



**Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр Гранит» городского округа Тольятти  
(МБОУДО «Центр Гранит»)**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБОУДО «Центр Гранит»  
протокол № 5 от «30» июня 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУДО «Центр Гранит»  
П.А. Завьялов  
приказ № 159/од от «30» июня 2023 г

Мнение

совета родителей учтено  
МБОУДО «Центр Гранит»  
от «30» июня 2023 г.

Мнение

совета учащихся учтено  
МБОУДО «Центр Гранит»  
от «30» июня 2023 г.

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУДО «Центр Гранит»  
городского округа Тольятти  
на 2023-2024 учебный год**

**Тольятти, 2023**

Д.С. Лихачев: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры воспитывающей и доброй, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия честности — вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке».

#### **Пояснительная записка**

Понятие «*воспитание*» – одно из самых распространенных понятий в профессиональном языке педагогов. Сегодня популярно определение и наиболее удачное по высказываниям специалистов то, которое принадлежит таким известным ученым как Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова: «Воспитание - есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий». Данное определение представляется наиболее убедительным. Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения. Главное, чтобы воспитание присутствовало в каждом шаге образовательного процесса, это значит, сам педагог, весь педагогический коллектив, весь персонал, интерьер учреждения должны быть примером для подражания, идеалом. Весь процесс образования должен строиться на основе воспитательного принципа. Образовательное учреждение должно выпустить из своих стен достойного человека, зрелую и успешную личность, патриота и гражданина. Именно учреждение дополнительного образования может помочь ребенку, так как ребенок добровольно выбирает вид деятельности, в большей степени ребенок идет на личность педагога.

Программа воспитания МБОУДО «Центр Гранит» разработана согласно Федеральному закону №304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа направлена на приобщение учащихся правилам и нормам поведения в российском обществе, к российским традиционным духовным ценностям и решение проблемы гармоничного вхождения подрастающего поколения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и природой. Воспитательная программа является обязательной частью основных общеобразовательных дополнительных программ МБОУДО «Центр Гранит» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать «Центр Гранит» воспитывающей организацией. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, формировать основы Российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, самовоспитанию культуры поведения и здоровья, формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности центра и общества в целом.

## **Раздел 1. Особенности организуемого**

### **в МБОУДО «Центр Гранит» воспитательного процесса»**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и т.д. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Воспитательную составляющую дополнительного образования, педагогический коллектив центра, рассматривает как особую образовательную сферу, имеющую собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Стоит отметить специфику расположения учреждения и особенности его социального окружения. Многофункциональный «Центр Гранит» объединяет в себе все три района городского округа Тольятти. Структурные подразделения расположены в местах жестких конструкций и спальной архитектуры, заряженной культом автоматизации, особенно это четко прослеживается в поселке Жигулевское Море, расположенном между двумя магистралями: железнодорожной и автомобильной; второй объект расположен рядом с комплексным общежитием между вторым и четвертым кварталами Автозаводского района; третий - в Центральном районе, где нет поблизости объектов культуры и спорта, что в целом, отрицательно влияет на воспитание детей и молодежи. Социокультурная среда на данных территориях обособлена, более консервативна и традиционна. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Особенности контингента учащихся заставляют тщательно продумывать каждое воспитательное мероприятие, чтобы заинтересовать и вовлечь детей и подростков в социально - значимую деятельность. Положительным фактором является наличие структурного подразделения загородного лагеря, где учащиеся центра активно отдыхают, развиваются и набираются опыта жизни в условиях природной среды, как естественной среды собственного обитания.

Воспитание в центре осуществляется в двух направлениях: первое - основы профессионального воспитания; второе - основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка: ответственное выполнение поставленных целей и задач по достижению результатов в спорте, понимание значимости достижения индивидуальных результатов в общекомандном зачете; эстетика выполнения работы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству и представление ее результатов; культура организации рабочего места, своей деятельности; уважительное отношение к профессиональной деятельности других; адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов; знание и выполнение профессионально-этических норм; понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка: активность и желание участвовать в делах детского коллектива; стремление к самореализации социально адекватными способами; соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида, правил соревнований, правил спортивных дисциплин, поведения на соревнованиях); коллективная ответственность; умение взаимодействовать с другими членами

коллектива; приобретение гибких навыков (soft skills )- помогающих хорошо выполнять свою работу в команде, важных для карьеры во взрослой жизни; толерантность.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования состоит из двух важных компонентов – индивидуальной работы с каждым учащимся и формированием детского коллектива. Деятельность по индивидуальной воспитательной работе в объединениях центра осуществляется взаимодействием педагога с каждым учащимся. Это обязательное условие успешности образовательного процесса в дополнительном образовании, ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым, если ему педагог неинтересен, ребенок не будет посещать занятия. Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед соревнованиями, публичными показами: выставками, выступлениями, презентациями и т.д.;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов усилий, своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагог отслеживает организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и вне учебных мероприятий, каковы его отношения с другими учащимися. От этого зависит успешность всего образовательного процесса. Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в центре имеются все необходимые объективные условия: ребенок занимается в свободное, удобное для него время, самостоятельно выбирает вид деятельности, содержание и формы работы гибкие, постоянно варьируются, отвечая потребностям учащихся. К тому же все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью. Но решающим фактором создания детского сплоченного коллектива является желание педагога создать коллектив, основанное на осознании необходимости сплочения для полноценного формирования личности ребенка. Педагог - профессионал является образцом подражания в выбранном виде деятельности, помогает учащемуся стать самостоятельным человеком, может повлиять на формирование личности ребенка, лидер, который может способствовать социальному становлению каждого ребенка через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым; созданием «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом; использованием различных форм

массовой воспитательной работы, в которых каждый ребенок может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях; созданием в объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности. Работу по созданию детского коллектива, педагог начинает с самых первых дней начала учебного года организацией игр на знакомство, созданием устава объединения, правил порядка в объединении, изложенными самими детьми, ритуалом приема в члены объединения, придумыванием девиза. Следующий шаг - это выборы совета, старосты группы, составление плана мероприятий на учебный год, летние каникулы.

