Министерство культуры Российской Федерации и Российская академия наук «Наследие и современность» Выпуск № 2 Москва 1995;
8. «Как сохранить здоровье учеников» методические разработки для учителей, здоровье детей, Москва, 2006;
9. Т.Т.Ротерс «Музыкальное и ритмическое воспитание и художественная гимнастика»,Москва, Просвещение 1989;
10. О.А.Степанова Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие. Творческий центр. Москва.2003.;
11. Журналы военные знания изд. «РОСТО» 1999-2006.;
12. «Основы медицинских знаний» Москва 1989.;
13. «Школа безопасности» Москва.2002.;
14. Бедерханова В.П. Личностно-ориентированное воспитание в условиях летнего лагеря.// Образование и творчество. Сб. мат-лов научно-практическая конференция М., 1998;
15. Будем работать вместе.Ч.1. Сб.материалов в помощь вожатым. Брянск,2001;
16. В помощь вожатому оздоровительного лагеря (советы, рекомендации, консультации). Брянск, 2001;

17. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. М., 2000 Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных /Подред. Е.АЛевановой.М., 2002.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения № 629 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
7. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
9. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.
10. Приказ министерства образования и науки Самарской области

от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 «Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Календарно-тематический план к программе «Лето»

| № п/п | Тема, краткое содержание учебных занятий, мероприятия | | | Кол-во часов | Форма контроля | |
|---------------------------|--|--|---|--|----------------|----------------------------|
| День Знакомств | | | | | | |
| <u>Первый день</u> | 1 учебное занятие (первая половина дня) | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | 3 | Педагогическое наблюдение. |
| | | <p><u>Патриот</u></p> <p>Вводное занятие. Инструктаж ТБ (экскурсия по территории).</p> <p>Беседа о родном крае: «Третье измерение. С картой и компасом по маршруту»</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Вводное занятие. Инструктаж ТБ (экскурсия по территории).</p> <p>Специализированные упражнения по легкой атлетике: «Легкая атлетика- королева спорта»</p> | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Вводное занятие. Инструктаж ТБ (экскурсия по территории).</p> <p>Познавательный экскурс в Академию творчества. «Твори, выдумывай, пробуй!» работа творческих станций (Станция «оригами», «лепка из глины», ИЗО, «апликация»)</p> | | |
| | «Первое июня «День защиты детей» через 50 лет» путешествие в будущее, конкурс рисунков | | | | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Познавательный экскурс в Академию творчества. «Твори, выдумывай, попробуй!» работа творческих станций (Станция «оригами», «лепка из глины», ИЗО, «аппликация»)</p> | <p><u>Патриот</u></p> <p>Вводное занятие. Инструктаж.</p> <p>Беседа о родном крае. Третье измерение. С картой и компасом по маршруту.</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Специализированные упражнения по легкой атлетике: Легкая атлетика- королева спорта.</p> | 2 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| | | <p>Подвижная игра «Ляпта»</p> <p>Игра на знакомство «Наш круг»</p> | <p>Игра в бадминтон</p> <p>Игра на знакомство «Здороваться по разному»</p> | <p>Комический футбол</p> <p>Игра на знакомство «Наш круг»</p> | 2 | |
| | | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | | |
| <u>Второй день</u> | 1 учебное занятие (первая половина дня) | <p><u>Спорт</u></p> <p>Час здоровья: Физминутка «Хорошо – плохо». «Хорошо» – хлопаем в ладоши, «плохо» – топаем ногами. Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» беседа о здоровье</p> <p>Легкая атлетика-королева спорта.</p> | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Час здоровья: Физминутка «Хорошо – плохо». «Хорошо» – хлопаем в ладоши, «плохо» – топаем ногами. Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» беседа о здоровье.</p> <p>Познавательный</p> | <p><u>Патриот</u></p> <p>Вводное занятие. Инструктаж.</p> <p>Час здоровья: Физминутка «Хорошо – плохо». «Хорошо» – хлопаем в ладоши, «плохо» – топаем ногами. Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо</p> | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | Специализированные упражнения по легкой атлетике. | экскурс в Академию творчества. «Твори, выдумывай, пробуй!» работа творческих станций (Станция «оригами», «лепка из глины», ИЗО, «аппликация) | зарядке!» беседа о здоровье Беседа о родном крае. Третье измерение. С картой и компасом по маршруту. | | |