Воспитательный процесс основывается на содержании дополнительного образования, формах и методах работы, функциях деятельности и построена она на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в центре;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание психологически комфортной среды для конструктивного взаимодействия детей и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и взрослых событиями, позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащихся, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и учебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащихся имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения, его профессионализм, умение заинтересовать и т.д.;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем учреждении формирование жизненных идеалов, помогают найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, собранной нашим педагогом, примерами педагогов спортивной направленности – вышедших из стен учреждения, имеющих звание мастеров спорта по дзюдо, самбо, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**Основными традициями воспитания в МБОУДО «Центр Гранит» являются следующие:**

- ключевые общецентровские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; «Центр Гранит» ежегодно проводит городские, областные соревнования по дзюдо, а также турниры

и соревнования всероссийского уровня; городские мероприятия военно-патриотического характера («Школа безопасности», «Зарница», Фестиваль «Родному городу - здоровое поколение», выставки декоративно-прикладного творчества и т.д.).

- коллективная разработка, коллективное планирование - выставок, военно-патриотических мероприятий, соревнований различного уровня, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора, особенно это видно на соревнованиях, где учащиеся-спортсмены принимают участие в подготовке и проведении соревнований; в проводимых мероприятиях патриотической направленности, организуемых выставках и т.д.;
- ориентирование педагогов центра на формирование коллективов в рамках объединений, студий, коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог-руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

## **Раздел 2. Цель и задачи программы воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **общая цель воспитания**.

Личностное развитие учащихся – проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, формирования способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, выбора профессии и способности к успешной социализации в обществе, выбора стиля жизни - увлечение спортом, музыкой, искусством и т.д.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих **основных задач**:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его

возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- формирование общей культуры личности, в первую очередь ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и МБОУДО «Центр Гранит» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; развитие воспитательного потенциала семьи; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение семьи в общие мероприятия.

Конкретизируя общую цель воспитания в МБОУДО «Центр Гранит» применительно к возрастным особенностям учащихся можно выделить следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему уделяется первостепенное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- а) усвоения младшими школьниками социально значимых знаний таких, как основных норм и традиций общества, в котором они живут;
- б) самоутверждения их в своем новом социальном статусе, соответствовать предъявляемым к носителям статуса учащегося центра - нормам и принятым традициям поведения в учреждении;
- в) развития умений и навыков социально значимых отношений в данных возрастных группах и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем;

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на занятиях в центре, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, учреждение, в котором обучаешься;
- беречь и охранять природу; (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах);
- проявлять миролюбие, учиться решать конфликтные вопросы со сверстниками мирно;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; учиться самостоятельно следить за своей одеждой, обувью, за опрятностью спортивного костюма;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уметь прощать обиды;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- а) Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- б) Утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- в) Развития социально значимых отношений подростков, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
  - к природе как источнику жизни на Земле;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;



- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
- а) приобретения юношами и девушками опыта осуществления социально значимых дел;
  - б) жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.
- Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - опыт дел, направленных на пользу своего центра, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний и умений;
  - опыт создания собственного продукта творчества; опыт достижения высоких результатов в спорте, других дисциплинах с целью поддержки и прославления своего города, региона;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей и подростков.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы «Центра Гранит». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общецентровские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общецентровские дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы учащихся и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное

творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

- Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно детьми и педагогами – как младшими, так и старшими.
- Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре. Введение ключевых дел в жизнь центра помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре. В центре используются следующие формы работы.

#### **На уровне района, микрорайона:**

- проводимые для школьников ежегодные мероприятия в день знаний в парке Комсомольского района – это выставка декоративно-прикладного искусства, показательные выступления дзюдоистов, выступление танцевальных объединений, демонстрация умений и навыков учащих групп патриотической направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- проводимые городские и районные мероприятия патриотической направленности: «Зарница», «Школа выживания» и т.д.;
- проводимые соревнования по дзюдо на городском, региональном, всероссийском уровне.

#### **На уровне центра:**

- общецентровские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные новогодние представления, тематические выставки к датам и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все объединения;
- торжественные ритуалы, аттестация на разряд (КЮ), связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- проводимые отчетные концерты в конце учебного года: церемонии награждения по итогам года и педагогов, и учащихся за активное участие

в жизни центра, защиту чести центра, города в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие центра. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне объединений:**

- выбор и делегирование представителей объединений в общецентровские советы дел, ответственных за подготовку общецентровских ключевых дел;
- участие объединений в реализации общецентровских ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела центра в одной из возможных для них ролей: организаторов соревнований, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за подготовку спортивного зала к соревнованиям, оборудование, расстановка столов для судей, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа соревнований, выступлений, организации выставок, ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Руководство объединением и наставничество»**

Педагог – руководитель объединения организует работу с объединением; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему объединения; работу с родителями учащихся или их законными представителями, социальными партнёрами:

#### **Работа с объединением (группой):**

- инициирование и поддержка участия группы в общецентровских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение информационных часов, бесед как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учащимися микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые досуговые мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка совместно с учащимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями учащихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов объединений, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел группы;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и объединения (центра).

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности: «Хочу все успеть!»**

Данный модуль вводится, как экспериментальный для уровня начального общего образования, через реализацию развивающей программы «Хочу все успеть!», направленную на формирование навыков самообслуживания и умения управлять временем у учащихся начального звена.

#### **Модуль «Учебное занятие»**

- реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися группы, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем, явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для передачи информации, решения поставленных задач, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- включение в занятие игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление особенно актуально в загородном лагере в летний период. Детское самоуправление в центре осуществляется следующим образом:

**На уровне центра:** (Допустим территория Успеха, территория Творчества, территория Лидерства, Территория Красоты, территория Здоровья) и т.д.

Ученическое самоуправление в центре планируется предстать в форме «Страны - Высота», где учащиеся всех объединений и педагог являются жителями страны, а каждая группа – это обособленная территория. У каждой территории свое название герб, правитель. Один-два раза в месяц собирается Совет правителей, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр.

**На уровне объединения (группы):**

- Через деятельность, выбранных по инициативе учащихся объединения, лидеров - правителей, представляющих интересы объединения (группы) в общецентровских делах и призванных координировать его работу с работой общецентровских органов самоуправления и педагогов, другие «жители» территорий узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своей группе.
- Пост правителя и других жителей территории действует 1 год, выборы правителя на общем собрании территории.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общецентровских и внутригрупповых дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в группе, уходом за кабинетом, спортивным залом, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Планируемое на базе центра детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении планируется осуществлять через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему центру, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в центре и микрорайоне, совместных занятий творчеством празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

(реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

по инициативе Совета центра планируется создать профильные отряды и объединения, особенно в летний период в загородном лагере.

Детские Отряды БезОпасности:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- отряд юных инспекторов пожарных (ЮИП);
- отряд юных экологов «Будущее».

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают детям и подросткам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеурочных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов дополнительного образования и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся на личном примере, через пробы, выполнение заданий, диагностику и консультирование по проблемам обучения по выбранному виду деятельности, во время обучения ребенок постоянно пробует, включаясь в деятельность в избранном виде. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- получение знаний по выбранному виду деятельности, расширение представлений о труде, более глубокое знакомство с профессиями, в какой сфере может использоваться данный вид деятельности;
- обсуждения, беседы;
- экскурсии в организации и на предприятия города, района;
- посещение профориентационных выставок;
- участие в мастер - классах, посещение тематических мероприятий (ярмарка профессий);
- знакомство учащихся с профессиями в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в центре.

### **Модуль «Учрежденческие и социальные медиа»**

Цель учрежденческих медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал учрежденческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение результативности участия в общецентровых ключевых делах
- осуществляется в каждом объединении через социальные сети ВК, выпуск стенгазет, молний по результатам соревнований, конкурсов;
- совместное (учащиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в центре и кабинетах технической, художественной направленностей;
- информирование осуществляется через школьные сайты.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения: новостной уголок (анонс мероприятий), размещение на стенах центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ИЗО студий, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в центре (проведённых ключевых делах, соревнованиях, конкурсах, встречах с интересными людьми), портретов выдающихся спортсменов;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, тенистых аллей на территории лагеря, благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами - руководителями объединений вместе с учащимися объединений, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных центровских событий (праздников, церемоний, отчетных концертов, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, инсталляции, фото-вернисажи) на важных для воспитания ценностях центра, её традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- совет центра участвует в управлении центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб в рамках планируемого проекта «Здоровая семья – здоровое поколение», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;



- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся совместные тренировочные занятия, мастер-классы по ИЗО, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в центре;
- общецентровские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков;
- реализация плана совместных мероприятий «Семья» - семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, от партнеров работников библиотек по формированию у детей интереса к чтению литературы, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общецентровских соревнований и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.
- работа администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – совет по профилактике;

#### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Анализ организуемого в МБОУДО «Центр Гранит» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в процессе обучения и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов Центра. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (какова динамика личностного развития учащихся каждой группы; какие предшествовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности?);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);
- управление воспитательным процессом в центре (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в дополнительном образовании, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности);
- создаются ли администрацией центра условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися);
- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в центре (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается центр – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у центра ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемого в МБОУДО «Центр Гранит» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**Гражданско-патриотическое** Гражданско - патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно – нравственное** Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях

народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Художественно-эстетическое** Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**Спортивно-оздоровительное** Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

**Трудовое** Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Воспитание познавательных интересов** Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарный план воспитательной работы МБОУДО «Центр Гранит»**

**на 2022-2023 учебный год**

<b>Ключевые обще центровские дела</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия, дела, события</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1	День знаний Показательные выступления в парке	Учащиеся 10-14 лет	01.09.	Зам. директора по УВР
2	День открытых дверей	Все объединения	01.09-02.09.	Зам. директора по УВР
3	«Сила в памяти» акция, посвященная дню окончания Второй мировой войны, дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Все объединения	03.09.	Зам. директора по УВР Педагоги ДО
4	Викторина «Будь грамотным – будь успешным!», посвященная международному дню распространения грамотности.	Все объединения	сентябрь	Педагоги ДО
5	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Все объединения	17.09.	Заведующие структурным подразделением
6	Мероприятия месячников безопасности «Внимание дети!» и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Все объединения	сентябрь	Зам директора по УВР Педагоги ДО
7	Районный этап соревнований «Школа безопасности»	Объединение «Патриот»	сентябрь	Зам директора по УВР Педагоги ДО
8	«Посвящение в члены объединения»	Объединения первого года обучения	Первая декада октября	Педагоги ДО
9	Осенний День Здоровья	Все объединения	Последняя неделя сентября	Педагоги ДО
10	День пожилого человека «Пусть будет теплой осень жизни» фотовыставка	Объединения художественной и технической направленностей	01.10.2021	Педагоги ДО
11	Выставка творческих работ	Объединения художественной направленности	Первая неделя октября	Педагоги ДО
12	«Золотая осень»: Конкурс рисунков.	Объединения	октябрь	Педагоги ДО

	Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	художественной направленности		
13	Интерактивная программа «Когда едины – мы непобедимы», посвящённого Дню народного единства.	Объединения социально-гуманитарной направленности	Первая неделя ноября	Педагоги ДО
14	«В дружбе - сила!» Спартакиада «Сила в единстве!», Мероприятия, посвященные дню Единства.	Объединения физкультурно-спортивной направленности	Первая неделя ноября	Заведующие структурным подразделением
15	Неделя, посвященная 200 -летию со дня рождения Ф.М.Достоевского Предварительная работа: знакомство с повестью «Мальчики», отрывками из романа «Бедные люди» (домашнее задание). Беседа о творчестве Ф.М.Достоевского, выставка рисунков по его творчеству.	Объединения художественной направленности	8.11-11.11.	Педагоги ДО
16	«Живая классика» к 200 летию со дня рождения Н.А.Некрасова Зарисовки по стихотворениям Николая Некрасова	Объединения ИЗО	Первая декада ноября	Педагоги ДО
17	Беседа о М.В. Ломоносове к 312 – летию со дня рождения М.В.Ломоносова	Учащиеся всех объединений по желанию	19.11.	Педагоги ДО Педагоги ДО
18	«Говорим правильно» - викторина, к 222- летию со дня рождения В.И.Даля	Объединения социально-гуманитарной направленности	22.11.	Педагоги ДО
19	«Этот сказочный мир книги» совместное мероприятие с библиотекой «Автоград»	Объединения спортивной и художественной направленностей	25.10.	Зам. по УВР
20	«Самая лучшая в мире мама» выставка рисунков ко дню матери	Объединения ИЗО	28.11.	Педагоги ДО
21	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и «Центра Гранит»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, спортивная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы.	Все объединения	ноябрь	Педагоги ДО
22	Цикл морально-этических бесед по теме «Золотое правило этики»	Все объединения	декабрь	Педагоги ДО
23	Профильный сбор	Объединение «Патриот»	декабрь	Зам директора по УВР Педагоги ДО
24	Соревнование по дзюдо	Объединения дзюдо	Ноябрь-декабрь	Зав. Структурным подразделением «Дзюдо»