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | «Турнир этикета»- познавательное мероприятие. | | | 1 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| | | <u>Патриот</u> Вооруженные силы России. Императорская Армия, Советская Армия форма одежды, экипировка, знаки различия) Краткая история. | <u>Спорт</u> Инструктаж Баскетбол. История возникновения баскетбола. Правила игры. Передвижения и передача мяча, приемы. Игра в баскетбол | <u>Творчество и развитие</u> Вокруг земного шара - познавательная игра. О земле, глобусах, картах, и планах. | 1 | |
| | | ГТО – это норма! Спортивная программа | | | 2 | |
| <u>Третий день</u> | 1 учебное занятие (первая половина дня) | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | | |
| | | <u>Творчество и развитие</u> Вокруг земного шара - познавательная игра. О земле, глобусах, картах, | <u>Патриот</u> Вооруженные силы России. Императорская | <u>Спорт</u> Инструктаж Баскетбол. История возникновения | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | и планах. | Армия, Советская Армия форма одежды, экипировка, знаки различия) Краткая история. | баскетбола. Правила игры. Передвижения и передача мяча, приемы. Игра в баскетбол | | |
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <u>Спорт</u> Инструктаж Баскетбол. История возникновения баскетбола. Правила игры. Передвижения и передача мяча, приемы. Игра в баскетбол | <u>Творчество и развитие</u> Вокруг земного шара - познавательная игра. О земле, глобусах, картах, и планах. | <u>Патриот</u> Вооруженные силы России. Императорская Армия, Советская Армия форма одежды, экипировка, знаки различия) история. | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| <u>Четвертый день</u> | 1 учебное занятие (первая половина дня) | <u>1 группа (отряд)</u> <u>Патриот</u> Символы государства. Структура вооруженных сил России Беседа о фалеристике. Награды в Российской Империи, в СССР, РФ. | <u>2 группа (отряд)</u> <u>Спорт</u> Волейбол. История игры, правила, стойки, подачи. Игра в волейбол. | <u>3 группа (отряд)</u> <u>Творчество и развитие</u> «Тольятти – город спортивный!» Конкурс рисунков и плакатов | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>«Тольятти – город спортивный!» Конкурс рисунков и плакатов,</p> <p>«В мире спорта и открытий в поисках волшебного клада» спортивно-познавательная игра - квест.</p> | <p><u>Патриот</u></p> <p>Символы государства. Структура вооруженных сил России Беседа о фалеристике. Награды в Российской Империи, в СССР, РФ.</p> <p>«В мире спорта и открытий в поисках волшебного клада» спортивно-познавательная игра - квест.</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Волейбол. История игры, правила, стойки, подачи. Игра в волейбол,</p> <p>«В мире спорта и открытий в поисках волшебного клада» спортивно-познавательная игра - квест.</p> | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| <u>Пятый день</u> | 1 учебное занятие (первая половина дня) | <p>1 группа (отряд)</p> <p><u>Спорт</u></p> <p>Волейбол. История игры, правила, стойки, подачи. Игра в волейбол</p> | <p>2 группа (отряд)</p> <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>«Тольятти – город спортивный!» Конкурс рисунков и плакатов</p> | <p>3 группа (отряд)</p> <p><u>Патриот</u></p> <p>Символы государства. Структура вооруженных сил России Беседа о фалеристике.</p> | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | Награды в Российской Империи, в СССР, РФ. | | |
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <p><u>Патриот</u></p> <p>Воинские звания, знаки отличия, формы одежды. Великие полководцы России. Дни воинской славы</p> <p>Путешествие по родному краю. (Виртуальное путешествие)</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Баскетбол. История игры, правила, стойки, подачи. Игра в баскетбол</p> <p>Путешествие по родному краю. (Виртуальное путешествие)</p> | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Презентация «Улица, где я живу»</p> <p>Путешествие по родному краю. (Виртуальное путешествие)</p> | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| <u>Шестой</u> | 1 учебное занятие | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------|---|
| <p>(первая половина дня)</p> | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Презентация «Улица, где я живу»</p> | <p><u>Патриот</u></p> <p>Воинские звания, знаки отличия, формы одежды. Великие полководцы России. Дни воинской славы</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Баскетбол. История игры, правила, стойки, подачи. Игра в баскетбол</p> | <p>4</p> | <p>Педагогическое наблюдение за активностью участия</p> |