				Педагоги ДО
25	День конституции «Музейные чтения» совместное мероприятие с библиотекой	Все объединения	декабрь	Педагоги ДО
26	Мероприятия месячника эстетического воспитания в центре. Встречаем Новый год: украшение фойе, кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков.	творческие объединения	декабрь	Педагоги ДО
27	Новогодние представления	Все объединения	Третья декада декабря	Методист Педагоги ДО
28	Военно-спортивная игра «Снежная крепость»	Объединения патриотической направленности	январь	Педагоги ДО
29	Зимний мяч	Все объединения по желанию	январь	Педагоги ДО
30	Вечер классической музыки. Онлайн - прослушивание концерта для фортепиано с оркестром А.Н. Скрябина. Беседа «Какие ассоциации вызывает музыка А.Н. Скрябина?».	Учащиеся второго и более годов обучения в объединениях	январь	Педагоги ДО
31	«Татьяна, задумчивость её подруга от самых колыбельных дней» вечер, посвященный Татьянам.	Учащиеся второго и более годов обучения в объединениях	25.01.	Педагоги ДО
32	«Непокорённые» оформление стенда, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	Объединения художественной технической направленности	27.01.	Педагоги ДО
33	Час памяти «Блокада Ленинграда» Устный журнал	Объединения Социально-гуманитарной направленности	Последняя декада января, первая декада февраля	Зам директора по УВР Педагоги ДО
34	Соревнования по дзюдо	Объединения дзюдо	февраль	Зав. Структурным подразделением «Дзюдо» Педагоги ДО
35	Конкурс «Конструктор – мир фантазий и идей», посвященный дню российской науки	Объединения технической направленности	Первая неделя февраля	Педагоги ДО
36	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества.	Все объединения	февраль	Методист Педагоги ДО
37	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Акция «Я верю в тебя,	Объединения патриотической направленности	февраль	Зам директора по УВР Педагоги ДО

	солдат!», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков Уроки мужества.			
38	Месячник «Служу России!»	Объединения патриотической направленности	февраль	Зам директора по УВР Педагоги ДО
39	«Патриотическая открытка»	Объединения художественной и технической направленностей	15.02-23.02.	Педагоги ДО
40	«А ну-ка, парни!»	Объединения физкультурно-спортивной направленности		Педагоги ДО
41	«На страже Родины»	Объединения социально – гуманитарной направленности		Педагоги ДО
42	«Маме подарю!» Изготовление открыток к 8 марта.	Объединения художественной и технической направленностей	Первая неделя марта	Педагоги ДО
43	8 Марта в центре: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	Объединения художественной направленности	Первая неделя марта	Педагоги ДО
44	«Космическая мастерская – 2022»	Объединения технической направленности	08.04-12.04.	Педагоги ДО
45	Мероприятия месячника ЗОЖ фестиваль «Родному городу - здоровое поколение!». День здоровья Акция "Центр против курения".	Все объединения	апрель	Педагоги ДО
46	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Акции по уборке территории, помощи ветеранам, пожилым в уборке.	Все объединения	апрель	Зам директора по УВР Педагоги ДО
47	Акция «Посади дерево!» - День Земли	Учащиеся всех объединений по желанию	22.04.	Педагоги ДО
48	Конкурс «Безопасное колесо»	Объединения технической, творческой направленностей	апрель	Педагоги ДО
49	«День победы!» Митинг, акция «Георгиевская ленточка»	Объединения социально – гуманитарной направленности	09.05.	Педагоги ДО
50	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Никто не забыт, ничто не забыто!», Вахта памяти у памятника	Все объединения	май	Зам директора по УВР Педагоги ДО



	«Павшим в годы войны».			
51	Соревнования «Юный спасатель»	Объединения патриотической направленности	май	Зам директора по УВР Педагоги ДО
52	Спартакиада, посвященная 100 летию всесоюзной пионерской организации	Объединения физкультурно-спортивной направленности	19.05.	Педагоги ДО
53	«Папа, мама, брат и я- вот и вся семья!» спортивная эстафета, посвященная дню семьи	Объединения физкультурно-спортивной направленности	15.05.	Педагоги ДО
54	Итоговая выставка детского творчества, концерт, показательные выступления.	Все объединения	май	Зам директора по УВР Педагоги ДО
55	Фестиваль – конкурс «Волшебство акварели». Посвященный дню защиты детей	Объединения социально-гуманитарной направленности	01.06.	Педагоги ДО
56	Викторины на знание русского языка «Шагаем в эпоху грамотеев» Ко дню русского языка	Учащиеся всех объединений по желанию	06.06.	Педагоги ДО
57	«Я люблю тебя, Россия!» медиапроект к 12 июня день России	Учащиеся всех объединений по желанию	12.06.	Педагоги ДО
58	«Живые должны помнить» День скорби и памяти	Все объединения	22.06.	Педагоги ДО
59	День молодежи Турнир по футболу	Учащиеся объединений физкультурно-спортивной направленности	27.06.	Педагоги ДО
60	«Быть здоровым это модно» День физкультурника	Учащиеся всех объединений по желанию		Педагоги ДО
61	День государственного флага Российской Федерации	Учащиеся всех объединений по желанию	22.08.	Педагоги ДО
62	«Я кинорежиссер!» создание видеороликов ко дню кино	Учащиеся второго, третьего года обучения в объединениях художественной и технической направленностей	27.08.	Педагоги ДО
<b>Модуль «Руководство объединением и наставничество»</b> (согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования)				
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности: «Хочу все успеть!»</b>				

	(согласно программе по формированию у учащихся навыков самообслуживания и управления своим временем «Хочу все успеть!»)			
	<b>Модуль «Учебное занятие»</b> (согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования)			
	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1	Выборы лидеров, активов групп распределение обязанностей.	Все объединения	сентябрь	Педагоги ДО
2	Работа в соответствии с обязанностями	Все объединения	В течение учебного года	Педагоги ДО
3	Отчет перед группой о проведенной работе	Все объединения	май	Педагоги ДО
	<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1	Акция «Трудовой десант двор»	Все объединения	сентябрь	Педагоги ДО
2	Благотворительная ярмарка-продажа	объединения творческой направленности	ноябрь	Педагоги ДО
3	Акция «Дарите книги с любовью»	Все объединения	январь	Педагоги ДО
	<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
1	Выезды на соревнования и выступления по плану - графику	Объединения дзюдо	В течение учебного года	Зав. Структурным подразделением Педагоги ДО
2	Посещение выставок	объединения художественной направленности	В течение учебного года	Педагоги ДО
3	Экскурсия в технический музей ВАЗа	Все объединения По желанию учащихся	По плану объединений	Педагоги ДО
4	Сезонные экскурсии в природу	объединения художественной направленности	Сентябрь, апрель, май	Педагоги ДО
5	Однодневные походы «В поход за здоровьем»	Объединения патриотической направленности	Сентябрь, май, июнь	Педагоги ДО
	<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Знакомство учащихся с профессиями в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в центре	Все объединения	В течение учебного года	Педагоги ДО
2	Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Объединения художественной и технической направленностей	В течение учебного года (на каждом занятии)	Педагоги ДО
3	Экскурсия в воинскую часть 66/22	Объединения патриотической	февраль	Педагоги ДО

		направленности		
4	Посещение профориентационных выставок	Все объединения (старший возраст)	по плану	Педагоги ДО
5	Месячник профориентаций в центре: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы со старшими детьми. Практические пробы по избранному виду деятельности (роль тренера на занятиях, роль куратора занятий с младшими детьми)	Все объединения по желанию учащихся	ноябрь	Педагоги ДО
6	Ярмарка профессий (посещение учащимися ярмарки) Обсуждения, беседы	Все объединения (старшие группы)	по плану городской ярмарки	Педагоги ДО
<b>Модуль «Учрежденческие и социальные медиа»</b>				
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в ВКонтакте на странице центра	Объединения художественной и технической направленностей	В течение года	Педагоги ДО
2	Видео-, фотосъемка мероприятий в группе, в учреждении	Все объединения	В течение года	Педагоги ДО
3	Видео, - фотосъемки соревнований по дзюдо и размещение в ВКонтакте на странице центра	Объединения дзюдо	В течение года	Педагоги ДО
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Оформление кабинетов, информационных уголков	Все объединения	Сентябрь, октябрь	Педагоги ДО
2	Трудовые десанты по уборке территории центра	Все объединения	Осень, весна	Зам. по УВР Педагоги ДО
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, территории лагеря	Все объединения	В течение года	методист Педагоги ДО
4	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Все объединения	К датам и событиям	методист Педагоги ДО
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Общешкольное родительское собрание	Все объединения	сентябрь	Директор МБОУДО «Центр Гранит»
2	Участие родителей в организации и проведении соревнований.	Объединения дзюдо	В течение года	Зав. Структурным подразделением дзюдо

3	Участие родителей в проведении общецентровских, групповых мероприятий: «Бумажный бум» (сбор макулатуры, «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья!», совместные выезды на природу (прогулки на велосипедах, катание на санках)	Все объединения	По плану	Педагоги ДО
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, питания, гигиена одежды, одежда по сезону, уход за спортивной одеждой.	Все объединения	В течение года	Педагоги, администрация
5	Информационное оповещение через учрежденческий сайт	Все объединения	В течение года	Зам. по УВР Педагоги ДО
6	Индивидуальные консультации	Все объединения	По необходимости	Педагоги ДО
7	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Все объединения	По плану педагогов	
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Все объединения	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Родительское собрание по итогам года	Все объединения	май	Директор МБОУДО «Центр Гранит»

*Приложение № 2 к программе воспитания*

*МБОУДО «Центр Гранит» г.о.Тольятти*

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр Гранит»  
Городского округа Тольятти**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Хочу все успеть!»**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель  
Авдеева Лариса Авксентьевна  
методист

Тольятти, 2022

### **Пояснительная записка**

Мы живем сейчас в другом мире. Он сверхбыстрый, текучий, гибридный, нестабильный. В нем рухнуло сразу всё. И чтобы подрастающему поколению не перепутать виртуальный мир с реальным, уметь одновременно существовать и в виртуальном и реальном мире. Не растерять ценности, присущие именно нашему народу, необходимо формировать у детей социально-бытовые навыки, позволяющие адаптироваться в современном быстроменяющемся мире. Не секрет, что у многих детей не сформированы навыки самообслуживания, правила поведения в быту, обществе, школе, многие не имеют представления о сознательном контроле над временем, поэтому не успевают выполнить задания и так далее. Социально-бытовая ориентировка одна из ступеней самоопределения личности, способная помочь ребенку жить в динамичном пространстве, быстро развиваться, преобразовываться. Формирование данных навыков требует постоянного присутствия взрослого, поэтому рядом с ребенком должен быть педагог.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все успеть!» интегрированная, ориентирована на младший школьный возраст, направлена на формирование социально - бытовых навыков, позволяющих быстро адаптироваться в современном обществе. Предусматривает привитие у детей навыков самообслуживания, безопасного поведения в окружающей среде, но главный акцент делается на формирование умения управлять своим временем (тайм - менеджмент) в условиях цифровизации. Составлена согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в соответствии Концепции развития дополнительного образования до 2030 года утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р; приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Программа является частью основной общеобразовательной программы, реализуемой педагогом.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что программа соотносится с тенденциями развития общего и дополнительного образования, способствует формированию навыков самообслуживания; формированию навыков поведения в быту, школе и общественных местах; умения грамотно спланировать свое время на выполнение огромного количества задач, поставленных в школе, способности разобраться с их приоритетами. По мнению специалистов, ребенок умеющий обслуживать себя, владеющий правилами поведения в обществе, владеющий технологиями тайм-менеджмента вырастит успешной личностью. Ибо успешный ребенок тот, кто умеет ставить цели и организовать себя ради их достижения.

**Программа рассчитана на детей 7-10 лет.**

**Режим занятий:** Программа реализуется в части основных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами. Время на реализацию отводится каждым педагогом самостоятельно.

**Отличительной особенностью** программы являются: широкое включение в образовательный процесс интегральных технологий, тщательная проработка интегрированного содержания, определение задачи на каждое занятие; а также модульный принцип обучения, отличающийся гибкостью и вариативностью. Программа состоит из трех блоков: «Самообслуживание», «Безопасное поведение», «Тайм-менеджмент». Над реализацией программы будут работать педагог разных направленностей. **Педагогическая**

**целесообразность** программы обусловлена использованием педагогического инструментария, где под каждое содержание подбираются методы и технологии, позволяющие учащимся активно включаться в процесс обучения. В образовательном процессе придерживаются следующих принципов: принцип регулярности и непрерывности, постоянства и расширения знаний, независимости от возраста, сохранения личностного пространства, деятельностный характер процесса формирования социально-бытовых навыков, включенность в деятельность, взаимосвязь обучения и воспитания.