| <p>2 учебное занятие (вторая половина дня)</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Баскетбол. История игры, правила, стойки, подачи. Игра в баскетбол</p> <p>Учебное занятие литературная встреча. «Поэзия собирает друзей» Подведение итогов поэтического дня. Презентация четверостиший. Чтение любимых стихов</p> | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Презентация «Улица, где я живу»</p> <p>Учебное занятие литературная встреча. «Поэзия собирает друзей» Подведение итогов поэтического дня. Презентация четверостиший. Чтение любимых стихов</p> | <p><u>Патриот</u></p> <p>Воинские звания, знаки отличия, формы одежды. Великие полководцы России. Дни воинской славы</p> <p>Учебное занятие литературная встреча. «Поэзия собирает друзей» Подведение итогов поэтического дня. Презентация четверостиший. Чтение любимых стихов</p> | <p>4</p> | <p>Педагогическое наблюдение за активностью участия</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|---|
| <u>Седьмой день</u> | 1 учебное занятие (первая половина дня) | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | |
| | | <p><u>Патриот</u></p> <p>Час здоровья: «Солнечный ожог» как не допустить? Беседа</p> <p>Стрелковые оружия Вооруженных сил, виды и устройство основных образцов стрелкового оружия. Особенности стрельбы как вида спорта</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Час здоровья: «Солнечный ожог» как не допустить? Беседа</p> <p>Дзюдо, Тхек-вандо, Карате. Философия, правила. Подводящие упражнения, кувьрки, приемы. Простые приемы в партере.</p> | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Час здоровья: «Солнечный ожог» как не допустить? Беседа</p> <p>Творческий вернисаж «Респект» на тему: «Мой город через 30 лет». Показать в рисунке свое видение.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Творческий вернисаж «Респект» на тему: «Мой город через 30 лет» Показать в рисунке свое видение.</p> <p>Встреча в клубе друзей, обмен комплиментами. Игра «Что, где, когда?»</p> | <p><u>Патриот</u></p> <p>Стрелковые оружия Вооруженных сил, виды и устройство основных образцов стрелкового оружия. Особенности стрельбы как вида спорта</p> <p>Встреча в клубе друзей, обмен комплиментами. Игра «Что, где, когда?»</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Дзюдо, Тхек-вандо, Карате. Философия, правила. Подводящие упражнения, кувырки, приемы. Простые приемы в партере</p> <p>Встреча в клубе друзей, обмен комплиментами. Игра «Что, где, когда?»</p> | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| <u>Восьмой день</u> | 1 учебное занятие (первая половина дня) | <p>1 группа (отряд)</p> <p><u>Спорт</u></p> <p>Дзюдо, Тхек-вандо, Карате. Философия, правила. Подводящие упражнения, кувырки, приемы. Простые приемы в партере</p> | <p>2 группа (отряд)</p> <p><u>Творческий вернисаж</u></p> <p>«Респект» на тему: «Мой город через 30 лет» Показать в рисунке свое видение.</p> | <p>3 группа (отряд)</p> <p><u>Патриот</u></p> <p>Стрелковые оружия Вооруженных сил, виды и устройство основных образцов стрелкового оружия. Особенности стрельбы как вида</p> | 3 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | спорта | | |
| | | «Гора Олимп» олимпийские разминки. Открытие Малых Олимпийских игр «Быстрее, выше, сильнее!». | | | 1 | |
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <u>Патриот</u> Тактическая подготовка «Наука побеждать». Радиационная, химическая и биологическая защита. Викторина «Броня России» Основные образцы военной техники сухопутных, воздушных и военно-морских войск. Практика по разборке и сборке автомата | <u>Спорт</u> Футбол. Набивание мяча ногой. Попадание мяча в ворота в пять точек. | <u>Творчество и развитие</u> Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» Перспективы вторичного использования материалов | 3 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| | | «Спортивный звездопад» подведение итогов Малых Олимпийских игр «Быстрее, выше, сильнее!». | | | 1 | |
| <u>Десятый день</u> | | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | | |
| | 1 учебное занятие (первая половина дня) | <u>Творчество и развитие</u> Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» Перспективы вторичного использования материалов | <u>Патриот</u> Тактическая подготовка «Наука побеждать». Радиационная, химическая и биологическая защита. Викторина «Броня России» | <u>Спорт</u> Футбол. Набивание мяча ногой. Попадание мяча в ворота в пять точек | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|--|
| Десятый | | | Основные образцы военной техники сухопутных, воздушных и военно-морских войск. Практика по разборке и сборке автомата | | | |
| | «Очевидное невероятное» научно-познавательное мероприятие. Знакомство с великими открытиями и первооткрывателями. | | | | | |
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <u>Спорт</u> Футбол. Набивание мяча ногой. Попадание мяча в ворота в пять точек | <u>Творчество и развитие</u> Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» Перспективы вторичного использования материалов | <u>Патриот</u> Тактическая подготовка «Наука побеждать». Радиационная, химическая и биологическая защита. Викторина «Броня России» Основные образцы военной техники сухопутных, воздушных и военно-морских войск. Практика по разборке и сборке автомата | 3 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| | Подведение итогов творческих изобретений. Вручение патентов. | | | | 1 | |
| | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 1 учебное занятие (первая половина дня) | <p><u>Патриот</u></p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание» беседа.</p> <p>Конкурсное задание детям: составить меню на один день для представителей моды.</p> <p>Топографическая и спортивная карта. Условные обозначения. Доврачебная медицинская помощь. Практика по ориентированию на местности</p> <p>Игровая программа «Огонь-друг, огонь-враг!»</p> | <p><u>Спорт</u></p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание» беседа.</p> <p>Конкурсное задание детям: составить меню на один день для представителей моды. Спортивный муравейник «Выше, дальше, сильнее!»</p> <p>спортивное мероприятие</p> <p>Игровая программа «Огонь-друг, огонь-враг!»</p> | <p><u>Творчество и развитие</u></p> <p>Минутка здоровья «Правильное питание» беседа.</p> <p>Конкурсное задание детям: составить меню на один день для представителей моды.</p> <p>«Моя Родина Россия – страна моей мечты!»</p> <p>Песочная архитектура</p> <p>Игровая программа «Огонь-друг, огонь-враг!»</p> | 2 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| | <p>Викторина «Арсенал Отечества» требования безопасности при обращении с оружием. Назначение, боевые свойства (АК-12, АК-74, РПК 74)</p> | | | 1 | |
| | <p>Эстафета дорожной безопасности</p> | | | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <u>Творчество и развитие</u> «Моя Родина Россия – страна моей мечты!» Песочная архитектура | <u>Патриот</u> Топографическая и спортивная карта. Условные обозначения. Доврачебная медицинская помощь. Практика по ориентированию на местности | <u>Спорт</u> Спортивный муравейник «Выше, дальше, сильнее!» - спортивное мероприятие | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| <u>Однадцатый день</u> | 1 учебное занятие (первая половина дня) | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | | |
| | | <u>Спорт</u> Спортивный муравейник «Выше, дальше, сильнее!» - спортивное мероприятие Час здоровья: «Мой рост и мой вес» беседа | <u>Творчество и развитие</u> «Моя Родина Россия – страна моей мечты!» Песочная архитектура Час здоровья: «Мой рост и мой вес» беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!» акция, посвященная Дню России!. | <u>Патриот</u> Топографическая и спортивная карта. Условные обозначения. Доврачебная медицинская помощь. Практика по ориентированию на местности Час здоровья: «Мой рост и мой вес» беседа | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия, беседа |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | «Никто не забыт, ничто не забыто!» акция, посвященная Дню России!. | | «Никто не забыт, ничто не забыто!» акция, посвященная Дню России!. | | |
| | 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <u>Патриот</u> Игра «Аванпост» Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, оборудование, маскировка Конкурс строевой подготовки «Защита Родины – долг каждого гражданина» Военно-спортивная игра «Зарница» | <u>Спорт</u> Все о спортивной гимнастике Спортивная гимнастика Комплекс упражнений из спортивной гимнастики Конкурс строевой подготовки «Защита Родины – долг каждого гражданина» Военно-спортивная игра «Зарница» | <u>Творчество и развитие</u> Астрономический день «Их имена в небе» Конкурс строевой подготовки «Защита Родины – долг каждого гражданина» Военно-спортивная игра «Зарница» | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| <u>Двадцатый день</u> | | 1 группа (отряд) | 2 группа (отряд) | 3 группа (отряд) | | |
| | 1 учебное занятие (первая половина) | <u>Патриот</u> Минутка здоровья «Смех – лучший лекарь!» | <u>Спорт</u> Минутка здоровья «Смех – лучший лекарь!» | <u>Творчество и развитие</u> Минутка здоровья «Смех – лучший | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия беседа |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|--|
| Д | Астрономический день «Их имена в небе» | Игра «Аванпост» Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, оборудование, маскировка | лекарь!» Спортивная гимнастика Комплекс упражнений из спортивной гимнастики | | |
| 2 учебное занятие (вторая половина дня) | <i>Спорт</i> Спортивная гимнастика Комплекс упражнений из спортивной гимнастики | <i>Творчество и развитие</i> Астрономический день «Их имена в небе» | <i>Патриот</i> Игра «Аванпост» Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, оборудовани, маскировка | 4 | Педагогическое наблюдение за активностью участия |
| Итого: | | | | 96 | |