#### **Формы и методы**

В образовательном процессе максимально используются интерактивные формы проведения занятий. Применяются различные методы и технологии: беседы, дискуссии, занятия-игры, межпредметные формы занятий, где участвуют два педагога, занятия-соревнования, занятие – репортаж с выпуском стенгазеты, с созданием различных ситуаций (с выходом на улицу), презентации и т.д.

#### **Срок реализации программы Объем 34 часа.**

Занятия входят в основные программы дополнительного образования по ИЗО и дзюдо.

**Цели программы:** Создать условия для формирования социально-бытовых навыков самообслуживания, безопасного поведения дома, в школе, в общественных местах и управления личным временем. Подготовка учащихся к реальной жизни через овладение ими навыками самообслуживания, безопасного поведения в окружающей среде, навыками тайм-менеджмента.

#### **Задачи:**

- научить детей самостоятельно одеваться, подбирать себе подходящую одежду, ухаживать за своей одеждой;
- научить детей правилам безопасного поведения в быту, в школе, в общественных местах, избегать конфликтных ситуаций;
- научить уважительно относиться к старшим, проявлять заботу о младших, уважать традиции, обычаи, свою и чужую культуру;
- научить управлять своим временем, гибко планировать и делить свой день, научить выделять важные ценности, в которые вкладывать свое время.

#### **Образовательные результаты**

По окончании курса учащиеся должны уметь подбирать себе подходящую одежду под мероприятие, с чем это связано, ухаживать за своей одеждой (чистить, мыть обувь и сушить, чистить верхнюю одежду, аккуратно складывать, стирать и гладить спортивную форму); научиться гибко планировать свой день, выделять наиболее важные моменты режима, в которые в первую очередь необходимо вкладывать свое время, усвоить правила поведения дома, на улице, овладеть навыками соблюдения инструкций при пользовании бытовыми приборами.

#### **Учебно-тематический план**

№п/п	Раздел	Количество часов			Формы обучения, контроль
		всего	теория	практика	
	Самообслуживание	12	3	9	Педагогическое наблюдение, анализ, практические задания, Итоговое мероприятие
	Безопасное поведение	11	2	9	
	Тайм-менеджмент	11	3	8	

Итого	34	8	26	
-------	----	---	----	--

### Календарно-тематический план

№п/п	Тема	Практическая деятельность	Часы
<b>Самообслуживание (одежда и обувь)</b>			
1	Введение	Знакомство, дидактическая игра, инструктаж	1
2	Виды одежды и головных уборов, их назначение	Беседа, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность	1
3	Одежда по сезону. Зимняя, летняя, сезонная одежда	Беседа, составление кроссвордов по теме, упражнения, интерактивная игра «Одень по сезону» практическая деятельность	2
4	Повседневный уход за одеждой	Предметно-практическая деятельность	1
5	Виды обуви, их назначение.	Беседа, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность	1
6	Обувь по сезону. Зимняя, летняя, сезонная обувь. Спортивная обувь	Беседа, интерактивная игра «Обуй по сезону», упражнения, практическая деятельность	1
7	Повседневный уход за обувью	Предметно-практическая деятельность	1
8	Выбери одежду по сезону		1
9	Выбери одежду, соответствующую ситуации. Итоговое занятие	Показ ролика, интерактивная игра, моделирование ситуаций.	2
<b>Безопасное поведение</b>			
1	Введение	Знакомство с целью и задачами, инструктаж	1
2	Опасность дома. Звонок в дверь, по телефону. Открывать - не открывать дверь незнакомцу. Как вести себя с незнакомцами на улице.	Беседа, просмотр фильма, интерактивная игра, игра-имитация.	2
3	Правила поведения дома, на улице и дороге, движение пешеходов по улицам. Дорожная разметка. Новое о светофоре.	Кроссворды, интерактивная игра, экскурсия. Моделирование ситуаций.	2
4	Мы-пассажиры. Безопасность пассажиров, обязанности пассажиров.	Моделирование ситуаций. Беседа. Интерактивная игра	1
5	Правила езды на велосипеде	Просмотр ролика.	



		Интерактивная игра.	
<b>6</b>	Огонь-друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в учреждении.	Беседа. Интерактивная игра. Упражнения. Практическая эвакуация.	<b>2</b>
<b>7</b>	Безопасное поведение в ситуациях внештатного характера. Террористическая угроза. Угроза заразиться коронавирусом.	Беседа. Просмотр роликов. Интерактивная игра. Упражнения.	<b>2</b>
<b>8</b>	Оказание первой доврачебной помощи, поддержки.	Упражнения. Интерактивная игра.	<b>1</b>
<b>Тайм-менеджмент</b>			
<b>1</b>	Введение.	Беседа. Инструктаж.	<b>1</b>
<b>2</b>	Управление временем - это что? «Успеть все»	Беседа. Интерактивная игра.	<b>1</b>
<b>3</b>	День мультяшного героя	Упражнения, презентация	<b>1</b>
<b>3</b>	Ключевые области повседневной жизни ребенка (учеба, семья, друзья, спорт, хобби и что-то индивидуальное)	Моделирование ситуаций.	<b>1</b>
<b>4</b>	Карта мечты.	Составление карты мечты -презентация	<b>2</b>
<b>5</b>	Лестница успеха – наблюдение, фиксация, расчет средней величины, лимит времени.	Упражнения. Интерактивная игра	<b>1</b>
<b>6</b>	Стенгазета « Достигаторы»	Интервью. Репортаж	<b>2</b>
<b>7</b>	Семейный календарь	Презентация	<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### Содержание программы

1. **Самообслуживание.** Введение
2. Виды одежды и головных уборов, их назначение
3. Одежда по сезону. Зимняя, летняя, сезонная одежда
4. Повседневный уход за одеждой
5. Виды обуви, их назначение
6. Обувь по сезону. Зимняя, летняя, сезонная обувь. Спортивная обувь.
7. Повседневный уход за обувью
8. Выбери одежду по сезону
9. Выбери одежду, соответствующую ситуации. Итоговое занятие
1. **Безопасное поведение.** Введение.
2. Опасность дома. Звонок в дверь, по телефону. Открывать - не открывать дверь незнакомцу. Как вести себя с незнакомцами на улице.
3. Правила поведения дома, на улице и дороге, движение пешеходов по улицам. Дорожная разметка. Новое о светофоре.
4. Мы-пассажиры. Безопасность пассажиров, обязанности пассажиров.
5. Правила езды на велосипеде.

6. Огонь-друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в учреждении.
  7. Безопасное поведение в ситуациях внештатного характера. Террористическая угроза. Угроза заразиться коронавирусом.
  8. Оказание первой доврачебной помощи, поддержки.
1. **Тайм-менеджмент.** Введение.
  2. Управление временем - это что? «Успеть все»
  3. День мультяшного героя.
  4. Ключевые области повседневной жизни ребенка (учеба, семья, друзья, спорт, хобби и что-то индивидуальное).
  5. Карта мечты.
  6. Стенгазета « Достигаторы».
  7. Семейный календарь

#### **Методическое обеспечение программы**

С первых минут на занятиях очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Для этого необходимо подбирать к каждому содержанию занятия свой педагогический инструментарий, которые помогут решать поставленные задачи. Использовать деятельностный подход. Для этого нужно включать каждого ребенка в образовательный процесс.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, экскурсии, беседы, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, просмотр фильмов, моделирование ситуаций, кроссворды, интерактивные игры.

Программа составлена с учетом особенностей развития ребенка. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания, норм безопасного поведения, навыки планирования своего времени. Важнейшим условием реализации потенциальных возможностей ребенка в овладении самообслуживанием, безопасным поведением и овладения навыками управления временем является согласованность обучающего воздействия педагога и родителей. Распределение времени на прохождение программного материала и порядка изучения тем даны ориентировочно. Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей проектирования основных дополнительных образовательных программ. Часы по модулям делятся непосредственно педагогами, реализующими программу.

#### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо иметь цифровую электронную технику, дидактические материалы, проектор, необходимые ролики и фильмы по содержанию программы.

#### **Литература**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая «Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время» Педагогический университет «Первое сентября» 2011.
6. Брюс Л.Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.:1997
7. Волков С. Про правила дорожного движения. Часть 1,2. «Омега-пресс», 2007;
8. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.- Вологда, 2002;
9. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия / Автор-сост. Р.А.Жукова - Волгоград: ИТД «Корифей» 2008;

Приложение № 3 к программе воспитания

МБОУДО «Центр Гранит» г.о.Тольятти

Анкета

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности	Оценка воспитанности учащегося		
			начало	середина	конец
			учебного года		
1	2	3	4	5	6
Профессиональная направленность	Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения			
		Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме			
		Старается придать каждой работе содержательную (функциональную) направленность			
	Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место			
		Аккуратен в выполнении практической работы			
		Четко выполняет каждое задание педагога			
		Терпелив и работоспособен			
	Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным			
		Подчеркивает положительное в чужой работе			
		Высказывает пожелания по улучшению работы			
	Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки			
		Прислушивается к советам педагога и сверстников			
		Воспринимает профессиональные замечания как пожелания к совершенствованию работы			
	Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других			
		Не дает негативных личностных оценок			
		Стремится к помощи в работе другим			
		Стремится к профессиональной оценке работы других			
		Стремится к сохранению и развитию национальных традиций в работе			
	Понимание значимости своей деятельности как	Украшает свой внешний вид и быт			
		Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость)			

	части процесса развития культуры (корпоративная ответственность)	Проявляет творческий подход в работе			
Социальная воспитанность	Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.)			
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера			
		Участвует в выполнении коллективных работ			
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ			
		Старается справедливо выполнить свою часть коллективной работы			
	Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Неконфликтен			
		Не мешает другим детям на занятии			
		Предлагает свою помощь другим детям			
	Толерантность	Не требует излишнего внимания от педагога			
		Не насмехается над недостатками других			
		Не подчеркивает ошибки других			
	Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Доброжелателен к детям других национальностей			
		Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.)			
		Выполняет общественные поручения			
	Стремление к самореализации социально адекватными способами	Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи			
		Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим			
		Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков			
		Проявляет удовлетворение своей деятельностью			
	Соблюдение нравственно–этических норм	С желанием показывает другим результаты своей работы			
		Соблюдает правила этикета			
Развита общая культура речи					
Проявляет общую культуру оформления своей внешности (аккуратность в одежде и причёске, наличие сменной обуви и т. д.)					
		Выполняет правила поведения на занятиях кружка			

<b>Итого баллов:</b>			
----------------------	--	--	--

**Система оценок названных поведенческих проявлений:**

0 баллов – не проявляется, 1 балл – слабо проявляется, 2 балла – проявляется на среднем уровне, 3 балла – высокий уровень проявления.

**Календарный план на 2022-2023 учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия, дела, события</b>	<b>участники</b>
1.	День знаний Показательные выступления в парке	Учащиеся 10-14 лет
2.	День открытых дверей	Все объединения
3.	«Сила в памяти» акция, посвященная дню окончания Второй мировой войны, дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Все объединения
4.	Викторина «Будь грамотным – будь успешным!», посвященная международному дню распространения грамотности.	Все объединения
5.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Все объединения
6.	Мероприятия месячников безопасности «Внимание дети!» и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Все объединения
7.	Районный этап соревнований «Школа безопасности»	Объединение «Патриот»
8.	«Посвящение в члены объединения»	Объединения первого года обучения
9.	Осенний День Здоровья	Все объединения
10.	День пожилого человека «Пусть будет теплой осень жизни» фотовыставка	Объединения художественной и технической направленностей
11.	Выставка творческих работ	Объединения художественной направленности
12.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Объединения художественной направленности
13.	Интерактивная программа «Когда едины – мы непобедимы», посвящённого Дню народного единства.	Объединения социально-гуманитарной направленности
14.	«В дружбе - сила!» Спартакиада «Сила в единстве!», Мероприятия, посвященные дню Единства.	Объединения физкультурно-спортивной направленности
15.	Неделя, посвященная 200 -летию со дня рождения Ф.М.Достоевского Предварительная работа: знакомство с повестью «Мальчики», отрывками из романа «Бедные люди» (домашнее задание). Беседа о творчестве Ф.М.Достоевского, выставка рисунков по его творчеству.	Объединения художественной направленности

16.	«Живая классика» к 200 летию со дня рождения Н.А.Некрасова Зарисовки по стихотворениям Николая Некрасова	Объединения ИЗО
17.	Беседа о М.В. Ломоносове к 310 – летию со дня рождения М.В.Ломоносова	Учащиеся всех объединений по желанию
18.	«Говорим правильно» - викторина, к 220 летию со дня рождения В.И.Даля	Объединения социально-гуманитарной направленности
19.	«Этот сказочный мир книги» совместное мероприятие с библиотекой «Автоград»	Объединения спортивной и художественной направленностей
20.	«Самая лучшая в мире мама» выставка рисунков ко дню матери	Объединения ИЗО
21.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и «Центра Гранит»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, спортивная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы.	Все объединения
22.	Цикл морально-этических бесед по теме «Золотое правило этики»	Все объединения
23.	Профильный сбор	Объединение «Патриот»
24.	Соревнование по дзюдо	Объединения дзюдо
25.	День конституции «Музейные чтения» совместное мероприятие с библиотекой	Все объединения
26.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в центре. Встречаем Новый год: украшение фойе, кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков.	творческие объединения
27.	Новогодние представления	Все объединения
28.	Военно-спортивная игра «Снежная крепость»	Объединения патриотической направленности
29.	Зимний мяч	Все объединения по желанию
30.	Вечер классической музыки. Онлайн - прослушивание концерта для фортепиано с оркестром А.Н. Скрябина. Беседа «Какие ассоциации вызывает музыка А.Н. Скрябина?».	Учащиеся второго и более годов обучения в объединениях
31.	«Татьяна, задумчивость её подруга от самых колыбельных дней» вечер, посвященный Татьянам.	Учащиеся второго и более годов обучения в объединениях
32.	«Непокорённые» оформление стенда, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	Объединения художественной технической направленности
33.	Час памяти «Блокада Ленинграда» Устный журнал	Объединения Социально-гуманитарной направленности



34.	Соревнования по дзюдо	Объединения дзюдо
35.	Конкурс «Конструктор – мир фантазий и идей», посвященный дню российской науки	Объединения технической направленности
36.	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества.	Все объединения
37.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Акция «Я верю в тебя, солдат!», акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков Уроки мужества.	Объединения патриотической направленности
38.	Месячник «Служу России!»	Объединения патриотической направленности
39.	«Патриотическая открытка»	Объединения художественной и технической направленностей
40.	«А ну-ка, парни!»	Объединения физкультурно-спортивной направленности
41.	«На страже Родины»	Объединения социально – гуманитарной направленности
42.	«Маме подарю!» Изготовление открыток к 8 марта.	Объединения художественной и технической направленностей
43.	8 Марта в центре: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	Объединения художественной направленности
44.	«Космическая мастерская – 2023»	Объединения технической направленности
45.	Мероприятия месячника ЗОЖ фестиваль «Родному городу - здоровое поколение!». День здоровья Акция "Центр против курения".	Все объединения
46.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Акции по уборке территории, помощи ветеранам, пожилым в уборке.	Все объединения
47.	Акция «Посади дерево!» - День Земли	Учащиеся всех объединений по желанию
48.	Конкурс «Безопасное колесо»	Объединения технической, творческой направленностей
49.	«День победы!» Митинг, акция «Георгиевская ленточка»	Объединения социально – гуманитарной

		направленности
50.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Никто не забыт, ничто не забыто!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны».	Все объединения
51.	Соревнования «Юный спасатель»	Объединения патриотической направленности
52.	Спартакиада, посвященная 100 летию всесоюзной пионерской организации	Объединения физкультурно-спортивной направленности
53.	«Папа, мама, брат и я- вот и вся семья!» спортивная эстафета, посвященная дню семьи	Объединения физкультурно-спортивной направленности
54.	Итоговая выставка детского творчества, концерт, показательные выступления.	Все объединения
55.	Фестиваль – конкурс «Волшебство акварели». Посвященный дню защиты детей	Объединения социально-гуманитарной направленности
56.	Викторины на знание русского языка «Шагаем в эпоху грамотеев» Ко дню русского языка	Учащиеся всех объединений по желанию
57.	«Я люблю тебя, Россия!» медиапроект к 12 июня день России	Учащиеся всех объединений по желанию
58.	«Живые должны помнить» День скорби и памяти	Все объединения
59.	День молодежи Турнир по футболу	Учащиеся объединений физкультурно-спортивной направленности
60.	«Быть здоровым это модно» День физкультурника	Учащиеся всех объединений по желанию
61.	День государственного флага Российской Федерации	Учащиеся всех объединений по желанию
62.	«Я кинорежиссер!» создание видеороликов ко дню кино	Учащиеся второго, третьего года обучения в объединениях художественной и технической направленностей
63.	Выборы лидеров, активов групп распределение обязанностей.	Все объединения
64.	Работа в соответствии с обязанностями	Все объединения
65.	Отчет перед группой о проведенной работе	Все объединения
66.	Акция «Трудовой десант двор»	Все объединения
67.	Благотворительная ярмарка-продажа	объединения

		творческой направленности
68.	Акция «Дарите книги с любовью»	Все объединения
69.	Выезды на соревнования и выступления по плану - графику	Объединения дзюдо
70.	Посещение выставок	объединения художественной направленности
71.	Экскурсия в технический музей ВАЗа	Все объединения По желанию учащихся
72.	Сезонные экскурсии в природу	объединения художественной направленности
73.	Однодневные походы «В поход за здоровьем»	Объединения патриотической направленности
74.	Знакомство учащихся с профессиями в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в центре	Все объединения
75.	Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Объединения художественной и технической направленностей
76.	Экскурсия в воинскую часть 66/22	Объединения патриотической направленности
77.	Посещение профориентационных выставок	Все объединения (старший возраст)
78.	Месячник профориентаций в центре: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы со старшими детьми. Практические пробы по избранному виду деятельности (роль тренера на занятиях, роль куратора занятий с младшими детьми)	Все объединения по желанию учащихся
79.	Ярмарка профессий (посещение учащимися ярмарки) Обсуждения, беседы	Все объединения (старшие группы)
80.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в ВКонтакте на странице центра	Объединения художественной и технической направленностей
81.	Видео-, фотосъемка мероприятий в группе, в учреждении	Все объединения
82.	Видео, - фотосъемки соревнований по дзюдо и размещение в ВКонтакте на странице центра	Объединения дзюдо
83.	Оформление кабинетов, информационных уголков	Все объединения
84.	Трудовые десанты по уборке территории центра	Все объединения
85.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, территории лагеря	Все объединения
86.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Все объединения
87.	Общешкольное родительское собрание	Все объединения
88.	Участие родителей в организации и проведении соревнований.	Объединения дзюдо

89.	Участие родителей в проведении общецентровских, групповых мероприятий: «Бумажный бум» (сбор макулатуры, «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья!», совместные выезды на природу (прогулки на велосипедах, катание на санках)	Все объединения
90.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, питания, гигиена одежды, одежда по сезону, уход за спортивной одеждой.	Все объединения
91.	Информационное оповещение через учрежденческий сайт	Все объединения
92.	Индивидуальные консультации	Все объединения
93.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Все объединения
94.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Все объединения
95.	Родительское собрание по итогам года	Все объединения